

# Catalogue 2022-2023



SERVICE  
D'ORTHOPÉDAGOGIE  
CLINIQUE

*C'est avec enthousiasme que nous vous proposons notre catalogue des activités de formation continue pour l'année 2022-2023.*

*L'ensemble de l'équipe du Service d'Orthopédagogie Clinique et de l'Association pour l'Innovation en Orthopédagogie a le plaisir de vous offrir un programme riche et diversifié. Cette année, nous avons introduit de nouvelles thématiques qui, nous l'espérons, rencontreront vos préoccupations professionnelles.*

*Si vous êtes familiarisé(e) avec les thèmes que nous abordons, vous pouvez sélectionner au gré de vos besoins parmi les formations proposées. La formation que vous souhaitez ne s'y trouve pas ? Vous ne savez pas par où commencer ? Vous pouvez prendre contact avec nous, nous vous proposerons un parcours de formation personnalisé.*

*Chaque parcours débute par une formation de sensibilisation d'une journée sur le thème choisi. Cette première séance permettra de fixer quelques prérequis mais aussi d'identifier les besoins des participants. Ensuite, notre équipe partira de ces besoins pour vous proposer une des formations reprises dans ce catalogue ou sur mesure. En outre, les formations sont également proposées en ligne.*

*Romina Rinaldi  
Présidente de l'asbl Association pour l'innovation en Orthopédagogie  
Cheffe du service d'Orthopédagogie Clinique*

### ***Pour plus d'informations***

#### ***Manon Legierski***

*Responsable de formations*

*18, Place du Parc*

*7000 Mons*

* [Manon.Legierski@umons.ac.be](mailto:Manon.Legierski@umons.ac.be)*

* +32 (0) 65 37 37 64*

#### ***Romina Rinaldi***

*Présidente de l'ASBL AIO*

*18, Place du Parc*

*7000 Mons*

* [Romina.Rinaldi@umons.ac.be](mailto:Romina.Rinaldi@umons.ac.be)*

* +32(0)65/55.20.90*



**SERVICE  
D'ORTHOPÉDAGOGIE  
CLINIQUE**

**Déficiences  
Intellectuelles**

**Les outils  
d'intervention  
pédagogique**

**Les troubles de  
l'apprentissage**



**Trouble du  
Spectre de  
l'Autisme**



**SERVICE  
D'ORTHOPÉDAGOGIE  
CLINIQUE**

## Sommaire des formations proposées

### 1. Dans le champ de la Déficience Intellectuelle—Modules scolaires

- Sensibilisation—Comment accompagner les jeunes avec Déficience Intellectuelle?
- Autodétermination—Comment soutenir l'autodétermination de l'élève dans l'élaboration de son projet personnel ?
- Autonomie—Soutenir le développement de l'autonomie des élèves
- EVRAS—Approche positive et globale de l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) chez les jeunes

### 2. Outils d'intervention

- Sensibilisation—Prendre en compte les spécificités des élèves en classe
- Observation—Observer l'élève pour repérer ses ressources et ses difficultés
- Intervention—Création du portfolio de l'élève : Intervision et supervision
- Intervention—Le projet Individuel d'apprentissage et/ou le projet individuel de transition



## Sommaire des formations proposées

### **3. Prise en charge, accompagnement et aménagements raisonnables**

- Sensibilisation— Première approche des troubles des apprentissages
- Repérage— Repérer et identifier les troubles spécifiques des apprentissages en classe
- Prise en charge, accompagnement et aménagements— Quels sont les aménagements raisonnables à proposer aux élèves avec troubles des apprentissages?
- Intervention — Troubles dys : quelle orientation pour les élèves ?
- Intervention — Outils numériques pour rendre mes cours accessibles aux élèves dys

### **4. Trouble du spectre de l'autisme**

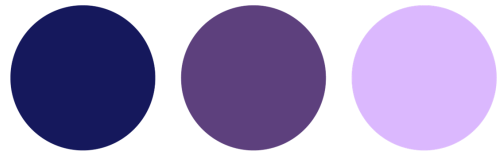
- Sensibilisation — Première approche du Trouble du Spectre de l'Autisme
- Intervention — Utiliser la tablette numérique en classe auprès d'élèves avec trouble du spectre de l'autisme



