

SOMMAIRE

Rapport d'activités 2008

Editorial	3
L'AIO et l'information...	5
L'AIO et la formation...	17
L'AIO et l'aide à l'apprentissage...	19
Perspectives	21
La rubrique du CIO	23

ASSOCIATION
POUR L'INNOVATION
EN ORTHOPÉDAGOGIE



HANDICAPS INFO

2008
Vol 23,
N°4

BULLETIN D'INFORMATION
SCIENTIFIQUE
EN ORTHOPÉDAGOGIE

Rapport d'activités 2008

Trimestriel édité par l'Association pour l'innovation en
Orthopédagogie en collaboration avec le service
d'Orthopédagogie Clinique de l'université de Mons-Hainaut

Editeur responsable : Ghislain MAGEROTTE 18, Place du Parc B-7000 MONS

Editorial

Comme promis, c'est avec plaisir que nous vous présentons, dans ce numéro 4, le rapport d'activités annuel de notre asbl. Notre objectif est en fait de vous faire prendre conscience que nous ne nous résumons pas au simple trimestriel *Handicaps-Info* dont vous êtes les fidèles lecteurs.

L'Association d'Innovation en Orthopédagogie a depuis toujours pour mission de répondre aux attentes de la communauté en rendant des services aux personnes avec un handicap et aux parents, professionnels et associations concernées par leurs attentes.

L'équipe, qui se compose de Valérie Lemaire et Michèle Isaac pour le Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie, de Claudia Locurto pour le secrétariat et de David Paolini pour l'aspect technique et audiovisuel, travaille activement à la diffusion d'informations dans le domaine du handicap, du vieillissement et du travail social ainsi qu'à la formation continuée d'étudiants et de professionnels.

Est venue se joindre à cette équipe une psychologue étant donné l'ouverture, en mai de cette année, d'un Service d'Aide à l'Apprentissage.

Trois mots-clés donc pour les missions de l'AIO : information, formation et service !

Nous terminerons comme toujours par la rubrique du CIO.

Nous vous souhaitons bonne lecture et surtout bonne année 2009 !

Michèle Isaac
Valérie Lemaire
Centre pour l'Innovation
en Orthopédagogie

Marie-Claire Haelewyck
Service d'Orthopédagogie
Clinique

1. DOCUMENTS ET DOSSIERS

1.1. Service de presse

L'objectif du Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie est donc précisément en premier lieu de diffuser activement toute information pertinente et novatrice dans le domaine du handicap, du vieillissement et du travail social. Il va sans dire qu'il nous est pour cela indispensable de nous procurer des documents les plus récents possibles. C'est pour cette raison que nous faisons régulièrement appel au service de presse.

Grâce à des rapports privilégiés avec certaines maisons d'édition (que nous tenons à remercier vivement), le CIO, en 2008, s'est enrichi de 105 ouvrages, documents didactiques, CD-Roms et revues sur CD-Roms. Ces documents, reçus en service de presse, font tous l'objet d'une recension dans *Handicaps-Info*.

Il s'agit entre autres des ouvrages suivants :

Amistani, C. & Schaller, J-J. (sous la direction de) (2008). *Accompagner la personne gravement handicapée. L'invention de compétences collectives*. Ramonville Saint-Agne : Erès

Auger, M-T. & Boucharlat, C. (2006). *Elèves « difficiles », profs en difficulté. (6ème Edition)*. Lyon : Chronique Sociale.

Baillat, G., De Ketele, J-M., Paquay, L. & Thélot, C. (sous la direction de) (2008). *Evaluer pour former. Outils, dispositifs et acteurs*. Bruxelles : De Boeck Université.

Beau, D. (2008). *La boîte à outils du formateur (6ème Edition)*. Paris : Editions d'organisation, Groupe Eyrolles.

Blouin, S. (2008). *Menez votre enfant vers le succès*. Montréal : Les Editions Quebecor.

Boisvert, F. (2008). *125 activités pour les enfants*. Montréal : Les Editions Quebecor.

Chawarska, K., Klin, A. & Volkmar, F.R. (2008). *Autism spectrum disorders in infants and toddlers. Diagnosis, assessment and treatment*. New York & London : The Guilford Press.

Chouvier, B. (2008). *5 cas cliniques en psychopathologie de l'enfant*. Paris : Dunod.

Clements, L. & Read, K. (2008). *Disabled people and the right to life. The protection and violation of disabled people's most basic human rights*. Abdington Oxon: Routledge.

Ciccone, A., Korff-Sausse, S., Missonnier, S. & Scelles, R. (2007). *Cliniques du sujet handicapé : actualités des pratiques et des recherches*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Cohen, S. (2007). *Handicapés : l'accueil depuis l'enfance. Nouvelle Edition*. Paris : L'Harmattan.

Connangle, S. & Vercauterent, R. (2007). *Gérer la démarche qualité en établissement pour personnes âgées. La culture gérontologique dans les équipes multiprofessionnelles*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Cooper, J.O., Heron, T.E. & Heward, W.L. (2007). *Applied Behavior Analysis. Second edition*. Upper Saddle River, New Jersey : Pearson Education Inc.

Cotterell, J. (2007). *Social networks in youth and adolescence. Second edition*. New York : Routledge.

Cottis, T. (Ed.) (2009). *Intellectual disability, trauma and psychotherapy*. Hove, East Sussex : Routledge.

Cottraux, J. (2004). *Les thérapies comportementales et cognitives. 4^{ème} Edition revue et augmentée*. Paris : Masson.

Crespin, G.C. (sous la direction de) (2007). Actualités du soin : Approches cognitivo-comportementales et analytiques des troubles autistiques. *Cahiers de PREAUTN°4*. Paris : L'Harmattan.

Cuilleret, M. (2007). *Trisomie et handicaps génétiques associés. Potentialités, compétences, devenir. 5^{ème} Edition*. Paris : Masson.

