

SOMMAIRE

Rapport d 'activités

Editorial	3
L 'AIO et l 'information	5
L 'AIO et le service d 'aide à l 'apprentissage	16
L 'AIO et la formation continuée	19
L'AIO et les manifestations scientifiques	20
Perspectives	23
La rubrique du CIO	24

ASSOCIATION
POUR L'INNOVATION
EN ORTHOPÉDAGOGIE

AIO

Service d'Orthopédagogie Clinique
Handicap & Vieillesse

HANDICAPS INFO

2010
Vol 25,
N°4

**BULLETIN D'INFORMATION
SCIENTIFIQUE
EN ORTHOPÉDAGOGIE**

Rapport d 'activités

Trimestriel édité par l'Association pour l'innovation en
Orthopédagogie en collaboration avec le service
d'Orthopédagogie Clinique de l'université de Mons-Hainaut

Editeur responsable : Marie-Claire HAELEWYCK, 18, Place du Parc B-7000 MONS

UMH

Ainsi que chaque fin d'année, nous vous présentons, dans ce numéro 4, le rapport d'activités annuel de notre asbl. Notre objectif est à nouveau de vous faire prendre conscience des nombreuses facettes de notre travail.

L'Association d'Innovation en Orthopédagogie a depuis toujours pour mission de répondre aux attentes de la communauté en rendant des services aux personnes vieillissantes ou avec un handicap et/ou des difficultés d'apprentissage ainsi qu'aux familles, professionnels et associations concernées par leurs attentes.

L'équipe – qui se compose de Valérie Lemaire et Michèle Isaac pour le Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie, de Claudia Locurto pour le secrétariat et de Sébastien Fauconnier pour l'aspect technique et audiovisuel – travaille activement à la diffusion d'informations dans le domaine du handicap, du vieillissement et du travail social .

Une psychologue – Laetitia Vandevonder – travaille au sein du Service d'Aide à l'Apprentissage.

Des activités de formation continue de professionnels et d'équipe de professionnels sont également organisées par les divers chercheurs de l'asbl, à savoir Mélanie Bara, Monique Deprez et Laetitia Vandevonder.

Trois mots-clés donc pour les missions de l'AIO : information, formation et service.

Nous terminerons comme toujours par la rubrique du CIO.

Nous vous souhaitons bonne lecture et surtout bonne année 2011 !

Michèle Isaac
Valérie Lemaire
Centre pour l'Innovation
en Orthopédagogie

Marie-Claire Haelewyck
Service d'Orthopédagogie
Clinique

1. DOCUMENTS ET DOSSIERS

1.1. Service de presse

L'objectif du Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie est de continuer à diffuser activement toute information pertinente et novatrice dans le domaine du handicap, du vieillissement et du travail social. Afin de disposer d'ouvrages récents, nous avons en 2010 encore fait appel au service de presse.

Grâce à des rapports privilégiés avec certaines maisons d'édition (que nous tenons à remercier vivement), le CIO, en 2010, s'est enrichi de 57 ouvrages de fond et de documents didactiques. Ces documents, reçus en service de presse, ont tous fait l'objet d'une recension dans *Handicaps-Info*.

Il s'agit entre autres des ouvrages suivants :

- (2005). *Comprendre et traiter la dépression. Guide belge du patient*. Bruxelles : Publication Vivio.
- (2007). *Comprendre et traiter les troubles anxieux. Guide belge du patient*. Bruxelles : Publication Vivio.
- (2010). Frères et sœurs, une place pour chacun. *Décllic*, collection Vie de famille et handicap.
- (2010). Mon enfant est autiste (Autisme – Syndrome d'Asperger). Santé, éducation, vie quotidienne. *Décllic*.
- (2004). Mourir âgé en institution. Etudes sur la mort. *Thanatologie*, 126.
- Bass, S. (2005). *Personne âgée, médiation, identité. Une application*

de la musicothérapie en maison de retraite. Parempuyre : Editions du Non Verbal / A.M.Bx

Ancet, P. (sous la direction de) (2010). *Le corps vécu chez la personne âgée et la personne handicapée.* Paris : Dunod.

Astouric, A. (2007). *Réussir vos interventions de formation. Les fondamentaux de la pédagogie des adultes.* Lyon : Chronique Sociale
Baptiste, R. (2006). *Changer le social ? Outil de réflexion et d'action.* Lyon : Chronique sociale.

Beague, P. (sous la direction de) (2004). *Education. Quels repères pour grandir ?* Lyon : Chronique Sociale (7 rue du Plat, 69002 Lyon)

Boucand, M-H. (2009). *Dire la maladie et le handicap. De l'épreuve à la réflexion éthique.* Paris : Vuibert.

Boyer, C. (2010). *Le programme orthopédagogique DIR en lecture. L'intervention intensive en lecture.* Montréal : Editions de l'Apprentissage.

Cassiers, F. (2003). *Musicothérapie et autisme. Deux études de cas.* Parempuyre : Editions du non Verbal / A.M.Bx.

Ciccone, A. (sous la direction de), Korff-Sausse, S., Missonnier, S., Salbreux, R. & Scelles, R. (2010). *Handicap, identité sexuée et vie sexuelle.* Toulouse : Erès.

Cullere-Crespin, G. (Sous la direction de) (2009). *Evaluation des traitements des troubles envahissants du développement (Présentation de différentes méthodes, critiques, débats).* Paris : L'Harmattan.

Dent, V. (2009). *Group activities with older adults.* Milton Keynes : Speechmark.

Do Marcolino, P-M. (2010). *Les fiches outils du formateur. 155 fiches. 150 schémas personnalisables sur CD-Rom. Les meilleures pratiques.* Paris : Eyrolles.

Einstein, G.O. & McDaniel, M.A. (2009). *Tout sur les petits et grands troubles de la mémoire (Comment retrouver ses souvenirs, se rappeler des choses difficiles, ne pas se laisser distraire, renforcer sa mémoire, détecter la maladie d'Alzheimer).* Paris : Payot et Rivages.

Erber, J.T. (2010). *Aging and older adulthood. Second edition.* Chichester, West Sussex : Wiley-Blackwell.

Fablet, D. (2010). *De la suppléance familiale au soutien à la parentalité.* Paris : L'Harmattan.