SERVICE  
D'ORTHOPÉDAGOGIE  
CLINIQUE



**Défici-  
ence  
Intellectuelle**



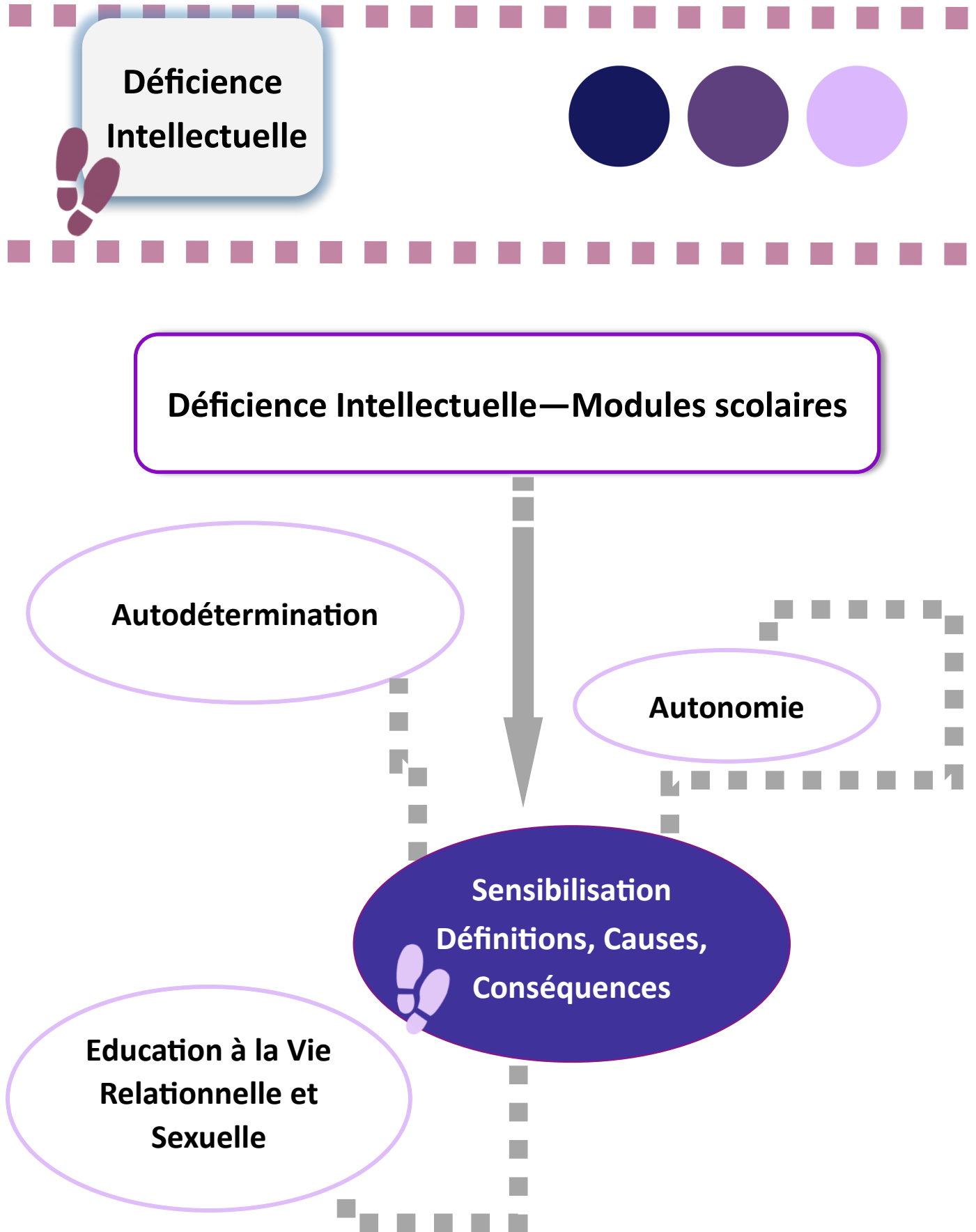
**Défici-  
ence Intellectuelle—Modules scolaires**

**Autodétermination**

**Autonomie**

**Education à la Vie  
Relationnelle et  
Sexuelle**

**Sensibilisation  
Définitions, Causes,  
Conséquences**



# Comment accompagner les élèves avec une déficience intellectuelle ?

Sensibilisation

## Objectifs de la formation :



- ⇒ **Comprendre** la déficience intellectuelle
- ⇒ Identifier les indicateurs qui permettent de **repérer** la déficience intellectuelle (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic)
- ⇒ Dégager des **pistes d'actions** (y compris en termes de collaborations) et découvrir les **aménagements raisonnables** à mettre en œuvre par l'équipe éducative pour aider l'élève

L'accompagnement des personnes avec déficience intellectuelle présente des défis multiples et variés. La formation vise, dès lors, à fournir des notions de base nécessaires à une meilleure compréhension de la déficience intellectuelle, de son étiologie et de ses répercussions sur la vie quotidienne et scolaire des jeunes.

Durant cette formation de sensibilisation, des outils pratiques d'observation et d'intervention ainsi que des aménagements raisonnables, susceptibles d'accroître l'autonomie et les capacités à décider, seront fournis aux participants.



## Programme

- ◆ Informations sur la déficience intellectuelle;
- ◆ Repérage de la déficience intellectuelle;
- ◆ Les conséquences de la déficience intellectuelle sur le quotidien;
- ◆ Outils et aménagements raisonnables en classe.