Daria, T.O. (2008). *Dasha's journal; A cat reflects on life catness and autism*. London : Jessica Kingsley.

Delion, P. (sous la direction de) (2007). *La pratique du packing avec les enfants autistes et psychotiques en pédopsychiatrie*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Delion, P., Missonnier, S. & Presme, N. (sous la direction de) (2008). *Handicap et périnatalité (Etat des lieux)*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

De Gaulejac, V. & Legrand, M. (2008). *Intervenir par le récit de vie. Entre histoire collective et histoire individuelle*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Dionne, C. & Rousseau, N. (sous la direction de) (2006). *Transformation des pratiques éducatives. La recherche sur l'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'université du Québec.

Edmonds, G. & Beardon, L. (2008). *Asperger syndrome and social relationships. Adults speak out about Asperger Syndrome*. London : Jessica Kingsley.

Edwards, D. (2008). *Providing practical support for people with autism spectrum disorder. Supported living in the community*. London : Jessica Kingsley.

Farrell, M. (2008). *Educating special children. An introduction to provision for pupils with disabilities and disorders*. Abingdon, Oxon : Routledge.

Fernando, S. & Keating, F. (2009). *Mental health in a multi-ethnic society. A multidisciplinary handbook. Second edition*. London & New York : Routledge, Taylor & Francis Group.

Firestone, B. (2008). *Autism heroes. Portraits of families meeting the challenge*. London : Jessica Kingsley.

Fowler, S. (2008). *Multisensory rooms and environments. Controlled sensory experiences for people with profound and multiple disabilities*. London : Jessica Kingsley.

Fournier, E. (2007). *La mère d'Edith. L'Alzheimer en trait d'union*. Montréal : Les Editions de l'Homme.

Freeman, S.K. (2007). *The complete guide to autism treatments. A parent's handbook: make sure your child gets what works*. Lynden : SKF Books.

Gendron, M. (2008). *Le mystère Alzheimer. L'accompagnement, une voie de compassion*. Montréal : Les Editions de l'homme.

Gillig, J-M. (2007). *Mon enfant aussi va à l'école. La scolarisation des*

enfants et des adolescents handicapés en 20 questions. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Grosbois, L-P. (2007). *Handicap et construction (septième édition)*. Paris : Editions du Moniteur.

Guillarmé, J-J. (2007). *Ecouter l'enfant, aider l'élève. Les outils de la réussite*. Ramonville Saint-Agne : Eres.

Humbert, M. (2007). *Pour tous les Vincent du monde. (Une histoire d'amour)*. Neuilly-sur-Seine : Michel Lafon.

Isimat-Mirin, M. (2006). *Guide anti-stress de l'enseignant*. Lyon : Chronique Sociale.

Isimat-Mirin, M. (2007). *Se détendre pour mieux apprendre. (Accompagnement de l'élève à l'école, à la maison.)* Lyon : Chronique Sociale.

Joséphine, R. (illustré par Mandine S.) (2006). *La Clé des Songes*. Rouen : Gecko Editions.

Juhel, J-C. (2003). *La personne autiste et le syndrome d'Asperger*. Québec : Les presses de l'Université Laval.

Kennedy, S.H., Lam, R.W., Nutt, D. & Thase, M.E. (2004). *Treating depression effectively. Applying clinical guidelines*. Andover, Hampshire : Thomson Publishing Services.

Kurtz, L.A. (2008). *Understanding controversial therapies for children with autism, attention deficit disorder and other learning disabilities*. London : Jessica Kingsley.

Larchez, M. (2008). *Sauve-toi maman... Un guide pour parents d'adultes*.

tes handicapés. Mouans Sartoux : Autisme France Diffusion.

Latour, A-M. (2007). *La pataugeoire : contenir et transformer les processus autistiques*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Laurent, L. (2008). *Epsilon. Un enfant extra-ordinaire. Qu'est-ce que l'autisme ?*. Colmar : Jérôme Do Bentzinger Editeur.

Laxer, G. & Trehin, P. (2008). *Les troubles du comportement associés à l'autisme et aux autres handicaps mentaux. Nouvelle édition*.
Mouans Sartoux : Autisme France Diffusion.

Leaf, R. & McEachin, J. (2006). *Autisme et A.B.A.: une pédagogie du progrès*. Paris : Pearson Education France.

Leaf, R., McEachin, J. & Taubman, M. (2008). *Sense and nonsense in the behavioral treatment of autism. It has to be said*. New York : DRL Books Inc.

Leaf, R., McEachin, J. & Taubman, M. (2008). *It's time for school ! Building quality ABA educational programs for students with autism spectrum disorders*. New York : DRL Books.

Martin, J-P. & Savary, E. (2004). *Formateur d'adultes. Se professionnaliser – Exercer au quotidien*. Lyon : Chronique sociale.

Mathéi, I., Leblanc, P. & Herck, C. (2004). *Vivre son affectivité et sa sexualité. Education affective et sexuelle pour adultes handicapés mentaux - un manuel didactique*. Liège : Edition Jeunesse et droit.

Michelet, J. (1998). *Handicap mental et technique du psychodrame*. Paris : L'Harmattan.

Nuss M. (sous la direction de) (2008). *Handicaps et sexualités. Le livre blanc*. Paris : Dunod.

Ortiz, J.M. (2008). *The myrial of gifts of Asperger's syndrome*. London : Jessica Kingsley.

Personne, M. (sous la direction de) (2006). *Accompagner la maladie d'Alzheimer. Les médiations de la réussite*. Lyon : Chronique sociale.

Power, M. & Delgleish, T. (2008). *Cognition and emotion. From order to disorder. Second edition*. Hove, East Sussex : Psychology Press.

Presme, N. & Golse, B. (Sous la direction de) (2008). *Qu'avons-nous fait du mandat transgénérationnel de Serge Lebovivi ?* Ramonville Saint-Agne : Erès.