Francoeur, M. (2010). *Fin de vie en établissement gériatrique.* Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.

Fustier, P. (2009). *L'identité de l'éducateur spécialisé.* Paris : Dunod.

Gagnon, Y-C. (2008). *L'étude de cas comme méthode de recherche.* Québec : Presses de l'université du Québec.

Gallut, X. & Qribi, A. (dir) (2010). *La démarche qualité dans le champ médico-social. Analyses critiques, perspectives éthiques et pratiques.* Toulouse : Erès.

Gardou, C. (sous la direction de) (2010). *Professionnels auprès des personnes handicapées. Le handicap en visages.* Toulouse : Erès.

Jeanne, Y. (2010). *Dépasser la violence des adolescents difficiles. Le pari de l'éducation.* Toulouse : Erès.

Korff-Sausse, S. (sous la direction de) (2009). *La vie psychique des per-*

sonnes handicapées. *Ce qu'elles ont à dire. Ce que nous avons à entendre.* Toulouse : Erès.

Lacroix, Y. (2008). *Accompagner les personnes handicapées à domicile (Une vie négociée)* Lyon : Chronique Sociale.

Laroque, G. & Laroque, J. (2003). *Intervenir en milieu familial.* Lyon : Chronique Sociale.

Leach, M.M. & Aten, J.D. (2010). *Culture and the therapeutic process. A guide for mental health professionals.* Hove, East Sussex : Routledge.

Libratti, M. & Passerieux, C. (2001). *Les chemins des savoirs en maternelle.* Lyon : Chronique sociale.

Martello, F. & Lefebvre, L. (2005). *Communiquer et apprendre à communiquer.* Wavre : Rivat, L. & Rivat, T. (2010). *Plus tard je serai cuisinier. Journal de bord écrit par les parents d'un enfant autiste.* Colmar : Jérôme Do Bentzinger. Edition Van In (Collection Graffiti).

Mazeau, M. & Le Lostec, C. (2010). *L'enfant dyspraxique et les apprentissages. Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires.* Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.

McHolm A. E., Cunningham, C.E. & Vanier, M. (2011). *Aider son enfant à surmonter le mutisme sélectif. Guide pratique pour surmonter la peur de parler.* Lyon : Chronique sociale (7 rue du Plat, 69002 Lyon)-

Martin, R. (2011). *Top tips for Asperger students.* London : Jessica Kingsley.

Menecier, P. (2010). *Les aînés et l'alcool.* Toulouse : Erès.

Meram, D., Eyraud, G., Fontaine, D. & Oelsner, A. (2006). *Favoriser l'estime de soi à l'école (Enjeux, démarches, outils).* Lyon : Chronique

Sociale.

Morvan, J-S., Auguin, N. & Torossian, V. (2005). *Trisomie et handicap. La parole des jeunes: configurations et itinéraires*. Paris : Editions du CTNERHI.

Personne, M. & Vercauteren, R. (2009). *Accompagner les personnes âgées fragiles. Formes et sens de l'accompagnement*. Toulouse : Erès.

Philip, A. & Velche, D. (2009). Formation et insertion professionnelle. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (48).

Pichaud, C. & Thareau, I. (2007). *Vivre avec des personnes âgées. A domicile, en établissement (5^{ème} édition revue et corrigée)*. Lyon : Chronique sociale.

Polydor, J-P. (2009). *Alzheimer, mode d'emploi. Le livre des aidants*. Le Bouscat : L'Esprit du temps.

Presme, N., Delion, P. & Missonnier, S. (sous la direction de) (2009). *Les professionnels de la périnatalité accueillent le handicap*. Toulouse : Erès.

Pull, J. (2010). *Intégration et inclusion scolaires, des modèles éducatifs attendus ?* Paris : L'Harmattan

Rais, G. (2009). *Comment la pratique interroge la théorie (Supervision et réflexion sur la pratique : Prisme ou miroir ?)*. Delémont : Editions D+P SA.

Robichaud, V. (2009). *Accueillir les besoins psychiques de l'adulte vieillissant. Etre en harmonie avec soi-même et les autres*. Lyon : Chronique Sociale.

Roland, R. (2009). *Conduire l'amélioration de la qualité en action so-*

ciale (Communiquer, manager, organiser, agir). Paris : Dunod.

Roman, P. (2009). *Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent. Approche psychanalytique. Repères théoriques. Méthodologie. Illustrations cliniques.* Paris : Dunod.

Rondal, J-A. (2010). *La trisomie 21 (Perspective historique sur son diagnostic et sa compréhension).* Wavre : Mardaga.

Scelles, R. (sous la direction de) (2009). *Fratrries confrontées au traumatisme.* Mont Saint-Aignan : Publications des Universités de Rouen et du Havre (Collection Psychanalyse et Santé).

Scelles, R. (2010). *Liens fraternels et handicap. De l'enfance à l'âge adulte, souffrances et ressources.* Toulouse : Erès.

Simon, J-L. (2010). *Vivre après l'accident. Conséquences psychologiques d'un handicap physique (3^{ème} édition).* Lyon : Chronique Sociale (7 rue du Plat, 69002 Lyon)

Staquet, C. (2007). *Une classe qui coopère. Pourquoi ? Comment ?* Lyon : Chronique Sociale.

Staquet, C. (2002). *Accueillir les élèves. Pour une année réussie et positive (2^{ème} édition revue et augmentée).* Lyon : Chronique Sociale.

Vaginay, D. (2006). *Comprendre la sexualité de la personne handicapée mentale (2^{ème} édition).* Lyon : Chronique Sociale.

Vittoz IRDC (2009). *Développer son attention et sa concentration.* Lyon : Chronique Sociale.

Université de Paris 8 (s.d.). *Pratiques de formation. Que peut-on attendre des injonctions au projet ?* Saint-Denis : Université de Paris 8.

Zaffran, J. (2007). *L'intégration scolaire des handicapés (2^{ème} édition)*. Paris : L'Harmattan.

1.2. Dossiers

Pour rappel, dans le centre, les documents et ouvrages sont rangés de manière thématique – en « dossiers » -, permettant en cela aux consultants de se diriger facilement vers tous les documents susceptibles de les intéresser dans le cadre de leurs recherches.