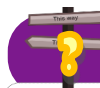
## Public-Cible

Professionnels de l'éducation



## Formateurs

Membres de l'asbl AIO



## Lieu

Sur site ou à l'université



## Dates

1 journée de sensibilisation




## Tarifs

Prix à la demande



# Comment soutenir l'autodétermination de l'élève à besoins spécifiques dans l'élaboration de son projet personnel?

## Objectifs de la formation :

- 
- ⇒ Comprendre les caractéristiques de l'autisme et de la déficience intellectuelle
  - ⇒ Comprendre les liens entre l'**autodétermination**, l'**environnement** et le **projet individuel** de l'élève
  - ⇒ Approcher « **les bonnes pratiques** » liées à l'autodétermination en classe
  - ⇒ Découvrir des **outils pratiques** de développement et de soutien à l'autodétermination de l'élève

Derrière les notions de choix et de prise de décision se cache une série de compétences qui se développent tout au long de la vie. A la fois processus et résultat, le concept d'autodétermination regroupe l'ensemble des mécanismes qui permettent à l'élève de s'engager dans un projet individuel qui prend en compte ses aspirations, ses besoins et ses souhaits.

Pour développer cette capacité, les professionnels de l'accompagnement doivent apprendre à évaluer les compétences d'autodétermination, à favoriser leur acquisition et à proposer un environnement propice à leur expression.

Ainsi l'équipe éducative formée à l'autodétermination pourra accompagner au mieux le jeune dans l'élaboration de son projet individuel et dans les choix du quotidien afin qu'il reste acteur de ses apprentissages.



## Programme

- ◆ Définition du concept d'autodétermination;
- ◆ Modèles fonctionnels, motivationnels et écologiques de l'autodétermination;
- ◆ Pratiques de soutien à l'autodétermination au quotidien dans une classe;
- ◆ Evaluation des compétences d'autodétermination;
- ◆ Programmes de soutien à l'autodétermination;
- ◆ Aide à la formulation et à l'élaboration du projet individuel de l'élève.



## Public-Cible

Professionnels de l'éducation



## Formateurs

Membres de l'asbl AIO



## Lieu

Sur site ou à l'université



## Dates

Au choix (minimum 2 jours)



## Tarifs

Prix à la demande





# Soutenir le développement de l'autonomie des élèves

## Objectifs de la formation :



- ⇒ Définir et distinguer l'**autonomie de base** et l'**autonomie fonctionnelle**
- ⇒ Cerner les **capacités et besoins** rencontrés par les élèves en termes de développement et d'autonomie
- ⇒ Partager des **moyens d'actions** qui permettent une meilleure autonomie de l'élève sur base de ses capacités et ses besoins

Aujourd'hui, les professionnels qui accompagnent les jeunes avec déficience intellectuelle doivent favoriser leur bien-être psychologique, physique et social, notamment par le biais du développement de l'autonomie. Lors de cette formation, nous aborderons une approche développementale de l'acquisition et du maintien de l'autonomie des élèves avec une déficience intellectuelle légère à modérée. Nous proposerons et mutualiserons des pratiques probantes capables d'aider le jeune à acquérir une meilleure autonomie et ce tout au long de sa scolarité (et au-delà).



## Programme

- ◆ Définition de l'autonomie de base et l'autonomie fonctionnelle;
- ◆ Prise en compte de l'environnement et des spécificités de chaque élève dans le développement de l'autonomie;
- ◆ Outils de recueil d'informations concernant l'autonomie des élèves;
- ◆ Dresser le bilan des acquis de l'autonomie de l'élève;
- ◆ Outils et méthodologies de développement de l'autonomie de base et fonctionnelle chez l'élève.



## Public-Cible

Professionnels de l'éducation



## Formateurs

Membres de l'asbl AIO



## Lieu

Sur site ou à l'université



## Dates

Au choix (minimum 2 jours)




## Tarifs

Prix à la demande



# Approche positive et globale de l'EVRAS

## Objectifs de la formation :

- 
- ⇒ Comprendre les missions de l'école concernant **l'éducation sexuelle**
  - ⇒ Découvrir **des initiatives** en matière d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle et y percevoir les différentes dimensions de l'EVRAS
  - ⇒ **Outiller les enseignants** dans leur mission éducative
  - ⇒ **Clarifier les missions** respectives des écoles, des Centres PMS et PSE afin d'agir en concertation

L'acronyme EVRAS pose encore question aujourd'hui. Ce terme est encore méconnu du grand public. D'autres part, certains enseignants ne se sentent pas toujours à l'aise avec cet accompagnement.

La formation vous permettra d'aborder, de manière pratique, différents outils pour développer l'ensemble des aspects biologiques, psychologiques et sociaux d'une éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle en milieu éducatif.



## Programme

- ◆ Mise en évidence des représentations autour de l'EVRAS;
- ◆ (RE) Découverte du cadre législatif concernant l'EVRAS à l'école;
- ◆ Découverte des différentes dimensions de l'EVRAS;
- ◆ Outils et pratiques d'intervention et de collaboration



## Public-Cible

Professionnels de l'éducation



## Formateurs

Membres de l'asbl AIO



## Lieu

Sur site ou à l'université



## Dates

Au choix (minimum 2 jours)

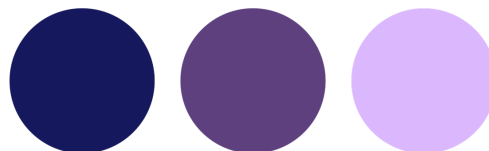


## Tarifs

Prix à la demande



Outils d'intervention



Outils d'intervention

Portfolio

PIA—PIT

Prendre en compte  
les spécificités des  
élèves en classe—  
Sensibilisation

Observer  
l'élève pour  
repérer ses  
ressources et

[Retour](#)