Simpson, R.L. & Smith, M.B. (2008). *Educating children and youth with autism. 2nd Edition. Strategies for effective practice*. Austin, Texas : Pro-Ed.

Teisson, J. (2008). *La valise oubliée. (Roman)*. Paris : Mini Syros.

Touati, C-R. & Touati, L.G. (2006). *Guide du formateur en situation*. Lyon : Chronique Sociale.

Vaginay, D. (2006). *Comprendre la sexualité de la personne handicapée mentale. 2^{ème} édition*. Lyon : Edition Chronique Sociale.

Vercauteren, R., Hervy, B. & Schaff, J-L. (2008). *Le projet de vie personnalisé des personnes âgées (Enjeux et méthode)*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Webber, J. & Scheuermann, B. (2008). *Educating students with autism. A quick start manual*. Austin, Texas : Pro-Ed.

Wolf, L.E., Schreiber, H.E. & Wasserstein, J. (2008). *Adult learning disorders. Contemporary issues*. New York : Hove Psychology Press, Taylor and Francis Group.

Yatham, L.N., Kusumakar, V. & Kutcher, S.P. (2002). *Bipolar disorder. A clinician's guide to biological treatments*. New York : Brunner-Routledge.

1.2. Dossiers

Dans le centre, les documents et ouvrages sont rangés de manière thématique – en « dossiers » -, permettant en cela aux consultants de se diriger facilement vers tous les documents susceptibles de les intéresser dans le cadre de leurs recherches.

Ces ouvrages reçus en services de presse viennent largement étoffer ces dossiers (le choix a le plus souvent été dicté par les demandes diverses des membres du Service d'Orthopédagogie Clinique et par l'intérêt manifesté par les consultants extérieurs).

Les plus importants dossiers consultables au CIO sont les suivants :

- Adolescence
- Autisme et syndrome d'Asperger
- Autodétermination
- Budgets personnalisés
- Classifications
- Comportements problèmes
- Créativité
- Citoyenneté
- Droits et non discrimination
- Education cognitive
- Enseignement spécialisé
- Famille

- Formation continuée des professionnels
- Gestion du stress
- Handicap visuel
- Intégration (scolaire, loisirs, travail)
- Littérature enfantine sur le handicap
- Parentalité
- Polyhandicap
- Qualité de vie
- Qualité des services
- Recherche
- Santé mentale
- Solidarité, soutien, accompagnement
- Syndromes
- Transition et projet socio-professionnel
- Travail social
- Travail thérapeutique
- Vie affective et sexuelle
- Vieillesse

1.3. Banque de programmes éducatifs

Le CIO met également à disposition des consultants un large éventail de guides, programmes éducatifs et matériel didactique. Dans cet ordre d'idée, les documents suivants ont été obtenus en 2008 :

Thompson, J.R., Bryant, B.R., Campbell, E.M., Craig, E.M., Hughes, C.M., Rotholz, D.A., Schalock, R.L., Silverman, W.P., Tassé, M.J., Wehmeyer, M. (2004). « *Supports Intensity Scale* ». *Version anglaise*. Washington, DC : American Association on Mental Retardation (AAMR).

Morin, D. (sous la direction de) (2007). « *Echelle d'intensité de soutien (SIS-F)* » *Version française*. Washington, DC : American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAID)

2. Multimedia

Puisqu'il faut vivre avec son temps, l'AIO ne néglige évidemment pas Internet. Ainsi, nous avons de nouveau en 2008 travaillé à l'actualisation de ces données accessibles à tous.

En lien avec le Service d'Orthopédagogie Clinique :

- Mise à jour des sites : mise à disposition d'*Handicaps-Info*, mise en vente des réalisations (CD-ROM, articles, collection documentaire « OrthoPlus », annonce des manifestations, des journées, des publications)

Base de données et servers :

- Mise à jour régulière du mailing permettant l'envoi de nos informations à tous nos contacts (journées d'étude, publications, informations aux étudiants, etc.)

3. DEMANDES D'INFORMATIONS

Le CIO assure donc, nous le disions, activement la diffusion d'information. Il va sans dire que de nombreuses demandes nous parviennent de consultants (parents, professionnels, étudiants) ainsi que de personnes se trouvant dans l'impossibilité de venir sur place.

Consultations, réponses à des demandes d'information par courrier (postal ou électronique) ou par téléphone

Pour 2008, nous pouvons compter :

- 530 **consultations** de personnes extérieures (à ajouter aux demandes quotidiennes des membres du Service d'Orthopédagogie Clinique)

- 541 **demandes d'information par courrier** (postal et électronique, ce qui exige encore plus de rapidité)
- 714 **demandes d'information par téléphone.**

4. PUBLICATIONS

4.1. Handicaps-Info

Nous mentionnions dans l'éditorial que l'AIO ne se limite pas à la diffusion du seul trimestriel *Handicaps-Info*. Cette revue représente cependant un aspect essentiel de notre travail, d'une part car il permet d'émettre des idées novatrices qui, nous l'espérons, mènent à une meilleure qualité de vie des personnes présentant un handicap ou vieillissantes et à une meilleure qualité de vie au travail pour les professionnels, d'autre part, car il nous permet précisément de poursuivre notre service de presse ! De plus, notre périodique fait actuellement l'objet d'un échange avec plus de cinquante revues portant sur le handicap. Nous profitons d'ailleurs de l'occasion pour remercier vivement les divers éditeurs de ces revues.

Les trois premiers numéros de 2008 ont porté sur :

- Vol 23, n° 1 : « L'annonce du handicap à la naissance »
- Vol 23, n° 2 : « Grandir en qualité »
- Vol 23, n° 3 : « Grandir en qualité (suite) »

Handicaps-Info est, vous le savez, téléchargeable gratuitement au départ du site du Service d'Orthopédagogie Clinique (www.umh.ac.be/ortho).