Ces ouvrages reçus en services de presse sont venus largement étoffer les dossiers existants (le choix a le plus souvent été dicté par les demandes diverses des membres du Service d'Orthopédagogie Clinique et par l'intérêt manifesté par les consultants extérieurs).

Le dossier sur le vieillissement a de nouveau été tout particulièrement étoffé cette année et de nombreux ouvrages et des outils d'évaluation servent tout particulièrement au Service d'Aide à l'Apprentissage.

1.3. Banque de programmes éducatifs

Ces ouvrages et guides éducatifs qui sont venus étoffer la Banque de Programmes Educatifs ont donc tout spécialement été choisis sur base des besoins du Service d'Aide à l'Apprentissage, mais il restent naturellement également consultables par les nombreux consultants.

1.4. Documents audio-visuels

Nous avons réalisé les enregistrements de diverses émissions télévisées pouvant être utilisés au cours des diverses formations organisées par le Service d'Orthopédagogie Clinique. Il s'agit de :

- Devoir d'enquête *L'envers des homes. La Une, 8/5/2010*
- *Les grains de sable font les dunes. Un dispositif spécifique*

pour l'accès à l'emploi des personnes porteuses d'une trisomie 21 (Geist 21)

- *Un ami différent (Geist 21)*
- Matière grise *Faire disparaître les traumatismes*. RTBF, 30/11/2010
- *La magie du handisport*. 3/12/2010
- *Accueillir l'enfant handicapé*. 3/12/2010
- *Voyage au centre du cerveau (les surdoués de la créativité)*. ARTE, 11/12/2010
- *Entre la vie et la mort*. 12/12/2010

2. MULTIMEDIA

En 2010, nous avons poursuivi notre travail sur Internet et actualisé des données accessibles à tous.

En lien avec le Service d'Orthopédagogie Clinique :

- Réorganisation totale du site du Service d'Orthopédagogie Clinique et des deux asbl de l'UMons : L'AIO et l'asbl Compagnons. Notre site vient d'être inséré dans le site de l'UMons, ce qui permet une meilleure visibilité de l'AIO. De plus, le catalogue des ouvrages et mémoires du CIO est téléchargeable. Bien entendu, nous continuons à diffuser *Handicaps-Info*, des informations concernant nos publications (en particulier les ouvrages et la collection documentaire « OrthoPlus ») et les formations et manifestations intéressantes.

Base de données et servers :

- Mise à jour régulière du mailing permettant l'envoi de nos informations à tous nos contacts (journées d'étude, publications, informations diverses, etc.)

3. DEMANDES D'INFORMATIONS

Le CIO a comme toujours veillé à diffuser activement toute information innovante dans le domaine du handicap et du vieillissement. De nombreuses demandes nous sont à nouveau parvenues de consultants (parents, professionnels, étudiants) ainsi que de personnes se trouvant dans l'impossibilité de venir sur place.

Consultations, réponses à des demandes d'information par courrier (postal ou électronique) ou par téléphone

Pour 2010, nous pouvons compter :

- **507 consultations** de personnes extérieures (à ajouter aux demandes quotidiennes des membres du Service d'Orthopédagogie Clinique)
Nous avons pu également accueillir une équipe de professionnels du Québec du 22 au 24 juin ainsi que des étudiants de la Haute école Condorcet de Mons, section Orthopédagogie, le 16 décembre.
- **669 demandes d'information par courrier** (postal et électronique, ce qui exige encore plus de rapidité)
- **582 demandes d'information par téléphone.**

4. PUBLICATIONS

4.1. Handicaps-Info

Les trois premiers numéros de 2010 porté sur :

- Vol 25, n° 1 : « Développement durable et handicap mental »
- Vol 25, n° 2 : « Enjeux de santé mentale et handicap mental »
- Vol 25, n° 3 : « Vivre avec un handicap. Vécu des parents et des professionnels »

Handicaps-Info est téléchargeable gratuitement au départ du site du Service d'Orthopédagogie Clinique (w3.umons.ac.be/ortho).

4.2. Aide à la publication

En partenariat avec le Service d'Orthopédagogie Clinique, Le CIO a travaillé à diverses publications. Nous avons entre autre réalisé des :

- recherches documentaires multiples préalables à l'élaboration de documents thématiques
- traductions
- relectures, correction et mise en page de nombreux textes
- bibliographies incorporées à ces documents

Nous avons également aidé au remaniement des guides « Ortho+ » dans le cadre d'un projet réunissant chercheurs et praticiens dont la volonté est de proposer aux parents et aux intervenants un ensemble de « bonnes pratiques » d'intervention psycho-éducatives visant à promouvoir le développement des personnes en situation de handicap, et plus particulièrement les personnes présentant un retard mental.

Ces guides portaient sur les thématiques suivantes :

- « Motivation »
- « Interagir positivement »
- « Je termine ce que j'entreprends »
- « Je deviens propre »

Une traduction a été réalisée (Etablissements Valée) du module

- Penne, A. (s.d.). Raconter des histoires multi-sensorielles. Des histoires pour les personnes polyhandicapées. Leuven : Multiplus.

Nous avons en particulier travaillé à la relecture en vue de leur publication de quatre ouvrages:

- Haelewyck, M-C. & Gascon, H. (2010). *Adolescence et retard mental*. Bruxelles : De Boeck. (Collection Question de personne)
- Haelewyck, M-C. & Gousée, V. (2010). *Autoévaluation de la qualité des services sociaux et médico-sociaux. Expérience auprès de cinq services volontaires*. Paris : L'Harmattan.
- Haelewyck, M-C. & Bara, M. (2010). *Et si on parlait d'autodétermination ? C'est la vie de qui après tout ?* Mons : UMons, Service d'Orthopédagogie Clinique. (Guide de l'accompagnant)
- Haelewyck, M-C. & Bara, M. (2010). *Mon album. C'est la vie de qui après tout ?* Mons : UMons, Service d'Orthopédagogie Clinique. (Album du jeune)

4.3. Orthoplus : collection documentaire

Les documents suivants ont été élaborés dans la collection « Orthoplus » et mis en vente :

- La mort et le deuil. Recueil de textes
- Retard mental. Définitions et classifications
- Les thérapies émotivo-cognitivo-comportementales

L'AIO et le Service d'Aide à l'Apprentissage...