### Objectifs de la formation :



- ⇒ Comprendre le concept de **différenciation pédagogique** et de **pédagogie universelle**
- ⇒ Connaître et reconnaître les enjeux et les bénéfices de ces deux notions
- ⇒ Connaître **les étapes de la démarche de différenciation** et de **pédagogie universelle**
- ⇒ Prendre en compte les **spécificités des élèves** dans les pratiques de **différenciation**

La pédagogie universelle et la différenciation pédagogique ne sont pas des méthodes pédagogiques qui cherchent à gommer les différences. Elles cherchent à les connaître, les analyser et les comprendre afin de proposer un environnement et des adaptations nécessaires pour la réussite de tous.

Facteurs d'inclusion sociale et scolaire, ces concepts postulent que chaque élève a la capacité d'apprendre. Sur base d'une connaissance précise et approfondie de l'élève, les enseignants, grâce à ces méthodes, permettent ainsi à chacun d'échanger, d'apprendre, de créer à leur propre rythme, en parcourant des chemins parfois différents.



### Programme

- ◆ Le concept de différenciation pédagogique et de pédagogie universelle et leurs enjeux;
- ◆ Les méthodes propices au développement d'aptitudes et de compétences chez chacun des élèves;
- ◆ Les différentes étapes de la différenciation : De l'évaluation formative à l'application de méthodes efficaces et efficaces de différenciation
- ◆ Outils propices à la différenciation et au travail collaboratif



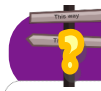
### Public-Cible

Professionnels de l'éducation



### Formateurs

Membres de l'asbl AIO



### Lieu

Sur site ou à l'université



### Dates

1 journée de sensibilisation



### Tarifs

Prix à la demande



# Observer l'élève pour repérer ses ressources et ses difficultés

## Objectifs de la formation :



- ⇒ Aborder l'observation en général et ses différents **modes, techniques et outils**
- ⇒ Concevoir l'observation en tant qu'**outil de construction, de communication et d'évaluation**
- ⇒ Appréhender les qualités d'un **bon observateur** et celles d'une **bonne observation**

Dans le processus d'élaboration d'un plan d'intervention pour les élèves, il est important pour tous les partenaires (enseignants, professionnels de la santé, parents et élèves) de prendre le temps de réaliser une « photographie » des savoirs, savoir-faire et savoir-être de l'élève sur lesquels chacun peut s'appuyer. Les grilles d'observation facilitent ce recueil d'informations. Suite à l'élaboration du portrait de l'élève sur base d'observations, les différents acteurs pourront croiser leurs perceptions et prioriser des objectifs opérationnels inscrits dans le plan d'intervention. Au travers de ces 2 jours de formation, nous aborderons les modes d'observation et les techniques de construction de grilles d'observation qui permettront à la fois la collecte des données des élèves mais également l'évaluation de leurs résultats avant, pendant et après les interventions éducatives liées aux objectifs individuels du plan d'intervention.



### Public-Cible

Professionnels de l'éducation



### Formateurs

Membres de l'asbl AIO



### Lieu

Sur site ou à l'université



### Dates

Au choix (minimum 2 jours)



### Tarifs

Prix à la demande



## Programme

- ◆ Techniques de base, critères et limites d'une observation objective ;
- ◆ Outils d'observation de compétences transversales, disciplinaires et développementales ;
- ◆ Construire un plan d'intervention, l'évaluer et le réajuster.
- ◆ Techniques de collaboration et de communication entre les partenaires éducatifs, l'entourage et l'élève.



# Création du portfolio de l'élève : Intervision et supervision



## Objectifs de la formation :

- ⇒ Comprendre les différents objectifs de l'**outil portfolio**
- ⇒ Proposer une **banque d'outils** utiles à l'élaboration d'un **portfolio** au service des apprentissages de l'élève
- ⇒ Guider dans l'**élaboration du portfolio**, de sa **structure**, de son **contenu** et des **modalités** de mise en œuvre auprès des élèves

Selon les différentes formes qu'il peut prendre, le portfolio est un véritable outil d'apprentissage, d'évaluation, d'autoévaluation et de bilan de compétences. L'objectif principal du portfolio est de mettre en avant les progrès de l'élève. En effet, la plupart du temps, il prend la forme d'un recueil de travaux personnels choisis par l'élève et qui attestent d'une progression dans les apprentissages durant son parcours scolaire. Inscrit dans une pédagogie qui place l'élève au centre de ses apprentissages, l'accent est mis sur sa capacité à analyser, à réfléchir, à argumenter, à s'autoévaluer en fonction d'un but à atteindre. Il représente un outil de développement des compétences métacognitives et cognitives propices à la responsabilisation. Au travers de ces deux journées de supervision et d'intervision, nous vous proposons de vous accompagner dans la mise en œuvre du portfolio de l'école.