4.2. Aide à la publication

Etant donné que l'AIO travaille en partenariat avec le Service d'Orthopédagogie Clinique, il arrive fréquemment à l'équipe d'apporter son

aide en matière de publication. Ainsi, nous pouvons mentionner les réalisations suivantes :

- Recherches documentaires multiples préalables à l'élaboration de divers documents émanant du Service d'Orthopédagogie Clinique (entre autre sur Internet)
- Traductions occasionnelles
- Relecture, correction et mise en page de nombreux textes émanant des membres du Service d'Orthopédagogie Clinique en lien, entre autres, avec l'autoévaluation de la qualité des services sociaux et médico-sociaux, l'autodétermination et l'adolescence et retard mental
- Elaboration et/ou vérification de bibliographies incorporées à ces documents

4.3. Orthoplus : collection documentaire

Une innovation, cette année, a été de compiler des textes de base afin d'offrir aux lecteurs une bonne introduction sur divers sujets. Les sujets retenus l'ont été en réponse aux nombreuses demandes des consultants, membres du Service l'Orthopédagogie Clinique, etc. Les documents suivants ont été élaborés et mis en vente :

Intégration logement « Vivre dans sa maison... habiter le monde ».
La formation des parents. Pourquoi ? Comment ?
Méthodologie de soutien à l'intégration professionnelle des personnes en situation de handicap.
L'intégration scolaire.
L'autodétermination des personnes en situation de handicap.
La communication.
Les comportements-problèmes.
L'autisme.
La généralisation des acquis.
Les apprentissages cognitifs.
L'éducation affective et sexuelle des personnes en situation de handicap et la parentalité.

5. Formation continuée

Toujours en partenariat avec le Service d'Orthopédagogie Clinique, l'AIO participe à la formation continuée de professionnels. Ainsi, en plus de s'occuper de l'aspect logistique des formations assurées par les membres du Service d'Orthopédagogie Clinique, l'AIO assure, quant à, elle une formation sur les techniques de recherche d'informations dans le domaine du handicap et des inadaptations, mais reçoit également, en plus des consultations individuelles, des groupes d'étudiants de hautes écoles ainsi que des équipes de professionnels. Les formations continuées s'efforcent d'articuler, de façon aussi équilibrée et intégrée que possible, les activités d'enseignement, de recherche et de services à la communauté.

5.1. Aide logistique :

- Intervention du 07 janvier dans le cadre du cours UF.8 à Maubeuge.
- Formation à l'autodétermination à Charleville.
- « La gestion du stress dans l'enseignement spécialisé » le 30 janvier et le 05 mars à l'IFC, Mons.
- « Evaluation de la qualité des services » le 31 janvier « Le Thiniheid » à Stembert.
- « Plan de Service Individualisé » le 18 février et le 19 mai à l'asbl « L'Envol », Mouscron.
- « L'autoévaluation » du 5 au 7 mars à l'Etang du Prince, Paray-Le-Monial.
- « Qu'est-ce qu'apprendre dans l'enseignement du type 2 ? » le 14 et 15 mars à l'Institut d'Enseignement spécialisé primaire, Marloie.
- « L'autodétermination des personnes porteuses de trisomie 21 », le 20 et 21 mars à Paris. pour « Trisomie 21 ».

L'AIO et la formation...

- « Formation à l'autodétermination » le 1 avril à l'IFAR, Maubeuge
- « Qu'est-ce qu'apprendre ? », le 9 avril à l'IFC, Mons.
- « Qu'est-ce qu'apprendre », le 14 et 15 avril à l'IFC, dans la province du Luxembourg.
- « Vie affective », le 28 avril à l'IFC, Mons.
- « Accompagnement à l'autodétermination » à la Résidence Frère Mutien, Malonne.
- Cours de formation et de perfectionnement le 22 et le 23 septembre, Maubeuge.(Autodétermination et retard mental)

5.2. Formation proprement dite :

- Techniques de recherche d'informations dans le domaine de l'handicap pour des étudiants de l'école d'Educateurs Spécialisés de Maubeuge le 24 novembre, Mons.

L'AIO et l'aide à l'apprentissage...

6. Service d'Aide à l'Apprentissage (SAA)

Le Service d'Aide à l'Apprentissage a donc ouvert ses portes en mai 2008.

L'objectif général du Service d'aide à l'apprentissage est d'***apporter une aide aux personnes à besoins spécifiques, aux familles et aux intervenants pour favoriser les apprentissages des jeunes avec retard mental et des personnes âgées tout au long de la vie.***

Les objectifs spécifiques du SAA sont les suivants :

- *Evaluer les compétences et le potentiel d'apprentissage de la personne*
- *Élaborer en partenariat un projet individuel d'apprentissage et déterminer en partenariat également le(s) processus d'intervention*
- *Mener avec l'apprenant un ou des apprentissages spécifiques, dans le milieu naturel ou au service de consultation*
- *Maintenir les apprentissages acquis et favoriser les adaptations à des nouvelles stratégies de fonctionnement*
- *Rechercher ou développer des méthodologies et des outils ciblant des apprentissages particuliers*

Concrètement, nous avons apporté de l'aide à six bénéficiaires de 5 à 20 ans.

Cinq enfants sur six présentent un retard mental et des difficultés d'apprentissage spécifiques (autonomie, lecture, mathématique, trouble de l'attention).

Nous avons réalisé pour chaque bénéficiaire une première rencontre avec les parents et l'enfant au sein du service et pour deux bénéficiaires au domi-

cile.

Une rencontre a été réalisée avec trois écoles afin d'établir un partenariat école-famille-SAA.

Le processus d'évaluation et de mise en place d'un projet d'apprentissage a été réalisé pour deux enfants. Pour un jeune, l'évaluation n'a pas été réalisée mais des suivis hebdomadaires sont prévus en 2009. Des méthodologies et des pistes d'intervention sont établies afin de pallier aux difficultés rencontrées par les bénéficiaires.

