

SOMMAIRE

Rapport d'activités

Editorial	3
L'AIL et l'information	5
L'AIO et la formation	16
L'AIO et l'aide à l'apprentissage	17
La rubrique du CIO	21

ASSOCIATION
POUR L'INNOVATION
EN ORTHOPÉDAGOGIE

AIO

Service d'Orthopédagogie Clinique
Handicap & Vieillesse

UMH

HANDICAPS INFO

2009
Vol 24,
N°4

BULLETIN D'INFORMATION
SCIENTIFIQUE
EN ORTHOPÉDAGOGIE

Rapport d'activités

Trimestriel édité par l'Association pour l'innovation en
Orthopédagogie en collaboration avec le service
d'Orthopédagogie Clinique de l'université de Mons-Hainaut

Editeur responsable : Ghislain MAGEROTTE 18, Place du Parc B-7000 MONS

Editorial

Ainsi que l'an dernier, nous vous présentons, dans ce numéro 4, le rapport d'activités annuel de notre asbl. Notre objectif est à nouveau de vous faire prendre conscience des nombreuses facettes de notre travail.

L'Association d'Innovation en Orthopédagogie a depuis toujours pour mission de répondre aux attentes de la communauté en rendant des services aux personnes vieillissantes ou avec un handicap et aux familles, professionnels et associations concernées par leurs attentes.

L'équipe - qui se compose de Valérie Lemaire et Michèle Isaac pour le Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie, de Claudia Locurto pour le secrétariat et de Sébastien Fauconnier (qui a remplacé David Paolini à partir du 8 juin) pour l'aspect technique et audiovisuel - travaille activement à la diffusion d'informations dans le domaine du handicap, du vieillissement et du travail social ainsi qu'à la formation continuée d'étudiants et de professionnels.

Une psychologue – Laetitia Vandevonder – travaille au sein du Service d'Aide à l'Apprentissage.

Trois mots-clés donc pour les missions de l'AIO : information, formation et service !

Nous terminerons comme toujours par la rubrique du CIO.

Nous vous souhaitons bonne lecture et surtout bonne année 2010 !

Michèle Isaac
Valérie Lemaire
Centre pour l'Innovation
en Orthopédagogie

Marie-Claire Haelewyck
Service d'Orthopédagogie
Clinique

1. DOCUMENTS ET DOSSIERS

1.1. Service de presse

L'objectif du Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie est de continuer à diffuser activement toute information pertinente et novatrice dans le domaine du handicap, du vieillissement et du travail social. Afin de disposer d'ouvrages récents, nous avons en 2009 encore fait appel au service de presse.

Grâce à des rapports privilégiés avec certaines maisons d'édition (que nous tenons à remercier vivement), le CIO, en 2009, s'est enrichi de 75 ouvrages de fond et de documents didactiques. Ces documents, reçus en service de presse, ont tous fait l'objet d'une recension dans *Handicaps-Info*.

Il s'agit entre autres des ouvrages suivants :

Amistani, C. & Schaller, J-J. (sous la direction de) (2008). *Accompagner la personne gravement handicapée. L'invention de compétences collectives*. Ramonville Saint-Agne : Erès

Auger, M-T. & Boucharlat, C. (2006). *Elèves « difficiles », profs en difficulté. (6ème Edition)*. Lyon : Chronique Sociale.

Baillat, G., De Ketele, J-M., Paquay, L. & Thélot, C. (sous la direction de) (2008). *Evaluer pour former. Outils, dispositifs et acteurs*. Bruxelles : De Boeck Université.

Beau, D. (2008). *La boîte à outils du formateur (6ème Edition)*. Paris : Editions d'organisation, Groupe Eyrolles.

Blouin, S. (2008). *Menez votre enfant vers le succès*. Montréal : Les Éditions Quebecor.

Boisvert, F. (2008). *125 activités pour les enfants*. Montréal : Les Éditions Quebecor.

Chawarska, K., Klin, A. & Volkmar, F.R. (2008). *Autism spectrum disorders in infants and toddlers. Diagnosis, assessment and treatment*. New York & London : The Guilford Press.

Chouvier, B. (2008). *5 cas cliniques en psychopathologie de l'enfant*. Paris : Dunod.

Clements, L. & Read, K. (2008). *Disabled people and the right to life. The protection and violation of disabled people's most basic human rights*. Abdington Oxon: Routledge.

Ciccone, A., Korff-Sausse, S., Missonnier, S. & Scelles, R. (2007). *Cliniques du sujet handicapé : actualités des pratiques et des recherches*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Cohen, S. (2007). *Handicapés : l'accueil depuis l'enfance. Nouvelle Edition*. Paris : L'Harmattan.

Connangle, S. & Vercauterent, R. (2007). *Gérer la démarche qualité en établissement pour personnes âgées. La culture gérontologique dans les équipes multiprofessionnelles*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Cooper, J.O., Heron, T.E. & Heward, W.L. (2007). *Applied Behavior Analysis. Second edition*. Upper Saddle River, New Jersey : Pearson Education Inc.

Cotterell, J. (2007). *Social networks in youth and adolescence. Second edition*. New York : Routledge.

Cottis, T. (Ed.) (2009). *Intellectual disability, trauma and psychotherapy*. Hove, East Sussex : Routledge.