Créé en 2008, le Service d'Aide à l'Apprentissage dont l'objectif est d'*apporter une aide aux personnes à besoins spécifiques, aux familles et aux intervenants pour favoriser les apprentissages des jeunes avec retard mental ou des difficultés scolaires.*

Les objectifs spécifiques

- Evaluer de manière dynamique les compétences
- Élaborer un projet individuel d'apprentissage
- Mener avec le jeune des apprentissages spécifiques
- Maintenir les apprentissages acquis et favoriser les adaptations nouvelles
- Rechercher ou développer des méthodologies et des outils

Activités

- Evaluation
- Mise en place de projets d'apprentissage individualisés
- Suivis et remédiation
- Coordination des partenariats famille-école
- Rédaction des rapports

Fonctionnement

Contact téléphonique suivi d'une rencontre puis, lorsque nécessaire, d'une évaluation. Proposition de pistes d'intervention pouvant conduire à un suivi régulier par le service. Ce suivi peut se réaliser en consultation ou en ambulatoire (domicile, école, service).

L'AIO et le Service d'Aide à l'Apprentissage...

Le service vise principalement le développement des compétences cognitives, le but est d'outiller et de donner les stratégies aux enfants et aux adolescents pour qu'ils puissent évoluer favorablement et tirer profit de tous leurs apprentissages.

Où ?

Lieux de rencontre : les bâtiments de l'UMons, Service d'Orthopédagogie Clinique, le domicile, l'école.

Nombre de bénéficiaires entrants (demandes de consultations, évaluations ou suivis confondus) :

	Nombre de nouvelles demandes	Evaluations	Suivis (en cours ou cloturés)
2008	6	5	2
2009	7	3	2
2010	7	6	3

Age des personnes suivies :

Enfants (< 12 ans)	9
Adolescents (12-18)	9
Jeunes adultes (> 18 ans)	2

Problématique des bénéficiaires

Les personnes que nous recevons ont pour la plupart un retard mental consécutif à un syndrome génétique particulier (trisomie 21, syndrome de Williams, etc.) ou sans origine spécifique (problèmes liés à la naissance,

L'AIO et le Service d'Aide à l'Apprentissage...

prématurité, etc.). Ils suivent donc souvent un enseignement spécialisé. Mais nous recevons également des enfants ou adolescents inscrits dans l'enseignement ordinaire, rencontrant de grosses difficultés d'apprentissages, voire un trouble de l'apprentissage (dyslexie, dyspraxie, troubles de l'attention, etc.).

Collaborations

Ecoles primaires, écoles secondaires, logopèdes, centres psycho-médico-sociaux, services d'aide à l'intégration, services spécialisés, pédopsychiatres. Nous travaillons et collaborons avec des écoles, services et/ou professionnels de différentes régions, le Hainaut et le Brabant Wallon étant les deux principales.

Subventions

Œuvres du Soir asbl, Loterie Nationale et Communauté Française
Région Wallonne (APE)

Le 8 décembre 2010 a été l'occasion d'inaugurer, au sein de l'UMons, ce Service d'Aide à l'Apprentissage.

L'AIO et la formation continuée...

Toujours en partenariat avec le Service d'Orthopédagogie Clinique, l'AIO a participé à la formation continuée de professionnels. Ainsi, en plus de s'occuper de l'aspect logistique, les formations suivantes ont été organisées en 2010 :

- Autodétermination
 - 10 jours à Verviers
 - 2 jours à Rennes
 - 3 jours à Dunkerque
 - 2 jours à Lille
 - 2 jours à Nîmes
 - 1 jour à Malmédy
- Besoins spécifiques
 - 2 jours à Mouscron
- Qualité des services
 - 2 jours à Anderlues
 - 2 jours à Verviers
- Projet individualisé
 - 4 jours à Brugelette + suivis
- Approche comportementale
 - 2 jours à Wavre
- Intégration/formation de directeurs
 - 5 jours à Mons et Péruwelz
- Formation de formateurs
 - 1 jour à l'IFC
- Plan Individuel d'Apprentissage
 - 2 jours à Mons

L'AIO et les manifestations scientifiques...

L'AIO a participé activement à l'organisation du XIème congrès de l'Association Internationale de Recherche en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM) qui s'est déroulé les 7, 8 et 9 avril derniers dans les locaux de l'UMons et dont le thème était **Société(s) en développement durable : une logique inclusive pour les personnes en situation de handicap ?**

Le Congrès de l'AIRHM a rassemblé des intervenants provenant de Belgique, Suisse, Canada, Italie, France, Congo, Cameroun, Suède et Maroc.

Au total, nous avons dénombré 210 participants de toutes provenances.

4 conférences plénières ainsi qu'une conférence publique et une table ronde ont rehaussé cette manifestation scientifique.

28 symposiums ont porté sur les thèmes suivants :

- Se connaître et exprimer ses émotions
- Citoyenneté
- Réseau et action sociale
- Améliorer les habiletés de communication pour faciliter la résilience lors de l'entrée dans la vie adulte
- Santé physique et mentale
- Autodétermination
- Littératie et société inclusive : enjeux et stratégies d'intervention
- La formation des interviewers dans la recherche en déficience intellectuelle
- Troubles du comportement et inclusion
- Cibles de recherches du CNRIS en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement 2010-2015

L'AIO et les manifestations scientifiques...

- Polyhandicap
- Evaluation
- Famille
- Accueil de la petite enfance en situation de handicap
- Petite enfance et apprentissage
- Inclusion sociale
- Droits fondamentaux et judiciarisation : Pistes de réflexion en contexte québécois
- Identité et handicap
- Troubles du comportement : Comment mieux intervenir ?
- Savoir faire et faire savoir
- Le Web et la réalité virtuelle accessibles en déficience intellectuelle ! Est-ce possible ?
- Droits : Perspectives internationales
- Etat de la recherche en autisme
- Autisme et scolarité
- Des technologies mobiles en soutien à l'autodétermination et à la participation sociale... Des exemples concrets !
- L'intervention auprès des jeunes enfants présentant des incapacités intellectuelles et de leur famille : enjeux, défis et stratégies

Des ateliers ont porté quant à eux sur les sujets suivants :

- Troubles du comportement
- Accompagnement
- Recherche
- Santé
- Projet personnel
- Autodétermination : Comment fournir des occasions de choisir des activités professionnelles ?
- Inclusion sociale
- Recherche
- Citoyenneté
- Inclusion sociale

L'AIO et les manifestations scientifiques...