Parallèlement, nous avons réalisé un travail d'informations/communication pour faire connaître notre service

- Nous avons créé un dépliant de notre service
- Nous avons recherché des adresses e-mail de tous les contacts
- Nous avons envoyé par mail le dépliant et une lettre d'informations aux contacts Wallonie – Bruxelles :
 - Écoles spécialisées
 - Centres PMS ordinaires et spécialisés
 - Services d'aide à l'intégration
 - Services résidentiels pour jeunes
 - Hôpitaux et services de pédiatrie
 - Associations de parents
 - Services et contacts du nord de la France

En 2009, nous organiserons des réunions d'informations pour présenter notre service auprès des centres PMS et des Services d'Aide à l'Intégration (13 et 27 janvier).

- Finalement, nous avons organisé nos locaux destinés aux évaluations et aux suivis des bénéficiaires. Pour cela, nous avons acquis du mobilier en faisant appel à l'asbl Les œuvres du Soir.

Une inauguration est prévue également. Nous ne manquerons pas de vous tenir au courant.

Perspectives

L'année 2008 a, cette année encore, été placée sous le signe de la diffusion active d'informations dans le domaine du handicap, des échanges, des contacts de plus en plus nombreux et fructueux, tant nationaux qu'internationaux, et sous le signe d'un élargissement considérable de notre réseau. Les efforts fournis afin d'aider tout qui s'adresse à l'AIO semblent pousser bon nombre de personnes à tout faire, elles aussi, pour nous aider dans notre démarche informative. Ce réseau dynamique est à consolider et accroître pour le bien des personnes qui présentent un handicap et celui de tous ceux qui travaillent à leur qualité de vie.

L'innovation la plus importante a été l'ouverture, en mai, d'un nouveau secteur d'activité, à savoir un Service d'Aide à l'apprentissage. Il va sans dire que le SAA poursuivra et étoffera ses activités en 2009.

En 2009, l'AIO poursuivra donc ses efforts afin de répondre au mieux aux objectifs qui la concernent plus particulièrement, à savoir la sensibilisation aux droits de ces personnes, l'encouragement de la réflexion à ce propos, la promotion de la représentation positive des personnes, l'aide à l'apprentissage, etc.

Lu pour vous

Chawarska, K., Klin, A. & Volkmar, F.R. (2008). *Autism spectrum disorders in infants and toddlers. Diagnosis, assessment and treatment.* New York & London : The Guilford Press. (42.00 \$)

Riche en données cliniques, ce livre relate l'état d'avancement de la science concernant l'identification et le traitement des troubles du spectre autistique chez les très jeunes enfants. D'éminents spécialistes examinent les perspectives de recherche de pointe et présentent des approches novatrices pour évaluer les troubles sociaux, cognitifs, adaptatifs, communicationnels et sensori-moteurs au cours des deux premières années de la vie.

Il propose une discussion complète à propos des modèles d'intervention développemental, behavioral et médical et aborde également les moyens possibles pour soutenir les familles lors du diagnostic et les aider à devenir des « avocats » efficaces pour leurs enfants.

Un chapitre particulier porte sur les traitements populaires, mais controversés et aide les familles à prendre des décisions en connaissance de cause à propos de leur utilisation.

Connangle, S. & Vercauteren, R. (2007). *Gérer la démarche qualité en établissement pour personnes âgées. La culture gérontologique dans les équipes multiprofessionnelles.* Ramonville Saint-Agne : Erès

« Ce livre est un formidable outil d'information et de formation pour qui veut emprunter ce chemin qui mène à des services de qualité et à des usagers plus autonomes et plus heureux. Il s'agit là d'un pas important pour l'amélioration de la qualité de vie des personnes âgées que nous servons maintenant et que nous serons demain... inévitablement . » Professeur Réjean Hébert.

Cet ouvrage milite pour l'instauration d'une « culture gérontologique » au sein des établissements pour personnes âgées, afin de concilier deux visions

mêlées mais parfois perçues comme antinomiques : celle du soignant qui considère la personne âgée comme « malade » et celle du travailleur social qui s'adresse à la personne elle-même.

Dans ce contexte, les auteurs, rompus aux méthodologies anglo-saxonnes, proposent la mise en place de procédures destinées à unifier les pratiques et à valoriser une approche organisationnelle ancrée dans les principes du management. S'intégrant dans une véritable démarche vers un processus de qualité, l'ouvrage concourt à l'amélioration des conditions de vie des personnes âgées en établissements par une approche globale et multidimensionnelle qui articule et harmonise les pratiques pluriprofessionnelles.

De Gaulejac, V. & Legrand, M. (2008). *Intervenir par le récit de vie. Entre histoire collective et histoire individuelle*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

L'intervention par le récit de vie est une méthodologie qui émerge à la fin du XX siècle face à la crise des « grands récits ».

Au moment où les grands systèmes comme la religion, la science ou la politique sont contestés, les praticiens et les chercheurs proposent de renvoyer la question du sens de l'existence et celle du sens de l'histoire au sujet lui-même, ce qui soulève toute une série de questions : de quel sujet s'agit-il ? De quel sens parle-t-on ? A quelles conditions la méthode biographique est-elle pertinente ? Quels en sont les fondements théoriques et épistémologiques ? Comment procéder ? Quel cadre mettre en place ? Quels sont les effets produits ? Comment les évaluer ? Comment situer cette pratique clinique par rapport à d'autres, en particulier les pratiques thérapeutiques ?

Chaque auteur expose, explicite et analyse une pratique d'intervention dont il a l'expérience personnelle, il présente sa démarche, les référents théoriques et éthiques sur lesquels elle se fonde, ses objectifs, le public concerné, le dispositif, le contrat et le cadre mis en place. Des récits d'expérience illustrent les présentations qui débouchent sur une évaluation des effets de l'intervention.