Cottraux, J. (2004). *Les thérapies comportementales et cognitives. 4^{ème} Edition revue et augmentée*. Paris : Masson.

Crespin, G.C. (sous la direction de) (2007). Actualités du soin : Approches cognitivo-comportementales et analytiques des troubles autistiques. *Cahiers de PREAUTN°4*. Paris : L'Harmattan.

Cuilleret, M. (2007). *Trisomie et handicaps génétiques associés. Potentialités, compétences, devenir. 5^{ème} Edition*. Paris : Masson.

Daria, T.O. (2008). *Dasha's journal; A cat reflects on life catness and autism*. London : Jessica Kingsley.

Delion, P. (sous la direction de) (2007). *La pratique du packing avec les enfants autistes et psychotiques en pédopsychiatrie*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Delion, P., Missonnier, S. & Presme, N. (sous la direction de) (2008). *Handicap et périnatalité (Etat des lieux)*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

De Gaulejac, V. & Legrand, M. (2008). *Intervenir par le récit de vie. Entre histoire collective et histoire individuelle*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Dionne, C. & Rousseau, N. (sous la direction de) (2006). *Transformation des pratiques éducatives. La recherche sur l'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'université du Québec.

Edmonds, G. & Beardon, L. (2008). *Asperger syndrome and social relationships. Adults speak out about Asperger Syndrome*. London : Jessica Kingsley.

Edwards, D. (2008). *Providing practical support for people with autism spectrum disorder. Supported living in the community*. London : Jessica Kingsley.

Farrell, M. (2008). *Educating special children. An introduction to provision for pupils with disabilities and disorders*. Abingdon, Oxon : Routledge.

Fernando, S. & Keating, F. (2009). *Mental health in a multi-ethnic society. A multidisciplinary handbook. Second edition*. London & New York : Routledge, Taylor & Francis Group.

Firestone, B. (2008). *Autism heroes. Portraits of families meeting the challenge*. London : Jessica Kingsley.

Fowler, S. (2008). *Multisensory rooms and environments. Controlled sensory experiences for people with profound and multiple disabilities*. London : Jessica Kingsley.

Fournier, E. (2007). *La mère d'Edith. L'Alzheimer en trait d'union*. Montréal : Les Editions de l'Homme.

Freeman, S.K. (2007). *The complete guide to autism treatments. A parent's handbook: make sure your child gets what works*. Lynden : SKF Books.

Gendron, M. (2008). *Le mystère Alzheimer. L'accompagnement, une voie de compassion*. Montréal : Les Editions de l'homme.

Gillig, J-M. (2007). *Mon enfant aussi va à l'école. La scolarisation des enfants et des adolescents handicapés en 20 questions*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Grosbois, L-P. (2007). *Handicap et construction (septième édition)*. Paris: Editions du Moniteur.

Guillarmé, J-J. (2007). *Ecouter l'enfant, aider l'élève. Les outils de la réussite*. Ramonville Saint-Agne : Eres.

Humbert, M. (2007). *Pour tous les Vincent du monde. (Une histoire d'amour)*. Neuilly-sur-Seine : Michel Lafon.

Isimat-Mirin, M. (2006). *Guide anti-stress de l'enseignant*. Lyon : Chronique Sociale.

Isimat-Mirin, M. (2007). *Se détendre pour mieux apprendre. (Accompagnement de l'élève à l'école, à la maison.)* Lyon : Chronique Sociale.

Joséphine, R. (illustré par Mandine S.) (2006). *La Clé des Songes*. Rouen : Gecko Editions.

Juhel, J-C. (2003). *La personne autiste et le syndrome d'Asperger*. Québec : Les presses de l'Université Laval.

Kennedy, S.H., Lam, R.W., Nutt, D. & Thase, M.E. (2004). *Treating depression effectively. Applying clinical guidelines*. Andover, Hampshire : Thomson Publishing Services.

Kurtz, L.A. (2008). *Understanding controversial therapies for children with autism, attention deficit disorder and other learning disabilities*. London : Jessica Kingsley.

Larchez, M. (2008). *Sauve-toi maman... Un guide pour parents d'adultes handicapés*. Mouans Sartoux : Autisme France Diffusion.

Latour, A-M. (2007). *La pataugeoire : contenir et transformer les processus autistiques*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Laurent, L. (2008). *Epsilon. Un enfant extra-ordinaire. Qu'est-ce que l'autisme ?*. Colmar : Jérôme Do Bentzinger Editeur.