## Programme

- ◆ Découverte des différentes typologies de portfolios ;
- ◆ Connaître les bénéfices des différents types de portfolios et leurs fonctions ;
- ◆ Instaurer une réflexion d'équipe autour de l'objectif poursuivi par la mise en œuvre du portfolio ;
- ◆ Découvrir un ensemble d'outils qui permettent de construire le portfolio ;
- ◆ Réflexion autour des modalités organisationnelles de la mise en place effective du portfolio ;
- ◆ Mise en œuvre du portfolio.



## Public-Cible

Professionnels de l'éducation



## Formateurs

Membres de l'asbl AIO



## Lieu

Sur site ou à l'université



## Dates

Au choix (minimum 2 jours)




## Tarifs

Prix à la demande



# Le projet individuel d'apprentissage et/ou le projet individuel de transition

## Objectifs de la formation :

- 
- ⇒ Construire une **grille d'observation**
  - ⇒ **Prioriser les besoins** de l'élève
  - ⇒ **Opérationnaliser** un objectif
  - ⇒ Connaître le **cadre législatif** du PIA/PIT
  - ⇒ Connaître le **rôle de chacun des acteurs** impliqués dans la démarche PIA/PIT

Dans le processus d'élaboration des PIA/PIT, il est important pour tous les partenaires (enseignants, intervenants, parents et élève) de prendre le temps d'une photographie des savoirs, savoir-faire et savoir-être sur lesquels chacun peut s'appuyer. Les grilles d'observation facilitent ce recueil d'informations et permettent de constituer « le portrait de l'élève ». Les différents acteurs peuvent ensuite croiser leurs perceptions et prioriser des objectifs opérationnels inscrits dans le PIA/PIT. Au travers de ces 2 jours de formation, nous aborderons les techniques de construction de grilles d'observation qui permettront à la fois la collecte des données des élèves mais également l'évaluation de leurs résultats avant, pendant et après les interventions éducatives liées aux objectifs individuels du PIA/PIT.



## Programme

- ◆ Difficultés et ressources de l'élève ;
- ◆ Difficultés de conduite et difficultés scolaires ;
- ◆ Observation dans un but d'évaluation des compétences transversales et disciplinaires ;
- ◆ Elaboration et ajustement du PIA ;
- ◆ Démarche collaborative du PIA ;
- ◆ Rôles des acteurs éducatifs dans l'élaboration et l'ajustement du PIA.



## Public-Cible

Professionnels de l'éducation



## Formateurs

Membres de l'asbl AIO



## Lieu

Sur site ou à l'université



## Dates

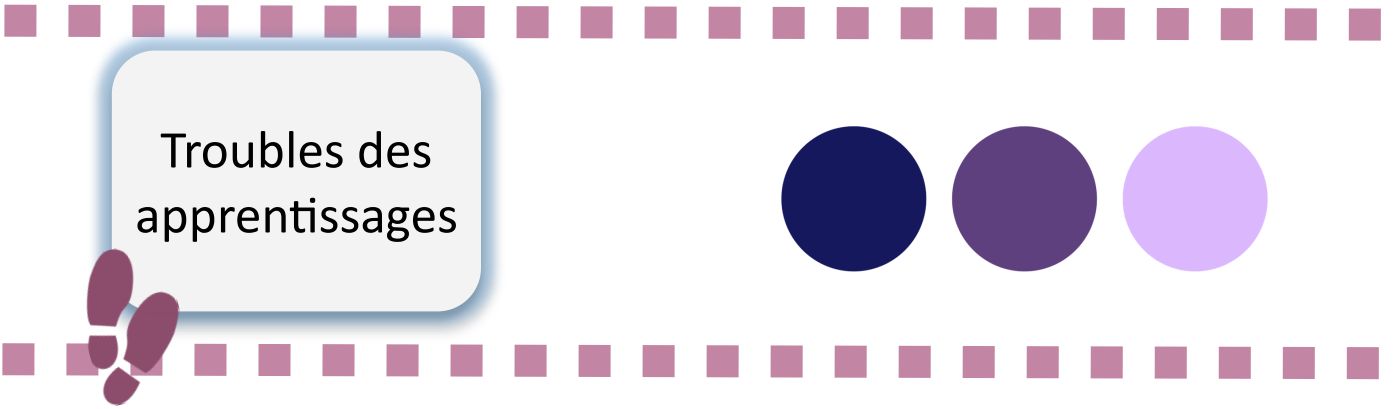
Au choix (minimum 2 jours)



## Tarifs

Prix à la demande





Troubles des  
apprentissages

Troubles des apprentissages

Sensibilisation

Définitions, Causes,  
Conséquences

Repérer/  
observer

Prise en charge, accom-  
pagnement et aménage-  
ments





### Objectifs de la formation :

- ⇒ **Comprendre les** Troubles Spécifiques des Apprentissages, leurs **causes** et les **conséquences sur l'apprentissage en classe**
- ⇒ Distinguer un **trouble** de l'apprentissage d'une **difficulté**
- ⇒ Identifier les indicateurs qui permettent de **repérer** les troubles des apprentissages (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic)

Mieux comprendre pour mieux accompagner, voilà l'objectif majeur de cette sensibilisation. Et si vous vous retrouviez dans la peau d'un élève avec troubles DYS? Comment vous sentiriez-vous? Quelles difficultés rencontreriez-vous au quotidien? Cette formation vous permettra, à l'aide de mises en situation, de vivre un court instant dans la peau d'un élève avec troubles des apprentissages. Elle vous permettra également d'appréhender les causes et les conséquences des troubles des apprentissages dans la vie quotidienne de l'élève.