Delion, P., Missonnier, S. & Presme, N. (sous la direction de) (2008). *Handicap et périnatalité (Etat des lieux)*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Un enfant va naître, un enfant est né. Il est dit-on handicapé, ou porteur d'un handicap, en situation de handicap.

Qu'est-ce qu'un handicap ? Que signifie donc ce terme avec lui, qui établit chez chacun, parent ou professionnel, tant de représentations et d'affects lourds de violence et d'angoisses ?

Comment les prises en charge des enfants qui en sont atteints ont-elles évolué, notamment avec les lois de 1975, de 2005 ?

En quoi répondent-elles aux besoins et aux attentes des enfants et de leur familles ? Comment annonce-t-on aujourd'hui aux parents cette réalité qui sera la leur et celle de leur enfant ? Comment ne pas réduire l'enfant à son handicap ? Comment soutenir et accompagner ces enfants, leurs parents, leurs soignants ? Cet ouvrage n'évade rien de ces questions : écrit par des médecins, des psychiatres, psychologues, psychanalystes.

Il témoigne de leur clinique au quotidien et de leurs élaborations soutenues depuis de longues années dans ce champ du handicap.

Fernando, S. & Keating, F. (2009). *Mental health in a multi-ethnic society. A multidisciplinary handbook. Second edition*. London & New York : Routledge, Taylor & Francis Group.

Cette nouvelle édition de *Mental health in a multi-ethnic society* est un guide complet concernant diverses perspectives à propos de la race, la culture et les services de santé mentale. Le livre a été mis à jour pour refléter les changements survenus au Royaume-Uni durant les dix dernières années et comprend de tout nouveaux chapitres rédigés par plus de vingt auteurs, passant en revue une grande variété de sujets particuliers comme les femmes, la thérapie familiale, les services de santé mentale pour les minorités ethniques ou encore les réfugiés et les personnes en recherche d'un asile.

Avec des chapitres concernant la formation, l'implication des utilisateurs de services, les décisions politiques et l'offre de service, ce livre s'adresse tout particulièrement aux professionnels, formateurs et gestionnaires.

Freeman, S.K. (2007). *The complete guide to autism treatments. A parent's handbook: make sure your child gets what works*. Lynden : SKF Books.

Ce guide fut inspiré par des parents d'enfants présentant de l'autisme. Après s'être entretenu avec des milliers de parents à propos des divers traitements et avoir répondu sans cesse aux mêmes questions, Freeman a réalisé que les parents ont besoin d'un guide clair pour les aider à prendre les bonnes décisions pour leurs enfants.

A cette fin, elle fait part de son évaluation scientifique concernant la plupart des traitements (majeurs et mineurs) de l'autisme disponibles actuellement. Elle personnalise cette analyse en précisant au lecteur si, oui ou non, elle-même utiliserait le traitement avec son propre enfant.

Grâce à ce livre, elle espère sincèrement que tout un chacun sera capable d'évaluer tous les traitements actuels et futurs. Il est essentiel de se poser les bonnes questions et de trouver les solutions dans la science.

Cet ouvrage peut être utilisé comme un guide de référence grâce auquel le lecteur trouve rapidement le(s) traitement(s) spécifique(s) valable(s) ou comme un guide complet concernant tous les traitements de l'autisme disponibles.

Larchez, M. (2008). *Sauve-toi maman... Un guide pour parents d'adultes handiapés*. Mouans Sartoux : Autisme France Diffusion. (11•)

Cet ouvrage est destiné aux parents de jeunes (et moins jeunes) adultes handicapés, alors qu'ils s'appêtent à placer leur enfant, c'est-à-dire à le mettre sur son propre chemin...

Pour qu'enfin ce moment soit reconnu comme un tournant qu'il convient de réussir.

Pour que cesse l'improvisation, qui peut être préjudiciable et conduire dans certains cas à une régression de la personne handicapée et à une dépression de l'accompagnant, la mère le plus souvent...

Enfin, pour que cesse la solitude de l'accompagnant, qu'il soit tuteur et/ou simple parent...

Michèle Larchez, engagée dans le monde du handicap est l'auteur d'un certain nombre d'ouvrages dédiés à cette cause.
Ce tournant, en fait une forme de « baby blues » vécu vingt ans plus tard, se prépare...
Tel est l'objet de ce livre.

Laxer, G. & Trehin, P. (2008). *Les troubles du comportement associés à l'autisme et aux autres handicaps mentaux. Nouvelle édition.* Mouans Sartoux : Autisme France Diffusion. (13•)

Les troubles du comportement sont le plus souvent improprement considérés comme une des caractéristiques du syndrome autistique. A ce titre ils sont une des principales causes d'exclusion des personnes atteintes d'autisme dans les structures d'accueil, que ce soit pour les enfants, les adolescents, mais surtout pour les adultes, quand ces comportements deviennent plus difficiles à accepter.

Ce petit manuel tente de mieux faire comprendre que dans la plupart des cas, les troubles du comportement peuvent être évités. Pour cela il faut s'efforcer d'en comprendre les causes pour analyser comment nos propres réactions peuvent les aggraver. Il faut cependant penser que l'on ne pourra pas éviter leur apparition. Nous aborderons quelques idées sur la prise en charge des troubles du comportement quand ils se déclenchent malgré nos efforts pour les prévenir.

Ce texte est destiné aux professionnels de terrain ainsi qu'aux parents qui ont à faire face à ce type de comportements difficiles. Comme tout texte de ce genre, il ne saurait apporter des recettes toutes faites et ne peut que compléter l'expérience des lecteurs qui y trouveront, en grande partie, ce qu'ils y mettront eux-mêmes en y adjoignant leurs propres expériences.

Leaf, R., McEachin, J. & Taubman, M. (2008). *Sense and nonsense in the behavioral treatment of autism. It has to be said.* New York : DRL Books Inc.