- Laxer, G. & Trehin, P. (2008). *Les troubles du comportement associés à l'autisme et aux autres handicaps mentaux. Nouvelle édition.* Mouans Sartoux : Autisme France Diffusion.
- Leaf, R. & McEachin, J. (2006). *Autisme et A.B.A. : une pédagogie du progrès.* Paris : Pearson Education France.
- Leaf, R., McEachin, J. & Taubman, M. (2008). *Sense and nonsense in the behavioral treatment of autism. It has to be said.* New York : DRL Books Inc.
- Leaf, R., McEachin, J. & Taubman, M. (2008). *It's time for school ! Building quality ABA educational programs for students with autism spectrum disorders.* New York : DRL Books.
- Martin, J-P. & Savary, E. (2004). *Formateur d'adultes. Se professionnaliser – Exercer au quotidien.* Lyon : Chronique sociale.
- Mathéi, I., Leblanc, P. & Herck, C. (2004). *Vivre son affectivité et sa sexualité. Education affective et sexuelle pour adultes handicapés mentaux - un manuel didactique.* Liège : Edition Jeunesse et droit.
- Michelet, J. (1998). *Handicap mental et technique du psychodrame.* Paris : L'Harmattan.
- Nuss M. (sous la direction de) (2008). *Handicaps et sexualités. Le livre blanc.* Paris : Dunod.
- Ortiz, J.M. (2008). *The myrial of gifts of Asperger's syndrome.* London : Jessica Kingsley.
- Personne, M. (sous la direction de) (2006). *Accompagner la maladie d'Alzheimer. Les médiations de la réussite.* Lyon : Chronique sociale.

Power, M. & Delgleish, T. (2008). *Cognition and emotion. From order to disorder. Second edition.* Hove, East Sussex : Psychology Press.

Presme, N. & Golse, B. (Sous la direction de) (2008). *Qu'avons-nous fait du mandat transgénérationnel de Serge Lebovivi ?* Ramonville Saint-Agne : Erès.

Simpson, R.L. & Smith, M.B. (2008). *Educating children and youth with autism. 2nd Edition. Strategies for effective practice.* Austin, Texas : Pro-Ed.

Teisson, J. (2008). *La valise oubliée. (Roman).* Paris : Mini Syros.

Touati, C-R. & Touati, L.G. (2006). *Guide du formateur en situation.* Lyon : Chronique Sociale.

Vaginay, D. (2006). *Comprendre la sexualité de la personne handicapée mentale. 2^{ème} édition.* Lyon : Edition Chronique Sociale.

Vercauteren, R., Hervy, B. & Schaff, J-L. (2008). *Le projet de vie personnalisé des personnes âgées (Enjeux et méthode).* Ramonville Saint-Agne : Erès.

Webber, J. & Scheuermann, B. (2008). *Educating students with autism. A quick start manual.* Austin, Texas : Pro-Ed.

Wolf, L.E., Schreiber, H.E. & Wasserstein, J. (2008). *Adult learning disorders. Contemporary issues.* New York : Hove Psychology Press, Taylor and Francis Group.

Yatham, L.N., Kusumakar, V. & Kutcher, S.P. (2002). *Bipolar disorder. A clinician's guide to biological treatments.* New York : Brunner-Routledge.

1.2. Dossiers

Pour rappel, dans le centre, les documents et ouvrages sont rangés de manière thématique – en « dossiers » -, permettant en cela aux consultants de se diriger facilement vers tous les documents susceptibles de les intéresser dans le cadre de leurs recherches.

Ces ouvrages reçus en services de presse sont venus largement étoffer les dossiers existants (le choix a le plus souvent été dicté par les demandes diverses des membres du Service d'Orthopédagogie Clinique et par l'intérêt manifesté par les consultants extérieurs).

Le dossier sur le vieillissement a été tout particulièrement étoffé cette année.

1.3. Banque de programmes éducatifs

Les nouveaux guides éducatifs qui sont venus étoffer la Banque de Programmes Educatifs ont été choisis sur base des besoins du Service d'Aide à l'Apprentissage, mais sont également consultables par les nombreux consultants.

1.4. Documents audio-visuels

Nous avons réalisé les enregistrements de diverses émissions télévisées pouvant être utilisés au cours des diverses formations organisées par le Service d'Orthopédagogie Clinique. Il s'agit de :

- Haute tension « Maternité : Le combat des femmes handicapées
- Ca se discute « Comment accepter le handicap mental de son enfant »
- Envoyé spécial « A l'école de la différence »
- C'est la vie en plus « Parents après 40 ans »
- Ca se discute « Couples, ils ont fait de leurs différences une force »

- Envoyé spécial « Minimum vieillesse »
- Quand tombent les murs de l'asile
- Hyperactivité
- Education affective et sexuelle

2. Multimedia

En 2009, nous avons poursuivi notre travail sur Internet et actualisé des données accessibles à tous.

En lien avec le Service d'Orthopédagogie Clinique :

- Mise à jour des sites : mise à disposition d'*Handicaps-Info*, mise en vente des réalisations (en particulier la collection documentaire « OrthoPlus » et l'annonce des manifestations, des journées, des publications)

Base de données et servers :

- Mise à jour régulière du mailing permettant l'envoi de nos informations à tous nos contacts (journées d'étude, publications, informations aux étudiants, etc.)

3. DEMANDES D'INFORMATIONS

Le CIO a comme toujours veillé à diffuser activement toute information innovante dans le domaine du handicap et du vieillissement. De nombreuses demandes nous sont à nouveau parvenues de consultants (parents, professionnels, étudiants) ainsi que de personnes se trouvant dans l'impossibilité de venir sur place.