- Troubles du comportement
- Santé physique et mentale
- Adultes et apprentissage
- Autodétermination
- Citoyenneté
- Santé physique et mentale

Les participants ont également pu profiter d'une représentation artistique : *Reliance... le fruit de rencontre danse entre usagers de deux services (Le Village n° 1 à OPHAIN et La Forestière à Bruxelles)*, d'une séance d'affiches et d'une exposition d'œuvres de personnes en situation de handicap.

Huit stands ont permis aux participants de se renseigner sur des projets scientifiques et de se procurer des ouvrages.

Ce congrès a enfin été l'occasion de remettre les prix d'excellence de l'AIRHM.

Le CIO a également tenu un stand d'information lors de cette manifestation.

L'édition d'un ouvrage collectif est prévue dans les mois à venir.

De même, l'AIO a apporté son aide logistique à l'organisation des journées d'automne de l'Association pour l'Etude, la Modification et la Thérapie du Comportement (AEMTC). Ces journées se sont tenues les 26 et 27 novembre 2010 à Mons et ont porté sur les assuétudes.

PERSPECTIVES

L'année 2010 a vu se poursuivre les activités de diffusion active d'informations dans le domaine du vieillissement, du handicap, des échanges, des contacts de plus en plus nombreux et fructueux, tant nationaux qu'internationaux, et sous le signe d'un élargissement considérable de notre réseau. Les efforts fournis afin d'aider tout qui s'adresse à l'AIO semblent pousser bon nombre de personnes à tout faire, elles aussi, pour nous aider dans notre démarche informative. Ce réseau dynamique est à consolider et à accroître pour le bien des personnes vieillissantes ou qui présentent un handicap et celui de tous ceux qui travaillent à leur qualité de vie.

En 2011, l'AIO poursuivra donc ses efforts afin de répondre au mieux aux objectifs qui la concernent plus particulièrement, à savoir la sensibilisation aux droits de ces personnes, l'encouragement de la réflexion à ce propos, la promotion de la représentation positive des personnes, l'aide à l'apprentissage, etc.

L'objectif est également d'étendre les activités du Service d'Aide à l'Apprentissage et les activités de formation continue.

Avis de parution

Nous avons le plaisir de vous annoncer, dans la collection documentaire OrthoPlus, la parution des documents suivants :

- Retard mental. Définitions et classification
- Les thérapies émotivo-cognitivo-comportementales

Ces dossiers sont disponibles sur commande au prix de 10• (frais de port non compris).

Et comme précisé ci-avant, nous reprenons ici les références des ouvrages parus en 2010 :

- Haelewyck, M-C. & Gascon, H. (2010). *Adolescence et retard mental*. Bruxelles : De Boeck. (Collection Question de personne)
- Haelewyck, M-C. & Gousée, V. (2010). *Autoévaluation de la qualité des services sociaux et médico-sociaux. Expérience auprès de cinq services volontaires*. Paris : L'Harmattan.
- Haelewyck, M-C. & Bara, M. (2010). *Et si on parlait d'autodétermination ? C'est la vie de qui après tout ?* Mons : UMons, Service d'Orthopédagogie Clinique. (Guide de l'accompagnant)
- Haelewyck, M-C. & Bara, M. (2010). *Mon album. C'est la vie de qui après tout ?* Mons : UMons, Service d'Orthopédagogie Clinique. (Album du jeune)

Lu pour vous

- (2005). *Comprendre et traiter la dépression. Guide belge du patient. Bruxelles : Publication Vivio.*

Qu'est-ce que la dépression? Comment la diagnostiquer? Comment la soigner? Existe-t-il des traitements efficaces?

Conçu comme un guide didactique et pratique, cet ouvrage est destiné aux personnes qui veulent en savoir plus sur la dépression, ses causes et ses traitements.

- (2007). *Comprendre et traiter les troubles anxieux. Guide belge du patient. Bruxelles : Publication Vivio.*

Qu'appelle-t-on «troubles anxieux»? Quels en sont les mécanismes? Quels en sont les symptômes? Quelles en sont les conséquences? Comment les diagnostiquer? Comment les traiter?

Cet ouvrage est conçu comme un guide didactique et pratique.

Il offre aux patients qui souffrent de troubles anxieux et à leur entourage les réponses aux questions qu'ils se posent.

- (2010). **Frères et sœurs, une place pour chacun. Déclic, collection Vie de famille et handicap.**

Le métier de parent se complique sérieusement lorsqu'un enfant est handicapé. Et les questions se bousculent : Comment prendre soin d'un enfant handicapé sans négliger ses frères et sœurs? Seront-ils solidaires dans 20 ans? Est-ce que j'y peux quelque chose? Et celui que le handicap a épargné, a-t-il vraiment le beau rôle?

Déclic a interrogé des professionnels et recueilli des dizaines de témoignages de parents, de frères et sœurs valides et handicapés sur le thème de la fratrie. Une somme d'expériences et de conseils qui vous aidera à inventer votre façon de vivre le handicap en famille.

(Créé en 1993 par Handicap International, le magazine Déclic s'adresse à tous les parents d'enfants et d'adolescents handicapés. En 15 ans, les journalistes du magazine ont rédigé des centaines d'articles sur des thématiques

santé et soins, psycho, vie de famille, loisirs, droit, etc...)

Retrouvez tous les guides pratiques Décllic et le magazine sur : www.magazine-decllic.com

- (2010). Mon enfant est autiste (Autisme – Syndrome d’Asperger). Santé, éducation, vie quotidienne. Décllic.

Les familles dont un enfant est concerné par l’autisme, le syndrome d’Asperger ou une autre forme de trouble envahissant du développement (TED) ont besoin de réponses précises, concrètes et fiables : pour comprendre les difficultés très spécifiques de leur enfant, pour détecter et soigner d’éventuels troubles associés, pour trouver les méthodes éducatives et rééducatives qui lui conviennent tout au long de sa vie, pour lui donner toutes les chances d’être scolarisé, formé professionnellement et d’acquérir l’autonomie la plus complète possible à l’âge adulte, pour mieux vivre en famille l’arrivée d’un enfant différent et les aléas de son parcours de vie.