La rubrique du CIO

Les auteurs fournissent aux lecteurs intéressés un guide à propos des traitements de l'autisme « trop beaux pour être vrais » et posent les questions que l'on doit se poser pour identifier quelles techniques se basent sur les recherches empiriques et celles qui le font uniquement sur des hypothèses et ne sont pas encore cliniquement validées.

Ils procurent les preuves de l'efficacité et la fiabilité de l'analyse comportementale appliquée (ABA) dans le cadre de l'éducation des enfants présentant de l'autisme. Leur but est d'amener les parents et les professionnels à s'assurer que ces enfants reçoivent des programmes éducatifs de qualité et que chaque individu est éduqué selon ses propres besoins, objectifs et progrès.

L'ouvrage aborde les points suivants : l'ABA en tant que méthode scientifique, les traitements alternatifs dans ce qu'ils ont de scientifique ou non, L'éducation à la maison ou à l'école, les projets individualisés, la réalité d'une « guérison », l'intégration.

Leaf, R., McEachin, J. & Taubman, M. (2008). *It's time for school ! Building quality ABA educational programs for students with autism spectrum disorders*. New York : DRL Books. (39.95 \$)

Les étapes successives et l'ordre créent un excellent point d'entrée pour un programme efficace dans chacun des domaines de l'éducation. C'est précisément le propos des auteurs dans cet ouvrage. Celui-ci offre une approche progressive qui identifie les stratégies incluant l'enseignement et les objectifs afin de montrer qu'un programme de qualité devrait ressembler au travail réalisé avec les étudiants présentant des troubles du spectre autistique.

Les programmes éducatifs efficaces dans le cadre de l'éducation spécialisée et toutes les nuances de l'autisme requièrent une grande part de connaissances, d'expérience et de guidance. Ce guide procure un aperçu clair de quoi, quand, où, pourquoi et comment aborder dans ce processus éducatif important.

La force de cet ouvrage réside dans le fait que les rôles et responsabilités de tous les acteurs impliqués dans l'élaboration du programme sont bien définis. Il offre le cadre idéal pour un programme incluant l'école, la classe et l'enseignant. Il amène à prendre les décisions appropriées pour chaque étudiant. Des modèles d'évaluation fonctionnelle reprennent une terminologie appropriée et les auteurs précisent quand ils doivent être utilisés.

Les annexes comprennent du matériel d'enseignement, des grilles d'évaluation et des suggestions spécifiques destinés à un enseignement par essais discrets et à des méthodologies susceptibles de convenir à tout professionnel enseignant.

Power, M. & Dalgleish, T. (2008). *Cognition and emotion. From order to disorder. Second edition.* Hove & New York : Psychology press, Taylor & Francis Group.

La relation entre la pensée et l'émotion a perturbé les philosophes durant des siècles, mais plus récemment, elle est devenue un sujet essentiel en psychologie et dans les sciences cérébrales. Cette deuxième édition passe du passé philosophique aux perspectives psychologiques actuelles dans le but d'offrir une compréhension nouvelle tant de l'expérience émotionnelle normale que des troubles émotionnels.

Bien qu'il existent beaucoup de théories concernant les émotions normales dans la littérature concernant la cognition et les émotions, ces théories tiennent rarement compte des troubles émotionnels. De même, les nombreuses théories qui tentent d'expliquer l'un ou l'autre trouble (ex la dépression, le stress post-traumatique, les phobies) traitent rarement des émotions normales. Cet ouvrage rassemble ces deux perspectives et offre un cadre théorique qui peut être appliqué tant aux émotions normales qu'anormales. Il procure également une revue globale de la littérature de base concernant la cognition et l'émotion ainsi qu'un examen du contexte historique et de la philosophie de l'émotion.

Presme, N. & Golse, B. (Sous la direction de) (2008). Qu'avons-nous fait du mandat transgénérationnel de Serge Lebovici ? Ramonville Saint-Agne : Erès.

Serge Lebovici (1915-2000), psychiatre, psychanalyste, a légué un héritage exceptionnel à la psychiatrie du bébé, à la psychopathologie des aubes naissantes et à la psychanalyse précoce.

La question de la transmission qui a parcouru l'entièreté de son œuvre apparaît ici dans chacun des textes proposés, écrits par des psychiatres et des psychologues, reconnus dans ce champ, qui s'inscrivent dans sa filiation. Serge Lebovici aimait à rappeler cette phrase de Freud, reprise du Faust de Goethe : « Ce dont tu as hérité de tes pères, conquiers-le afin de pouvoir le posséder. » Les textes de ce livre sont la démonstration brillante que son travail ne cesse d'être approfondi et développé, et qu'il fait école, au sens le plus noble de ce terme.

Simpson, R.L. & Smith, M.B. (2008). *Educating children and youth with autism. 2nd Edition. Strategies for effective practice.* Austin, Texas : Pro-Ed.

Les troubles du spectre autistiques présentent un défi important pour les parents et les professionnels de l'éducation. On peut effectivement se rendre compte que des douzaines d'interventions et de traitements sont disponibles. Comment peut-on dès lors savoir quelle stratégie donne les meilleurs résultats pour chaque enfant et/ou dans chaque situation ? Cet ouvrage a précisément été rédigé pour répondre directement à ces professionnels et aux familles qui doivent choisir et appliquer des techniques et traitements appropriés et efficaces.

Les informations sont présentées de manière claire et pratique, ce qui permet de trouver des réponses claires aux questions complexes. Pour un accès facile, le livre est organisé selon cinq catégories d'intervention : relations interpersonnelles, programmes d'intervention basés sur les compétences, méthodes cognitives, approches physiologique/biologique/neurologique et autres traitements et interventions. Chaque catégorie comprend

une description des interventions, leurs bénéfiques et effets ainsi qu'une synthèse de la manière dont les résultats correspondent aux personnes présentant des troubles du spectre autistique, une discussion à propos de qui est le mieux qualifié pour intervenir, quand et où cela doit se programmer et des données concernant plus particulièrement les coûts et risques de l'intervention.