Consultations, réponses à des demandes d'information par courrier (postal ou électronique) ou par téléphone

Pour 2009, nous pouvons compter :

- 497 **consultations** de personnes extérieures (à ajouter aux demandes quotidiennes des membres du Service d'Orthopédagogie Clinique)
Nous avons pu également accueillir une équipe de professionnels du Québec du 22 au 24 juin.
- 563 **demandes d'information par courrier** (postal et électronique, ce qui exige encore plus de rapidité)
- 707 **demandes d'information par téléphone.**

4. PUBLICATIONS

4.1. Handicaps-Info

Les trois premiers numéros de 2008 avaient porté sur :

- Vol 23, n° 1 : « L'annonce du handicap à la naissance »
- Vol 23, n° 2 : « Grandir en qualité »
- Vol 23, n° 3 : « Grandir en qualité (suite) »

Dans la même lignée, les trois premiers numéros de 2009 (approche développementale de la personne) ont quant à eux porté sur :

- Vol 24, n° 1 : « Adolescence et transition entre école et vie adulte »
- Vol 24, n° 2 : « Handicap et parentalité »
- Vol 24, n° 3 : « Vieillesse des personnes en situation de handicap »

Handicaps-Info est téléchargeable gratuitement au départ du site du Service d'Orthopédagogie Clinique (www.umh.ac.be/ortho).

4.2. Aide à la publication

En partenariat avec le Service d'Orthopédagogie Clinique, Le CIO a travaillé à diverses publications. Nous avons entre autre réalisé des :

- recherches documentaires multiples préalables à l'élaboration de divers documents
- traductions occasionnelles
- relectures, correction et mise en page de nombreux textes
- bibliographies incorporées à ces documents

Nous avons également aidé à la rédaction de guides « Ortho+ » dans le cadre d'un projet réunissant chercheurs et praticiens dont la volonté est de proposer aux parents et aux intervenants un ensemble de « bonnes pratiques » d'intervention psycho-éducatives visant à promouvoir le développement des personnes en situation de handicap, et plus particulièrement les personnes présentant un retard mental.

Ces guides portaient sur les thématiques suivantes :

- « Motivation »
- « Interagir positivement »
- « Je termine ce que j'entreprends »
- « Je deviens propre »

Nous avons en particulier travaillé à la publication de trois ouvrages à présent chez trois éditeurs et portant sur les sujets suivants :

- « Adolescence et retard mental »
- « Autoévaluation de la qualité des services sociaux et médico-sociaux. Expérience auprès de cinq services volontaires »
- Autodétermination « C'est la vie de qui après tout » (manuel pour le jeune et guide de l'accompagnant)

4.3. Orthoplus : collection documentaire

Les documents suivants ont été élaborés dans la collection « Orthoplus » et mis en vente :

- Vieillesse et déficience intellectuelle. Recueil de textes
- La mort et le deuil. Recueil de textes

L'AIO et la formation

5. Formation continuée

Toujours en partenariat avec le Service d'Orthopédagogie Clinique, l'AIO a participé à la formation continuée de professionnels. Ainsi, en plus de s'occuper de l'aspect logistique des formations assurées par les membres du Service d'Orthopédagogie Clinique, l'AIO a assuré, quant à elle, une formation sur les techniques de recherche d'informations dans le domaine du handicap et des inadaptations.

5.1. Aide logistique :

L'AIO a participé activement à l'organisation d'une journée d'étude sur le projet « Ortho+ » le 27 mai. Le CIO a également tenu un stand d'information lors de cette manifestation.

**L'AIO et l'aide
à l'apprentissage**

6. Service d'Aide à l'Apprentissage (SAA)

Le Service d'Aide à l'Apprentissage dont l'objectif est d'*apporter une aide aux personnes à besoins spécifiques, aux familles et aux intervenants pour favoriser les apprentissages des jeunes avec retard mental et des personnes âgées tout au long de la vie.*

Activités :

- * Evaluation de personnes en âge scolaire présentant un retard mental et/ou des difficultés d'apprentissage
- * Mise en place de projets d'apprentissage individualisés
- * Suivis et remédiation des personnes (au sein du service ou en ambulatoire)
- * Coordination des partenariats famille-école
- * Rédaction des rapports
- * Préparation de demandes de subventionnement
- * Présentation du service auprès des PMS et SAI (réunions d'informations)
- * Réalisation de brochures et affiches
- * Gestion du site Internet
- * Création de matériel d'activités et de remédiation

Service actif depuis juin 2008.

L'AIO et l'aide à l'apprentissage

Nombre de bénéficiaires entrants (demandes) :

2008	6
2009	7

Age des bénéficiaires :

Enfants (<12 ans)	6
Adolescents (12-18 ans)	6
Jeunes adultes (18-21ans)	1

Problématique des bénéficiaires :

Retard mental (avec ou sans étiologie spécifique)	10
Troubles ou difficultés d'apprentissage	1
Difficultés d'attention	2

Détail des activités en 2009:

Consultations uniques (1 seule rencontre)	1
Demandes d'évaluation introduites	4
Evaluations réalisées et/ou clôturées	6
Demandes de suivis introduites	3

Observations ou rencontres au sein d'écoles ou institutions
5

Suivis réalisés et/ou clôturés (au sein du service ou en ambulatoire)
43 (=84h)

Collaborations actuelles :

- * logopède (Mons)
- * Centres PMS (Mons, Ath, Binche, Hornu, Wavre)
- * SAI (La Louvière, Chimay, Ath)
- * SUSAS (Mons)
- * Etablissements scolaires

PERSPECTIVES

L'année 2009 a vu se poursuivre les activités de diffusion active d'informations dans le domaine du vieillissement, du handicap, des échanges, des contacts de plus en plus nombreux et fructueux, tant nationaux qu'internationaux, et sous le signe d'un élargissement considérable de notre réseau. Les efforts fournis afin d'aider tout qui s'adresse à l'AIO semblent pousser bon nombre de personnes à tout faire, elles aussi, pour nous aider dans notre démarche informative. Ce réseau dynamique est à consolider et à accroître pour le bien des personnes vieillissantes ou qui présentent un handicap et celui de tous ceux qui travaillent à leur qualité de vie.