### Programme

- ◆ Vécu et expérience des enseignants face aux troubles des apprentissages ;
- ◆ Mises en situation pour comprendre les différents troubles spécifiques des apprentissages ;
- ◆ Définition des différents troubles spécifiques des apprentissages ;
- ◆ Conséquences psychoaffectives et éducatives des troubles spécifiques des apprentissages.

### Public-Cible

Professionnels de l'éducation

### Formateurs

Membres de l'asbl AIO

### Lieu

Sur site ou à l'université

### Dates

1 journée de sensibilisation


### Tarifs

Prix à la demande



# Repérer et identifier les troubles spécifiques des apprentissages en classe

## Objectifs de la formation :

- 
- ⇒ Identifier les indicateurs qui permettent de **repérer les troubles des apprentissages** (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).
  - ⇒ Découvrir et utiliser des outils d'observation pour mieux identifier les besoins des jeunes
  - ⇒ Découvrir le cheminement vers le **diagnostic** et connaître le rôle de chacun des acteurs impliqués

Dès le début de la scolarité de l'élève, il est important que l'enseignant dispose des outils et des savoirs nécessaires pour identifier un trouble des apprentissages et savoir vers qui orienter les parents et l'enfant.

Au travers de cette journée de formation, vous découvrirez des outils d'observation et de repérage des troubles des apprentissages.



## Programme

- ◆ Vignettes cliniques pour distinguer difficulté scolaire et trouble des apprentissages ;
- ◆ Découverte de grilles d'observation et de repérage des troubles des apprentissages ;
- ◆ Elaborer des hypothèses sur les troubles des apprentissages présentés par un élève via des mises en situation ;
- ◆ Rôle de l'enseignant et des autres partenaires vers le chemin du diagnostic ;
- ◆ Collaborer de manière efficace dans le cadre de l'observation et la planification de l'action pédagogique.



### Public-Cible

Professionnels de l'éducation



### Formateurs

Membres de l'asbl AIO



### Lieu

Sur site ou à l'université



### Dates

Au choix (minimum 1 jour)



### Tarifs

Prix à la demande



# Quels sont les aménagements raisonnables à proposer aux élèves avec troubles des apprentissages ?



## Objectifs de la formation :

- ⇒ Dégager des **pistes d'actions** générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les **aménagements raisonnables** à mettre en œuvre
- ⇒ Découvrir différents **types d'aménagements raisonnables** et **apprendre à les mettre en œuvre**

Apprenez à répondre aux besoins des élèves à l'aide d'outils et d'aménagements raisonnables adaptés.

Sur base d'un repérage et d'une fine connaissance des élèves, l'enseignant disposera durant cette formation de ressources nécessaires (fiches et outils pratiques) pour mettre en œuvre des aménagements raisonnables efficaces et efficients permettant à l'élève d'évoluer à son rythme et avec confiance.



## Programme

- ◆ Définition de l'aménagement raisonnable
- ◆ Aménagements raisonnables transversaux : gestion du temps, gestion de l'espace, gestion des émotions ;
- ◆ Aménagements matériels, pédagogiques et organisationnels.



## Public-Cible

Professionnels de l'éducation



## Formateurs

Membres de l'asbl AIO



## Lieu

Sur site ou à l'université



## Dates

Au choix (minimum 1 jour)



## Tarifs

Prix à la demande




## Prérequis

Avoir suivi la formation précédente : repérer et identifier les troubles spécifiques des apprentissages en classe



# Troubles dys : quelle orientation pour les élèves ?

## Objectifs de la formation :

- 
- ⇒ Comprendre les **enjeux de l'orientation scolaire** et professionnelle pour des élèves qui présentent des troubles des apprentissages
  - ⇒ Comprendre et mettre en pratique **l'approche orientante**

L'enseignement qualifiant fait l'objet de représentations négatives. Il est fréquent que l'orientation vers une option ou une filière ne correspond pas aux attentes réelles des jeunes. Dans l'optique d'éviter les échecs et les décrochages qui en découlent, il convient de se soutenir dès que possible. Celle-ci permet aux élèves de développer une meilleure connaissance d'eux-mêmes, de leurs compétences et de leurs aspirations, des différents métiers et réalités professionnelles. Cette approche permet donc aux élèves de conférer davantage de sens aux apprentissages et en les mettant en relation avec leur projet professionnel. Vous serez amenés en tant qu'enseignant à découvrir les différents outils et pistes concrètes pour mettre en pratique l'approche orientante au sein de vos classes.



## Programme

- ◆ Composantes-clés du processus de l'orientation adaptées aux élèves telles que la connaissance de soi, la construction de son projet professionnel et la préparation à l'entrée dans le monde professionnel
- ◆ Rôles des différents intervenants, l'enseignant, le jeune et sa famille: comment rendre les différents intervenants parties prenantes de la démarche ?
- ◆ Présentation des outils permettant la mise en pratique de l'approche orientante tels que le portfolio orientant, les activités d'exploration vocationnelle, la référence aux métiers dans les contenus disciplinaires.