- (2004). Mourir âgé en institution. Etudes sur la mort. Thanatologie, 126.

Le plus simple est peut-être ici de vous livrer table des matières :

BACQUE M-F. : Editorial

PIGNERO J. : Témoignage

MADONNA-DESBAZEILLE, M. : Lettre à la vieillesse en occident)

LAROQUE, G. : Vivre et mourir très âgés en Maison de retraite, un défi

ROSAY, H. : Prise en charge des personnes âgées dans les sociétés traditionnelles

BERSAY, C. : Vieillir

BERNARD, M-F. Prendre soin de nos aînés en fin de vie : à la recherche du sens

LANDREAU, V. : La personne âgée désorientée en institution

ISERN-REAL, M-H. : L’accompagnement juridique des personnes âgées

CHAMPVERT, P. & LEON, A. : L’accompagnement des personnes âgées en établissement ou comment en finir avec les mouroirs sans exclure la mort

POLETTI, R. : Mourir en maison de personnes âgées

SACHET, A. : Mourir âgée en institution

La rubrique du CIO

ROSAY, H. & BERSAY, C. : Interview de Jacqueline Blanchot

JANDROK, T. : L'Eros mortifère : vie et mort dans les structures d'accueil pour personnes âgées

BACQUE, M-F. : Augmentation de la longévité, multiplication des deuils: Les nouveaux «vieux» sont aussi de grands endeuillés

Bass, S. (2005). *Personne âgée, médiation, identité. Une application de la musicothérapie en maison de retraite. Parempuyre : Editions du Non Verbal / A.M.Bx*

L'ouvrage a pour but de présenter une démarche fondée sur la médiation thérapeutique en maison de retraite qui s'inspire de la musicothérapie. Il fait le lien entre théorie et pratique en proposant des repères théoriques et des éléments pour une méthode de travail.

Il expose une approche originale de la personne âgée souffrant de démence qui vise à un accompagnement centré sur la relation et le bien-être par le jeu de la médiation avec des objets, des images, des formes, des sons, des matières...

Ce livre s'adresse aux professionnels intervenant dans le champ de la gérontologie, et à toutes celles et ceux qui s'intéressent et s'interrogent sur les pratiques de soins relationnels auprès des personnes âgées.

Beague, P. (sous la direction de) (2004). *Education. Quels repères pour grandir ? Lyon : Chronique Sociale (7 rue du Plat, 69002 Lyon – 14,90 •)*

Enfants rois, tyrans, violents, hyperactifs ? Parents et éducateurs fragilisés, déboussolés, démissionnaires ? L'éducation est-elle en crise ?

Face au désarroi ambiant, les auteurs de ce livre tonique et rassurant partagent leur conviction personnelle ou le fruit de leur expérience.

Psychanalyste, sociologue, pédagogue, thérapeute familial et philosophe proposent un regard croisé et fertile.

Amour et respect ne sont pas antinomiques d'autorité, balises et interdits. Même au centre des préoccupations des «éducatifs», l'enfant n'est pas l'égal de l'adulte. Chacun a sa place spécifique. Cette place, les adultes en ont besoin pour éduquer et les enfants pour grandir.

Mais notre recherche contemporaine du «Bonheur» (pour nous comme pour nos enfants) vient brouiller les pistes. Et resurgit le conflit, déjà pointé par Sigmund Freud, entre le principe de plaisir et le principe de réalité.

Concilier Nature et Culture : un défi pour chaque être humain.

Ce qui fonde l'éducation est d'aider chaque enfant, dès sa naissance, à le relever à son tour

A l'instigation de la Fondation Dolto, spécialistes et praticiens de terrain entourent Albert Jacquard pour stimuler la capacité créative des parents, éducateurs et enseignants.

Laurence Bibot et Bruno Coppens ponctuent le livre d'une touche d'humour belge.

Cassiers, F. (2003). *Musicothérapie et autisme. Deux études de cas. Parenpuyre : Editions du non Verbal /A.M.Bx.*

L'auteur de cet essai s'inscrit, certes, dans le territoire des psychothérapies et de la musicothérapie, mais elle ne nous laisse pas dans le vague.

Car elle affirme très clairement ce qui l'anime et l'oriente : une formation à la psychologie clinique référée à la psychanalyse dont elle assume pleinement l'éthique et le souci critique. Mais cette formation elle-même est nourrie d'une passion pour la musique. L'expérience personnelle dont elle témoigne avec une frappante simplicité donne le ton de cet essai qui veut à la fois faire le récit d'un parcours et de découvertes subjectives et montrer l'exercice nécessaire et indispensable d'une vision critique – ce qui passe par la reconnaissance d'illusions, d'erreurs et d'ignorances autant que par l'aveu d'un enthousiasme sans réserve pour une forme originale de psychothérapie. Celle-ci s'appuie sur la médiation de l'univers sonore le plus individuel mais aussi le plus partageable avec l'autre – et tout particulièrement cet autre qu'est l'enfant prisonnier de ses défenses autistiques.

(...) A l'issue de cette lecture, on ne disposera pas d'un aperçu de l'ensemble des tendances actuelles de la musicothérapie, ni de leurs options doctrinales, conceptuelles ou expérimentales. Mais on aura reçu autre chose de précieux : l'incitation à se mettre dans la disposition des commencements.

(Jean Florence)

Ciccone, A. (sous la direction de), Korff-Sausse, S., Missonnier, S., Salbreux, R. & Scelles, R. (2010). *Handicap, identité sexuée et vie sexuelle*. Toulouse : Erès.

Quel travail psychique le handicap impose-t-il à la construction identitaire, à la représentation de soi, à l'intégration de la différence des sexes ? La symbolisation du masculin et du féminin est-elle affectée par le handicap et de quelle manière ? Comment l'identité sexuelle se déploie-t-elle à l'adolescence, chez le sujet vieillissant ? Quelle place la sexualité génitale prend-elle chez l'adolescent, la vie de couple ? Comment et dans quelles conditions la sexualité peut-elle être accompagnée dans les situations de handicap ? Qu'en est-il du désir de parentalité chez le sujet affecté par le handicap ?