En 2010, l'AIO poursuivra donc ses efforts afin de répondre au mieux aux objectifs qui la concernent plus particulièrement, à savoir la sensibilisation aux droits de ces personnes, l'encouragement de la réflexion à ce propos, la promotion de la représentation positive des personnes, l'aide à l'apprentissage, etc.

Lu pour vous

- **(1998). *Let's talk. Discussion and prompt cards for use with all groups.* Milton Keynes : Speechmark.**

Let's talk est une série de 78 cartes qui ont été conçues et testées pour une utilisation avec tous les groupes afin d'aboutir à une discussion significative. Elles peuvent être utilisées comme activité thérapeutique, ou comme un stimulateur dans tous les types de groupes, ou encore simplement pour un tremplin vers la discussion.

Regroupant trois thèmes de base, les cartes encouragent les personnes à parler d'elles-mêmes, de leurs désirs, de ce qu'elles aiment ou n'aiment pas, de leurs sentiments et de leurs vies. Les questions ont été formulées spécialement pour être courtes, simples et compréhensibles.

Comins, J., Llewellyn, F. & Offiler, J. (2009). *Communication activities with adults.* Milton Keynes : Speechmark.

Avec plus de 100 activités de communication classées par ordre croissant de difficulté et pouvant être utilisées de manière individuelle ou en groupe, ce guide est une ressource de valeur pour les professionnels de la santé et les animateurs.

C'est une version revue et élargie de l'initial *Activities & Ideas* publié en 1983. Il sera particulièrement apprécié par les professionnels travaillant auprès de patients dysphasiques, des personnes âgées, etc. Il peut également être utilisé pour mettre de l'ambiance dans les groupes. La majorité des activités ne nécessitent que peu de préparation et peuvent être adaptées à différentes capacités.

Dent, V. (2009). *Group activities with older adults.* Milton Keynes : Speechmark.

Si vous désirez trouver des activités pour les adultes plus âgés et que vous n'êtes pas sûr que ce que vous fournissez est efficace, ou si vous avez épuisé toutes vos idées d'activités propres, alors cet outil est pour vous. Clair et

La rubrique du CIO

facile à utiliser, cette ressource fournit tout ce dont vous avez besoin pour acquérir et mettre en œuvre un éventail d'activités qui répondent aux besoins de votre groupe.

Structuré autour des dix domaines d'activités (cognitives, créatives, culturelles, éducatives /, affectives, physiques, concernant l'estime de soi, sensorielles, sociales et spirituelles), ceci est une ressource d'idées d'activités avec des conseils, des trucs et des suggestions pour une bonne planification des activités, et des conseils sur l'enregistrement et l'évaluation des programmes d'activité.

Certaines des adaptations nécessaires sont suggérées pour répondre aux besoins des clients les plus jeunes, les personnes atteintes de démence, et des personnes ayant des difficultés de communication.

C'est une ressource idéale pour quiconque travaille avec des personnes âgées.

Dessibourg, C-A. (2009). *Handicap mental : approche transdisciplinaire(somatique, psychiatrique, psychopédagogique)*. Paris : Masson

Pour une compréhension globale de la personne en situation de handicap, l'auteur propose un triple diagnostic-action : médical, psychiatrique et psychopédagogique.

Il s'agit d'une mise à disposition multiaxiale de compétences qui n'ont qu'un seul but : la qualité de vie et la dignité des patients.

La neurologie, grâce aux avancées de l'imagerie radiologique, de la génétique et des neurosciences, quitte un champ purement descriptif. La psychiatrie s'occupe de manière plus éclairée des personnes déficientes. La pédagogie développe des prises en charge spécifiques pour tel ou tel handicap. Mais c'est bien à l'interface de ces plaques tectoniques du savoir que se situent, ici et maintenant, les améliorations les plus concrètes : le meilleur moyen de fonctionner avec nos outils réside dans l'amélioration de notre communication interprofessionnelle.

Dans la deuxième partie de cet ouvrage, vingt-six situations cliniques sont présentées d'un point de vue diagnostique et thérapeutique. Elles montrent sans fard les limites des intervenants, les interrogations des pédagogues, les pédagogues, sans jamais oublier l'indispensable synthèse taillée à la mesure de la personne.

Médecins et psychologues, enseignants et éducateurs spécialisés, formateurs, personnels s'occupant d'enfants et d'adultes déficients, associations,

parents concernés et infirmières y trouveront non seulement le reflet de leur quotidien mais aussi des pistes et des réflexions pour une action pragmatique.