### Public-Cible

Professionnels de l'éducation



### Formateurs

Membres de l'asbl AIO



### Lieu

Sur site ou à l'université



### Dates

Au choix (minimum 1 jour)



### Tarifs

Prix à la demande



# Outils numériques pour rendre mes cours accessibles aux élèves dys



## Objectifs de la formation :

- ⇒ Comprendre en quoi les outils numériques peuvent répondre **aux besoins pédagogiques** des élèves avec troubles dys
- ⇒ Découvrir et s'appropriier un ensemble **d'outils numériques** permettant de rendre accessible le contenu des cours aux élèves DYS
- ⇒ Choisir un outil adéquat en fonction des **intentions pédagogiques**

Mes cours sont-ils accessibles à tous les élèves, notamment ceux présentant un trouble de l'apprentissage ? Pour vous aider à répondre par l'affirmative à cette question, nous nous focaliserons sur les différents critères d'un cours « accessible ». Ensuite, nous découvrirons des pratiques pédagogiques, des outils pratiques et de nombreuses ressources numériques qui permettent à l'enseignant de proposer des cours plus adaptés.



## Programme

- ◆ Découverte des caractéristiques d'un cours accessible : mise en page, oralisation de l'écrit, création de vidéo interactives, et autres ressources gratuites et téléchargeables par les enseignants.
- ◆ Création de « checklist » permettant à l'enseignant de développer des cours les plus accessibles possibles
- ◆ Exercices d'application visant à accessibiliser un contenu pédagogique.



## Public-Cible

Professionnels de l'éducation



## Formateurs

Membres de l'asbl AIO



## Lieu

Sur site ou à l'université



## Dates

Au choix (minimum 1 jour)



## Tarifs

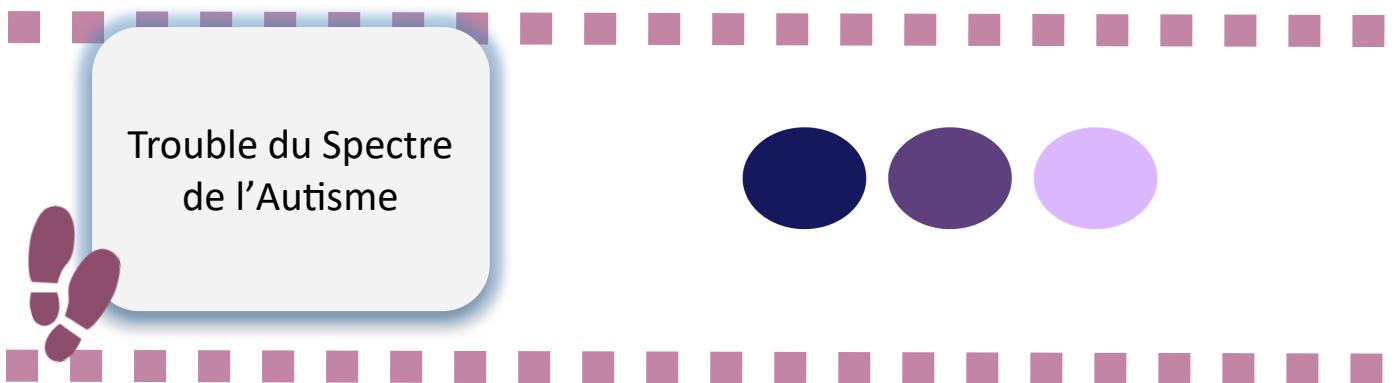
Prix à la demande



## Matériel requis

Matériel requis : Ordinateur portable ou tablettes



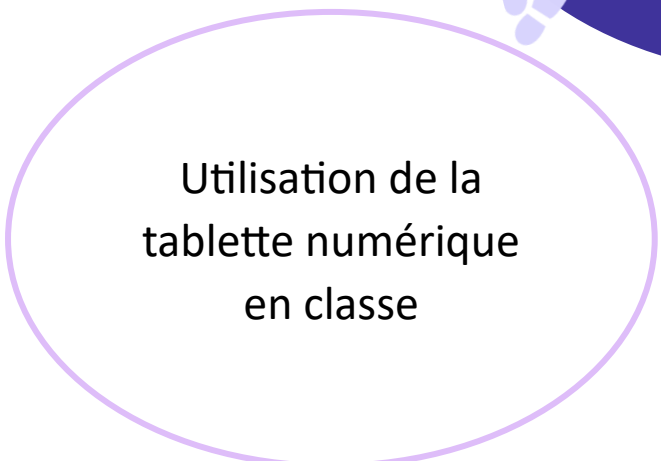


Trouble du Spectre  
de l'Autisme

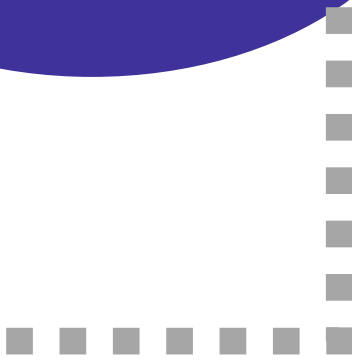
Troubles du Spectre de l'Autisme—  
Modules scolaires