Dans cet ouvrage, issu de travaux du quatrième séminaire interuniversitaire international sur la clinique du handicap, les auteurs abordent l'ensemble de ces questions qui se voient complexifiées par le regard social porté sur le handicap, sur la sexualité attachée au handicap, avec les fantasmes que de tels contextes mobilisent. Ils ouvrent des perspectives sociologiques, anthropologiques, historiques, philosophiques, éthiques et développent des approches cliniques singulières.

Do Marcolino, P-M. (2010). *Les fiches outils du formateur. 155 fiches. 150 schémas personnalisables sur CD-Rom. Les meilleures pratiques*. Paris : Eyrolles.

Le tout en un pour vos actions de formation !

Pratique et basé sur l'expérience, ce guide opérationnel complet contient 155 fiches et un CD-Rom avec plus de 150 schémas de synthèse personnalisables. Il aborde de façon exhaustive la fonction de formateur et la transmission du savoir et du savoir faire dans l'entreprise : faire exprimer un besoin de formation ; définir le contenu d'une formation ; démarrer une formation ; animer une formation ; gérer les situations difficiles ; évaluer une formation...

Référence incontournable des formateurs, ce guide permet aux professionnels de concevoir et de mettre en oeuvre leurs actions de formation.

Mazeau, M. & Le Lostec, C. (2010). *L'enfant dyspraxique et les apprentissages. Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.

Au sein des «dys-», les dyspraxies sont des troubles du développement gestuel et/ou visuo-spatial dont les répercussions sociales et scolaires peuvent être sévères, envahissant le quotidien et compromettant l'avenir.

Ces pathologies ont en effet de graves conséquences sur l'ensemble des apprentissages.

Rédigé par des cliniciens dont la pratique auprès de jeunes dyspraxiques s'inscrit dans l'indispensable interaction quotidienne entre rééducation et école, cet ouvrage vise à fournir des clés pour comprendre les ressorts cachés de ces échecs scolaires, afin de mieux les prévenir ou tout au moins les pallier. C'est pourquoi sont abordés ici à la fois les stratégies de remédiation (dévolues aux rééducateurs) et les aménagements qui, dans le même temps, doivent prendre place en classe, en partenariat avec les enseignants.

Comportant de nombreux exemples qui illustrent les difficultés rencontrées tous les jours par ces enfants, ce livre constitue un ensemble cohérent de propositions pratiques et concrètes visant à rétablir les chances de réussite scolaire et d'épanouissement du jeune dyspraxique.

Après des rappels sur les processus en jeu dans les apprentissages (gestuels, scolaires ou rééducatifs), les auteurs précisent les conditions d'un véritable projet thérapeutique global, avant d'aborder les différents aspects des accompagnements dans les apprentissages : écrire, compter, lire. Puis un chapitre de synthèse offre une méthode générale d'analyse des supports scolaires, spécifiquement dans les aspects qui croisent et sollicitent le handicap de l'élève. Enfin, sont abordées les difficultés liées à la vie quotidienne (repas, habillage, sports et loisirs) et leurs répercussions sur l'estime de soi. Ce livre s'adresse en premier lieu aux rééducateurs (ergothérapeutes, psychomotriciens, orthophonistes) mais aussi aux neuropsychologues, psychologues et médecins (neuro-pédiatres, médecins scolaires, médecins de rééducation...) ainsi qu'aux enseignants qui accueillent ces jeunes.

Les parents y trouveront également des ressources pour aider au mieux leur enfant.

McHolm A. E., Cunningham, C.E. & Vanier, M. (2011). *Aider son enfant à surmonter le mutisme sélectif. Guide pratique pour surmonter la peur de parler.* Lyon : Chronique sociale (7 rue du Plat, 69002 Lyon – 14,20 •)

Souvent considéré comme un trouble lié à l'anxiété, le mutisme sélectif se définit par l'incapacité que certains enfants éprouvent à parler dans certaines situations.

Environ 2% des enfants en sont affectés. Les signes précurseurs apparaissent en général avant l'âge de 5 ans, mais il arrive fréquemment que cette difficulté ne soit détectée que lors de la première rentrée scolaire.

Bien que le comportement de chaque enfant soit unique, la plupart des enfants souffrant de mutisme sélectif sont à l'aise pour s'exprimer à la maison alors qu'ils sont incapables de le faire, par exemple, à l'école ou en collectivité avec d'autres enfants. Lorsqu'un enfant atteint de mutisme sélectif est incité à parler dans une situation qui lui procure de l'anxiété, il baissera souvent la tête, rougira, ou évitera d'une façon ou d'une autre d'interagir avec les personnes présentes.

Si vous pensez que votre enfant souffre peut-être de mutisme sélectif, ce livre est fait pour vous et pourra vous aider. Il comporte une vue d'ensemble des points essentiels à connaître pour mieux comprendre cette condition ainsi que des conseils pour mettre en place et assurer le suivi d'un programme d'aide. Il explique également les mesures à prendre pour encourager votre enfant à parler sans gêne dans la salle de classe et avec ses amis. Toutes les stratégies du livre se basent sur une approche graduelle qui l'aidera à avancer par petits pas.

Les techniques utilisées inciteront tout en douceur votre enfant à parler davantage dans des situations sociales, tout en lui permettant de se sentir à l'aise et en sécurité.

Martin, R. (2011). *Top tips for Asperger students.* London : Jessica Kingsley.

Quitter la maison et se rendre au collège ou à l'université peut être une expérience perturbante. Dans cet ouvrage facile d'utilisation, Rosemary Martin offre de la guidance et des conseils de valeur aux étudiants présen-

tant de l'autisme en ce qui concerne cette transition.

Elle aborde des méthodes novatrices pour gérer et réussir le départ de la maison. L'ouvrage se concentre sur les besoins spécifiques des personnes présentant le syndrome d'Asperger et couvre tous les aspects de la vie étudiante – de la manière de se lever à temps pour les cours jusqu'à l'art de vivre avec d'autres personnes et le fait de se prendre en charge du point de vue de la santé. Les conseils utiles de Rosemary Martin encouragent les étudiants à acquérir un style de vie qui leur convienne et rassure le lecteur sur le fait qu'aller au collège est important pour tous les étudiants, en dépit du fait qu'ils soient autistes ou pas. Ce guide pragmatique est un must absolu pour tous les étudiants qui présentent de l'autisme.