Gutkin, T.B. & Reynolds, C.R. (2009). *The handbook of school psychology. Fourth edition.* Chichester : John Wiley and sons Ltd.

La quatrième édition du *Handbook of school psychology* continue la tradition qui consiste à donner un aperçu unique et complet de la psychologie scolaire. L'ouvrage fait pour cela appel à des chercheurs remarquables qui travaillent dans le domaine. Cette édition rassemble les toutes dernières évolutions sur le terrain quant à la recherche et la pratique, mettant en évidence les domaines dans lesquels il s'est dégagé un consensus. De nouveaux chapitres abordant d'autres contenus font que cette édition met encore plus en valeur cette psychologie scolaire qui vise à amener les élèves vers un avenir de plus en plus stimulant et enrichissant.

Hagland, C. (2010). *Getting to grips with Asperger syndrome. Understanding adults on the autism spectrum.* London : Jessica Kingsley.

Getting to Grips with Asperger syndrome est un guide pratique pour la résolution de problèmes qui s'adresse tout spécialement à ceux qui prennent soin d'adultes avec le syndrome d'Asperger (AS). Il les aidera à comprendre la situation et les difficultés qu'ils peuvent rencontrer et leur offrira un appui non négligeable.

Le livre explique ce qu'est le syndrome d'Asperger et pourquoi certains comportements se produisent fréquemment comme l'anxiété, la peur du changement et des sensibilités inhabituelles. Une fois les comportements et les réactions bien compris, beaucoup de problèmes apparents deviennent moins gênants, et les difficultés peuvent être évitées ou facilement résolues. Des stratégies pratiques sont proposées pour lutter contre les problèmes qui se posent. Les problèmes courants qui se produisent spécifiquement chez des personnes diagnostiquées plus tard dans la vie sont abordés.

Facile à lire et accessible, ce livre est une référence utile pour les amis et la famille de personnes atteintes de syndrome d'Asperger ainsi que pour les professionnels de la santé, les travailleurs sociaux et les étudiants, quel que soit leur niveau de formation et d'expérience.

Hardman, D. (2009). *Judgment and decision making (psychological perspectives)*. Chichester : John Wiley and sons Ltd.

Judgment and Decision Making est un texte rafraîchissant et accessible, qui explore la grande diversité quant à la manière dont les gens portent un jugement.

L'ouvrage aborde la probabilité, la fréquence et la cause de tout jugement ainsi que la manière dont les décisions sont prises dans un contexte de risque et d'incertitude.

Il couvre des sujets tels que la dynamique décisionnelle, la prise de décision, les différences individuelles, et l'importance de l'esprit et du cerveau en relation avec le jugement et la prise de décision .

Il offre un aperçu théorique mis à jour, incluant les perspectives d'évolution de la psychologie et des neurosciences. Il s'étoffe cependant de nombreux exemples.

Il est particulièrement destiné aux étudiants dans le domaine.

Hulme, C. & Snowling, M.J. (2009). *Developmental disorders of language learning and cognition*. Chichester : John Wiley and sons Ltd.

Ce nouveau texte important se veut une enquête exhaustive sur la pensée actuelle et la recherche en ce qui concerne un large éventail de troubles du développement.

Le lecteur y trouvera des données pertinentes concernant la recherche fondamentale à propos du développement normal et typique.

Des explications sont données pour chaque trouble et le livre se base pour cela sur les théories cognitives.

L'ouvrage comprend des études de cas cliniques et des diagrammes pour illustrer des concepts-clés.

D'un abord simple, il est idéal pour les étudiants en la matière, les psychologues cliniciens et dans les sciences de l'éducation ainsi que pour les logopèdes.

Reed, J. & Warner-Rogers, J. (Eds.) (2008). *Child neuropsychology. Concepts, theory and practice*. Chichester : John Wiley and sons Ltd.

Sur base des plus récentes recherches, *Child Neuropsychology* est un guide complet et accessible des principaux concepts et processus de base essentiels pour l'évaluation neuropsychologique des enfants. Les éditeurs ont fait appel pour cela à des experts de premier plan dans le domaine neuropsychologique et dans le domaine du développement du cerveau.

Divisé en trois parties, le texte commence par des définitions claires des concepts et la méthodologie de développement du cerveau en neuropsychologie infantile. La deuxième partie examine le développement fonctionnel normal et anormal. La dernière partie considère la pratique professionnelle et fournit des indications précieuses sur les problèmes particuliers de l'évaluation neuropsychologique des nourrissons et des enfants dans des situations cliniques et éducatives.

Pernet, C. & Savard, D. (2009). *Travailleurs handicapés en milieu ordinaire. Des outils pour mieux les accompagner*. Toulouse : Erès.

Les mesures législatives et réglementaires tendent à favoriser l'intégration des personnes handicapées en milieu ordinaire. Mais suffisent-elles ? Il semblerait qu'en arrière-plan d'une volonté affichée d'insertion, se dissimulent des réticences à causalités multiples. Pour combattre les idéologies, les idées reçues et l'ignorance qui freinent les employeurs dans leur dynamique d'emploi des travailleurs handicapés, cet ouvrage apporte des éléments de compréhension et d'information sur les situations de handicap, selon une chronologie qui respecte les cycles de vie, de l'enfance à l'âge adulte.