**Sensibilisation**  
**Définitions, Causes,**  
**Conséquences**



Utilisation de la  
tablette numérique  
en classe





### Objectifs de la formation :

- ⇒ Différencier une **difficulté scolaire** d'un **trouble**
- ⇒ **Comprendre le Trouble du Spectre de l'Autisme** : sa définition, ses causes et ses implications
- ⇒ Identifier les facteurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic)

Lorsqu'un élève présente un Trouble du Spectre de l'Autisme, l'enseignant est amené dans un premier temps à comprendre les caractéristiques et l'étiologie de ce trouble et dans un deuxième temps, à repérer et comprendre les conséquences sur sa vie quotidienne, notamment dans un contexte scolaire. Ainsi, sur base de ses connaissances préalables, l'enseignant sera à même de proposer des moyens d'intervention et des aménagements raisonnables susceptibles d'accroître les capacités communicationnelles et comportementales de ses élèves. Les participants à cette formation auront l'occasion d'être confrontés à des études de cas, des grilles d'analyse et d'observation ainsi que des mises en situation leur permettant de mettre en application les apports théoriques.



### Programme

- ◆ Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme, de ses causes et de ses conséquences sur la vie quotidienne;
- ◆ Découverte de grilles d'observation et/ou d'analyse de signaux d'alerte;
- ◆ Réaliser le portrait de l'élève sur plusieurs domaines développementaux (socialisation, communication, autonomie...);
- ◆ Outils et méthodologies d'accompagnement de l'élève avec trouble du spectre de l'autisme en classe .



### Public-Cible

Professionnels de l'éducation



### Formateurs

Membres de l'asbl AIO



### Lieu

Sur site ou à l'université



### Dates

1 journée de sensibilisation



### Tarifs

Prix à la demande





# Utiliser la tablette numérique en classe auprès d'élèves avec trouble du spectre de l'autisme

## Objectifs de la formation :



- ⇒ Comprendre les **bénéfices** et les défis liés à **l'utilisation de la tablette numérique** dans un contexte scolaire
- ⇒ **Développer des compétences** chez l'enfant à l'aide de la tablette numérique
- ⇒ Comprendre comment proposer une application **adaptée aux besoins** et aux capacités de l'élève

Cette formation est ancrée dans la pratique. Les objectifs proposés seront abordés sur base de cas concrets. Pour ce faire, nous vous proposons de nous partager, comme points de repères, des défis liés à l'utilisation de la tablette numérique dans le milieu scolaire. Nous chercherons ensemble les réponses concrètes pouvant être apportées à ces défis.

Par le biais d'un ensemble d'outils de récolte d'informations, vous aurez également l'occasion d'apprendre à analyser les capacités de vos élèves au niveau de la communication, des habiletés sociales, de la cognition, du comportement et de l'autonomie. Vous serez ainsi à même de réaliser un "portrait de l'élève" qui vous permettra de prioriser ses besoins et de déterminer quelle est l'application adaptée à choisir. Finalement, vous apprendrez à utiliser des outils d'autoévaluation de votre séquence d'apprentissage et des effets de la tablette numérique sur le développement des compétences des élèves.



## Programme

- ◆ Représentations des participants quant à l'utilisation de la tablette numérique en classe;
- ◆ Les bénéfices et les défis posés par l'utilisation de la tablette dans un contexte scolaire ;
- ◆ Evaluer les besoins et les capacités des élèves en termes de communication, habiletés sociales, cognition, comportement et autonomie;
- ◆ Outils de récolte d'informations; et prioriser et identifier les besoins prégnants chez l'élève;
- ◆ Préparer, en collaboration avec les autres acteurs du contexte scolaire, des séquences d'apprentissage ou d'entraînement.



## Public-Cible

Professionnels de l'éducation



## Formateurs

Membres de l'asbl AIO



## Lieu

Sur site ou à l'université



## Dates

Au choix (minimum 1 jour)



## Tarifs

Prix à la demande





 **YouTube** : <https://www.youtube.com/channel/UCBnQgVlekwrh6wq0yY5xRQ>



: <https://www.aioasbl.be/>



: <https://www.facebook.com/asblaio/>

: [https://www.facebook.com/Service-dOrthop%C3%A9dagogie-](https://www.facebook.com/Service-dOrthop%C3%A9dagogie-Clinique-UMONS-112668354777907)

[Clinique- UMONS-112668354777907](https://www.facebook.com/Service-dOrthop%C3%A9dagogie-Clinique-UMONS-112668354777907)

### *Pour plus d'informations*

**Manon Legierski**

Responsable de formations

18, place du parc

7000 Mons

 [Manon.Legierski@umons.ac.be](mailto:Manon.Legierski@umons.ac.be)

 +32 (0) 65 37 37 64

**Romina Rinaldi**

Présidente de l'ASBL AIO

18, place du parc

7000 Mons

 [Romina.rinaldi@umons.ac.be](mailto:Romina.rinaldi@umons.ac.be)

 +32(0)65/55.20.90