Cet ouvrage pourra ainsi aider les lecteurs à évaluer de manière critique et à choisir l'une ou l'autre des quarante interventions communément utilisées en connaissance de cause.

Vercauteren, R., Hervy, B. & Schaff, J-L. (2008). *Le projet de vie personnalisé des personnes âgées (Enjeux et méthode)*. . Ramonville Saint-Agne : Erès

Le travail avec le public nouveau que constituent les personnes âgées et très âgées, les écarts entre l'utilisation de concepts par les professionnels et leur perception par ces personnes âgées, génèrent des interrogations multiples. Pourquoi parler d'un projet personnalisé et non d'un projet individualisé comme c'était le cas précédemment ? Que signifie remettre la réalité et les vécus (des anciens et des professionnels) au cœur de l'intérêt que l'on porte aux personnes âgées ? Quelle place faire aux demandes exprimées personnellement par le sujet âgé ? Doit-on renoncer à utiliser les réponses standardisées aux besoins codifiés ? Quel sens donner à la notion d'accompagnement trop souvent associée à des approches condescendantes, maternantes ou paternalistes ? Une nouvelle approche culturelle du travail pluridisciplinaire est-elle aujourd'hui nécessaire pour changer les pratiques, comme le demandent la loi 2002-2 et les nouvelles recherches de qualité dans les établissements et les structures d'aide à domicile ?

C'est tout ce questionnement qui a guidé les auteurs dans la rédaction de cet ouvrage à la fois conceptuel et concret. Ils ont croisé leurs connaissances et leurs expériences de sociologue, d'animateur et de cadre de santé afin d'analyser les éléments permettant de construire le projet de vie personnalisé, tant en établissement qu'à domicile. Ils contribuent ainsi à élaborer de nouveaux savoirs professionnels, théoriques, méthodologiques et pratiques, dont les bénéficiaires sont les personnes âgées.

Webber, J. & Scheuermann, B. (2008). *Educating students with autism. A quick start manual.* Austin, Texas : Pro-Ed. (46.00 \$)

L'enseignement des étudiants présentant de l'autisme est un domaine à propos duquel il existe de nombreuses polémiques quant aux meilleures stratégies à appliquer. Les auteurs (tous deux professionnels dans l'enseignement spécialisé) sont persuadés que l'ABA est la méthode la plus fiable pour atteindre les objectifs éducatifs chez les étudiants autistes et pour offrir aux éducateurs, aux familles et aux autres intervenants la meilleure guidance pour planifier, organiser et appliquer les programmes éducatifs. Ils décrivent les courants de pensée actuels en ce qui concerne les caractéristiques autistiques, les bases de l'ABA, l'enseignement par essais discrets, l'enseignement dans le milieu, la structure de la classe, la supervision des enseignants, la mise au point de programme, l'observation des progrès, l'enseignement des compétences communicationnelles, l'évaluation de la socialisation et du comportement, l'évaluation fonctionnelle et les méthodes pour réduire les problèmes de comportement, les interventions lors de comportements spécifiques, et la manière de comprendre et de travailler avec les familles. Le livre contient également une liste de ressources comme par exemple des programmes disponibles sur le marché, des transparents pour la formation des équipes et une étude de cas.

Wolf, L.E., Schreiber, H.E. & Wasserstein, J. (2008). *Adult learning disorders. Contemporary issues.* New York : Hove Psychology Press, Taylor and Francis Group. (£ 55.00)

Les avancées récentes en imagerie neurologique et en technologies génétiques ont favorisé notre compréhension des troubles neurodéveloppementaux chez les adultes. Les auteurs de ce livre ne discutent pas seulement de ces avancées quant aux adultes présentant des troubles d'apprentissage, ils les appliquent également à la pratique clinique.

Une partie des chapitres concerne les problèmes développementaux surgissant lorsque les adolescents avec des troubles d'apprentissage deviennent de jeunes adultes. Les experts abordent la dyslexie, les problèmes de langage et d'écriture. D'autres portent sur la science neurologique du non-verbal, les mathématiques et les troubles fonctionnels.

Cet ouvrage comprend également des chapitres à l'orientation clinique avec des études de cas et des recommandations pour le suivi des évaluations. L'étude de populations particulières comme les étudiants de hautes écoles, les étudiants en médecine et en droit montre comment nos connaissances peuvent s'appliquer à la pratique clinique. L'hétérogénéité des adultes présentant des troubles de l'apprentissage, la complexité de leur caractéristiques cliniques et des troubles associés peuvent être abordées tant d'un point de vue scientifique que clinique, démontrant en cela comment la recherche empirique et la pratique clinique se complètent.

Yatham, L.N., Kusumakar, V. & Kutcher, S.P. (2002). *Bipolar disorder. A clinician's guide to biological treatments*. New York : Brunner-Routledge.

Bipolar disorder offre aux cliniciens un aperçu extraordinairement bien équilibré et complet de la pratique clinique rationnelle et basée sur la recherche actuelle dans le cadre de l'évaluation et du traitement médical de patients souffrant de troubles bipolaires. Avec l'avancée d'une nouvelle génération de médicaments, on assiste à un accroissement de l'intérêt pour les traitements pharmacologique des troubles bipolaires. Dans ce livre important, les cliniciens ayant à faire face à des choix parmi de nombreux traitements sont guidés dans leur pratique concernant les besoins symptomatiques et fonctionnels à long terme de leurs patients. En se concentrant sur la pharmacothérapie, base du traitement symptomatique, ce livre offre la dernière analyse en date en ce qui concerne l'efficacité et la sécurité des médicaments ainsi que des pistes pratiques grâce auxquelles des choix de traitements peuvent être faits.

Cet ouvrage est tout spécialement destiné aux médecins, aux psychiatres et aux autres cliniciens ayant en charge des personnes présentant des troubles bipolaires.