Dans un objectif d'intégration sociale et professionnelle, les auteurs proposent une démarche d'accompagnement des travailleurs handicapés en milieu ordinaire : quelles informations à caractère juridique peuvent être utiles à leur insertion ? Comment recruter et former la personne chargée de les encadrer ? Quels aménagements sont nécessaires ? Quelles méthodes de travail privilégier ? Quel soutien le responsable du service d'accueil peut-il obtenir ? Auprès de qui ?

S'appuyant sur la riche expérience de terrain des auteurs, cet ouvrage constitue ainsi un véritable guide pour favoriser la démarche d'accompagnement des travailleurs handicapés en milieu ordinaire : informations actualisées sur le handicap et l'insertion professionnelle, techniques utiles à l'encadrement, réflexions sur l'évolution des situations en fonction du vieillissement, analyses destinées à prévenir les violences et autres maltraitances «banales» sur les lieux de travail ...

Mises, R. & Quemada, N. (2004) (sous la direction de). *Classification Française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent-R-2000. Classification Internationale des Maladies – CIM 10 (Chapitre V Troubles mentaux et du comportement)*. Quatrième édition.

Paris : Editions du CTNERHI.

Cette nouvelle édition rassemble la quatrième révision de la classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent (CFTMEA-R-2000) et le chapitre V «Troubles mentaux et du comportement» de la classification internationale des maladies.»

La nouvelle version de la CFTMEA a été réalisée par un groupe de travail, placé sous la direction de Roger Misès, elle offre diverses innovations d'ordre clinique, psychopathologique et nosographique ; un chapitre est désormais consacré aux troubles du très jeune âge (O à 3 ans).

Depuis 1987 la CFTMEA constitue, pour les psychiatres d'enfants et d'adolescents, un outil régulièrement réactualisé et remis à jour, employé quotidiennement par les praticiens. Elle est présentée ici sous l'égide de la Fédération française de psychiatrie par la Société médico-psychologique, la Société de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, le Collège national universitaire de psychiatrie et l'Association des psychiatres d'inter-secteurs.

La CFTMEA-R-2000 a pour originalité de mettre en valeur les spécificités de la pédopsychiatrie française, mais aussi d'établir de nouvelles correspondances avec la Classification internationale des maladies (CIM 10).

Poizat, D. (2009). *Le handicap dans le monde*. Toulouse : Erès.

Cet ouvrage a l'ambition de proposer une comparaison internationale sur le handicap.

A partir des données disponibles, mieux renseignées qu'il y a seulement vingt ans, et de récits d'expérience, Denis Poizat analyse les soubassements politiques, sociaux et historiques de la prise en compte du handicap. Il s'intéresse à des lieux qui ont marqué l'histoire du monde parce que les enjeux de justice y ont été, et y sont sans doute encore, plus visibles qu'ailleurs : les Etats-Unis et la liberté, le Vietnam communiste, l'Afrique délaissée, l'Amérique du Sud et ses rêves de libertadors, la Bosnie au cœur de l'Europe, et enfin, Haïti, première république noire indépendante.

Comment, en ces lieux qui se sont parfois voulus espaces de libération, les personnes marquées par la déficience trouvent-elles leur place ? Sont-elles tenues sous silence, à part ou bénéficient-elles d'une politique inclusive ? Qu'a-t-on à attendre et à comprendre de ces contextes lointains ? L'auteur décrypte, comme le ferait un sismographe, les grandes fragilités de ces sociétés si différentes. Il en tire une série de réflexions sur les leçons de l'histoire et de la pensée politique, sur la guerre, sur les grands systèmes de

croyances, mais aussi sur les promesses et les risques de la science. Il montre que la comparaison des Etats dans la prise en compte des personnes les plus vulnérables ne se résume pas à des considérations techniques mais relève d'une question culturelle profondément enfouie.

Ces forces «des profondeurs» ont tant encore à dévoiler pour nous aider à créer une société plus humaine et plus ouverte aux différences.

Sacre, A. & Stegen, P. (2000). *Savoir dénombrer et savoir calculer au cycle 5/8* Bruxelles : Labor.

Ce manuel ouvre la collection Construire les apprentissages en cycles des éditions Labor. Les livres de cette collection prennent en compte la nouvelle organisation de l'école fondamentale en cycles d'apprentissage. Ils ont pour objectif d'aider les enseignants à mettre en place cette réforme.

Ce premier manuel se centre sur la construction des compétences numériques au cycle 5/8. Il se subdivise en deux grandes sections : la première regroupe diverses activités ludiques d'apprentissage ; la seconde, plus théorique, présente des réponses didactiques à des questions concrètes que peuvent se poser les enseignants lors de la mise en place des activités.

Dans la description des activités, des mots clés sont mis en évidence, qui renvoient aux réponses didactiques de la seconde partie.

Le lecteur peut ainsi articuler plus aisément les deux sections.

En fin d'ouvrage, un tableau synthétise les compétences (retenues par le document Socles de compétences) qui sont mises en jeu dans chacune des activités.

La plupart des situations d'apprentissage présentées dans ce livre ont été expérimentées dans de nombreuses classes et dans différents dispositifs de formation qui ont impliqué aussi bien des praticiens confirmés que des futurs enseignants.