Polydor, J-P. (2009). *Alzheimer, mode d'emploi. Le livre des aidants. Le Bouscat : L'Esprit du temps.*

«Plus d'un quart de siècle au contact des malades d'Alzheimer et de leurs proches, une disponibilité et une proximité presque aussi grande que leur médecin de famille, m'ont permis d'affirmer que les aidants familiaux sont au cœur de la prise en charge des malades d'Alzheimer. Pour tout dire, je considère qu'ils ont un rôle thérapeutique».

Ce livre très riche et documenté est destiné aux aidants des malades d'Alzheimer tant sur le plan de la compréhension de la maladie que pour les détails pratiques de la vie quotidienne, les aspects privés, publics, sociaux, économiques, juridiques...

Pull, J. (2010). *Intégration et inclusion scolaires, des modèles éducatifs attendus ? Paris : L'Harmattan.*

L'ouvrage est destinée à celles et ceux qui s'intéressent à deux questions fondamentales : «La place de l'enfant à besoins spécifiques est-elle parmi les autres enfants ?» «Faut-il intégrer ou inclure l'élève à besoins spécifiques dans les classes scolaires ordinaires ?» L'auteur se rendant compte que les problèmes concrets d'intégration et d'inclusion ne sont pas d'ordre institutionnel émanant uniquement de l'organisation scolaire, mais plutôt des problèmes psycho-socio-pédagogiques de mise en oeuvre, propose des repères et principes stratégiques pour l'action.

Roland, R. (2009). *Conduire l'amélioration de la qualité en action sociale (Communiquer, manager, organiser, agir)*. Paris : Dunod.

Alors que la pensée dominante tend à faire croire qu'il existerait des données objectives et indiscutables devant être adoptées par tous, il est urgent de développer une critique argumentée du concept de qualité.

Envisagée comme une question, c'est-à-dire comme un concept équivoque et discutable, la qualité (substantif d'ailleurs toujours utilisé au singulier comme pour signifier sa prétention universalisante) quitte le ciel idéal du modèle unique et consensuel pour devenir l'enjeu d'un débat. Débattue, la qualité descend de son piédestal pour devenir une donnée relative et contingente. Elle peut alors être l'espace d'un engagement possible des acteurs autour de convictions partagées.

Le présent ouvrage prend le contre-pied des idées toutes faites pour ouvrir des pistes stratégiques. Dans cette perspective, la définition de ce qui fait qualité devient le préalable à une démarche d'évaluation mobilisatrice.

Hors de cette perspective, la qualité reste une injonction infondée et l'évaluation une mise en conformité.

Roman, P. (2009). *Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent. Approche psychanalytique. Repères théoriques. Méthodologie. Illustrations cliniques*. Paris : Dunod.

L'ouvrage propose, dans une perspective psychanalytique, une approche didactique de la pratique de l'épreuve de Rorschach auprès des enfants et des adolescents. Il met successivement l'accent sur : la place et les enjeux de la passation de l'épreuve dans le contexte de la consultation en psychologie clinique et en psychopathologie (en lien avec la pratique d'autres épreuves) ; les aspects méthodologiques qui président à la passation de l'épreuve et à la cotation des réponses ; le repérage et l'identification des problématiques qui concourent à l'interprétation de l'épreuve ; la mise en perspective des productions projectives en fonction de l'âge de l'enfant ou de l'adolescent ; la présentation et l'analyse de situations de consultation dans le champ de la clinique et de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. L'ensemble est largement illustré d'exemples de protocoles d'enfants ou d'adolescents.

Inscrit dans la pratique clinique, cet ouvrage est un outil indispensable pour les psychologues désireux d'approfondir la pratique de l'épreuve de Rorschach et pour les étudiants en psychologie clinique et en psychopathologie soucieux de s'y former.

Scelles, R. (2010). *Liens fraternels et handicap. De l'enfance à l'âge adulte, souffrances et ressources*. Toulouse : Erès.

Qu'un enfant de la famille soit atteint d'un handicap a des conséquences variables sur le père, la mère, les enfants, le couple et la fratrie. Tout au long de sa vie, chacun des enfants, seul et en groupe, travaille psychiquement cette réalité.

Chaque membre de la famille suit un cheminement singulier avec ses temporalités et ses modalités propres qu'aucune norme ne peut définir à l'avance. Les frères et sœurs d'un enfant handicapé ne développent pas de psychopathologies plus lourdes que la population tout-venant ; toutefois, prendre soin du lien fraternel a des effets positifs sur toute la famille.

Cet ouvrage aidera familles, institutions et professionnels à mieux saisir ce qui se passe dans la fratrie afin que chacun des enfants, y compris celui qui est handicapé, puisse bénéficier des fonctions positives de ce lien et que le handicap n'entrave pas le déploiement de la richesse qui s'y joue et évolue avec le temps.

Simon, J-L. (2010). *Vivre après l'accident. Conséquences psychologiques d'un handicap physique (3^{ème} édition)*. Lyon : Chronique Sociale (7 rue du Plat, 69002 Lyon – 15 •)

Le handicap physique accidentel est une réalité qui touche de plus en plus de personnes. Les traumatismes qui entraînaient la mort il y a encore quelques années débouchent maintenant, avec les progrès fantastiques de la réanimation et de la chirurgie, sur de nombreuses vies sauvées au prix d'une invalidité souvent très frustrante.

Comment vivre après ? Comment vivre sans ce que le handicap physique enlève ? Comment vivre avec ?

Il n'existe pas de recette miracle, et la médecine, si elle peut repousser un peu plus loin chaque jour les limites de la vie, se trouve souvent désarmée face aux abandons et aux exclusions entraînés par la brutale survenue d'un handicap physique. La réadaptation, malgré les ouvertures de ces dernières, reste trop souvent la seule affaire de la médecine et, si après un accident invalidant la première réponse à apporter se situe effectivement au niveau du corps, nous ne pouvons ignorer que la personne ne peut trouver son autonomie sans une certaine sécurité psychique.

Handicapé physique à la suite d'un accident de la circulation, l'auteur a donc cherché à comprendre, à travers son vécu de la situation, les répercussions psychologiques du traumatisme invalidant.