Les lecteurs de la revue L'Ecole des années 2000 ont déjà eu l'occasion de découvrir certaines des activités et réflexions développées dans ce livre.

Seligman, M. & Darling, R.B. (2007). *Ordinary families, special children. Third edition. A systems approach to childhood disability*. New York : The Guilford Press.

Dans cette troisième édition revue et augmentée, cette ouvrage de valeur offre une perspective sur le handicap chez l'enfant et ses multiples effets sur la vie de famille. Le volume examine comment enfant, famille, milieu écologi-

que et variables socio-culturelles s'entremêlent pour façonner les familles et leur donner les moyens de répondre à l'incapacité. Il aborde également la manière dont les professionnels peuvent promouvoir l'adaptation et l'autonomisation. Accessible et attrayant, le livre intègre la théorie et la recherche avec des réflexions de première main auprès des membres de la famille.

Nouveau dans la troisième édition, nous trouvons une mise à jour avec les recherches, les approches et les ressources actuelles. Nouveau également un chapitre sur les défis et opportunités à l'âge adulte ainsi qu'une mise au point de la diversité de la famille et du rôle des pères.

Tubbs, I. (2006). *Creative relaxation in group work*. Milton Keynes : Speechmark.

Ce guide est une mine d'or en ce qui concerne les techniques et procédés pour se détendre,. Ce texte unique contribue à détendre l'esprit et corps. Il préconise de se concentrer sur la relaxation musculaire, de favoriser la concentration et la sensibilisation sensorielle.

Divisé en quatre sections, ce texte essentiel fournit au lecteur plus de 100 idées d'activités tout à fait pratiques et utiles. Le livre traite des bienfaits de la relaxation, couvre les méthodes de relaxation à la fois théoriques et pratiques et fournit des orientations constructives pour une bonne pratique.

Les annexes abordent des thérapies alternatives, fournissent des lectures complémentaires, des adresses utiles et des aides visuelles. Ce manuel sera d'une valeur réelle à la fois pour les praticiens chevronnés et les débutants.

Varescon, I. (2009) (Sous la direction de). *Les Addictions comportementales. Aspects cliniques et psychopathologiques*. Wavre : Mardaga.

L'objectif de l'ouvrage est de présenter de façon didactique, sous forme de chapitre, les principales addictions comportementales : addictions aux achats, addiction aux jeux d'argent, cyberdépendance, troubles des conduites alimentaires, addiction au travail et addiction à l'activité physique. Chaque chapitre s'organise autour d'un même plan : définitions, repères historiques, données épidémiologiques nationales et internationales, principales approches théoriques, caractéristiques cliniques, outils d'évaluation et de diagnostic, modalités de prise en charge, axes de recherches actuels. L'introduction permet de définir et de préciser l'évolution du concept d'addiction comportementale en le distinguant des addictions aux substances psycho-acti-

ves. La conclusion reprend l'essentiel des contributions proposées au lecteur en insistant sur les intérêts et les limites du concept d'addiction comportementale.

Chaque addiction comportementale retenue dans ce livre est exposée, décrite et discutée par un ou plusieurs enseignants-chercheurs et praticiens. Une bibliographie commune à l'ensemble des chapitres clôture l'ouvrage. Cet ouvrage s'adresse principalement aux étudiants de master, première et seconde année (master professionnel et master recherche) et pourra apporter des compléments d'information aux personnels soignants en formation ou en exercice.

Wodon, I. (2009). *Déficit de l'attention et hyperactivité chez l'enfant et l'adolescent*. Wavre : Mardaga.

Malgré les connaissances actuelles sur le TDAH, de nombreuses questions restent ouvertes en la matière. L'hyperactivité existe-t-elle vraiment ou est-ce un phénomène de mode ? Quelles sont les conséquences sur la personne présentant des TDAH et son entourage ? Existe-t-il une prise en charge efficace pour ce trouble ?

Cet ouvrage se propose d'expliquer la nature de ce trouble, son fonctionnement et ses répercussions, afin d'en améliorer la prise en charge thérapeutique. Une meilleure information est essentielle pour reconnaître le handicap réel du TDAH sur le futur de l'enfant. Elle favorise le dialogue entre les intervenants, les enfants TDAH et leur famille

Ce livre expose nos connaissances actuelles dans le domaine du TDAH : l'historique de ce trouble et de son traitement, la mise au point diagnostique, l'évolution, les comorbidités, la prévalence, le pronostic et l'étiologie. Le processus d'évaluation est abordé au passage.

Les procédures d'intervention dans le TDAH sont présentées en détails. Les approches psychothérapeutiques (l'entraînement parental, la gestion des contingences à l'école et la thérapie cognitivo-comportementale) ainsi que le traitement psychopharmacologique sont approfondis.

Les professionnels de la santé mentale trouveront une grille d'analyse permettant d'adapter au mieux la prise en charge thérapeutique.

Collection documentaire OrthoPlus

Un nouveau dossier vient de paraître dans la collection documentaire OrthoPlus.

Il s'agit de :

La mort et le deuil. Recueil de textes.

Les lecteurs intéressés peuvent s'adresser au CIO pour toute information.