

SOMMAIRE

L'annonce du handicap à la naissance

Editorial	3
L'annonce du handicap à la naissance	5
Annoncer le handicap, un guide méthodologique	6
Un véritable coup de chapeau... La fondation Lou	9
La rubrique du CIO	15

ASSOCIATION
POUR L'INNOVATION
EN ORTHOPÉDAGOGIE



HANDICAPS INFO

2008
Vol 23,
N°1

**BULLETIN D'INFORMATION
SCIENTIFIQUE
EN ORTHOPÉDAGOGIE**

L'annonce du handicap à la naissance

Trimestriel édité par l'Association pour l'innovation en
Orthopédagogie en collaboration avec le service
d'Orthopédagogie Clinique de l'université de Mons-Hainaut

Editeur responsable : Ghislain MAGEROTTE 18, Place du Parc B-7000 MONS

Pour les prochains numéros de notre revue « Handicaps-Info », un thème général s'est imposé à nous... à savoir une approche développementale de la personne en situation de handicap. Il nous a en effet semblé intéressant de nous pencher, numéro après numéro, sur les différentes tranches d'âge, ces étapes particulières que connaissent ces personnes, leurs familles et les professionnels dans le domaine de la déficience.

Ce thème étant très large, il nous a paru utile de l'aborder au cours de deux volumes et donc deux années successives.

Ainsi, les divers numéros porteront sur l'annonce du handicap, la petite enfance avec une recherche portant sur l'intégration en crèche d'un enfant handicapé, l'enfance et l'adolescence avec l'aide à l'apprentissage, l'âge adulte et la parentalité ainsi que le vieillissement.

Autre nouveauté, afin de vous faire part de nos nombreuses activités, les numéros 4 de chaque volume seront dès aujourd'hui l'occasion de vous proposer notre rapport d'activités annuel.

Nous débutons donc par ce sujet tellement délicat qu'est l'annonce du handicap avec d'une part quelques informations concernant un outil méthodologique et d'autre part un formidable coup de chapeau à la Fondation Lou.

Nous vous souhaitons bonne lecture.

Michèle Isaac & Valérie Lemaire
Centre d'Innovation
en Orthopédagogie

Marie-Claire Haelewyck
Chef du Service d'Orthopédagogie
Clinique

L'annonce du handicap à la naissance

« Vous, médecins, êtes le premier regard du monde sur nous et sur notre différence, sur nous et notre enfant différent. (...) Vous, médecins, portez la clé pouvant ouvrir ou fermer la porte de l'acceptation de l'enfant par ses parents. (...) C'est une tâche difficile pour laquelle vous n'êtes bien souvent ni formés, ni armés. Nous souhaitons vous informer... Nous ne voulons pas empiéter dans votre domaine, mais vous aider et vous faciliter la tâche : seuls des parents peuvent comprendre d'autres parents, qu'il s'agisse d'enfants normaux ou différents. » (M. Hardi, papa, 1988).

« Comment dire l'indicible de cette rencontre fondatrice entre un enfant porteur de handicap et ses parents ? Comment partager cette expérience impensable, comment l'élaborer, lui donner un sens ?

Quelles peurs, quelles résistances suscite le handicap ? Comment dès lors l'accueillir ? Comment aider les parents, les fratries, les familles mais aussi aider les équipes à faire en sorte que le handicap nommé n'assigne pas le nouveau-né à la différence, ne le condamne pas à être autre, irréductiblement aux yeux de tous ? » (Ben Soussan, et al., 1997, 4^{ème} page de couverture)

Annoncer le handicap : un guide méthodologique

Le guide « annoncer le handicap » a été élaboré lors de la réalisation d'un mémoire au sein du service d'Orthopédagogie Clinique de l'Université de Mons-Hainaut. La thématique choisie rejoignait les intérêts de ce service (handicap, qualité de vie et des services, autodétermination, parentalité des personnes en situation de handicap,...) ainsi que son mode d'approche participative des travaux de recherche : la recherche-action. Visant à outiller les acteurs de diverses situations afin de leur permettre de mieux appréhender les éléments sur lesquels elles peuvent avoir un impact et d'évoluer vers un meilleur contrôle des phénomènes, c'est tout naturellement que ce travail de recherche s'est orienté vers l'élaboration d'un guide méthodologique répondant aux critères de validation sociale que sont l'utilité, la clarté et la pertinence.

Dans toute la littérature consacrée aux rapports entre les parents d'un enfant handicapé et les professionnels de la santé apparaît une constante: la difficulté pour le corps médical d'annoncer le handicap aux parents. C'est aussi pour les parents la difficulté de recevoir et d'accepter l'annonce d'un diagnostic de handicap pour leur enfant.

Comment approcher la triade relationnelle ?

L'annonce s'inscrit dans un processus communicationnel et relationnel mettant en interaction trois personnages, cette triade se composant du couple parental, du médecin et de l'enfant handicapé.

Comprendre qui sont les parents est important : ils sont membres prioritaires au sein de la triade. L'annonce a eu un impact immédiat et progressif sur eux : leur être, leurs réactions et leurs besoins. Comprendre qui sont les

médecins est un aspect de la triade peu connu car peu étudié. Souvent, l'attention se porte sur les parents alors que ce qu'éprouvent et vivent les soignants est aussi important car c'est en fonction d'eux que l'intervention doit être travaillée.

Vécu des parents et perceptions des médecins

L'aspect le plus intéressant et porteur de cette étude est la confrontation des points de vue du corps médical et des parents. Tout a donc été basé et conçu sur le principe qu'une relation ne peut s'établir que si les deux partenaires engagés satisfont chacune de leurs attentes et ont une perception correcte des besoins de l'autre partenaire. L'équilibre ne peut être assuré que de cette manière.

Besoins des partenaires

Nous avons pu remarquer que les parents expriment en premier lieu un besoin de reconnaissance (principalement à la sortie de l'hôpital), ensuite un besoin d'écoute (principalement pendant le séjour à l'hôpital) et d'information (principalement au moment de l'annonce). Cette reconnaissance est une réelle revendication vis-à-vis de leur enfant et de leur statut de parent.

Nous avons aussi mis en avant les besoins du corps médical traduits sous forme d'objectifs : a) augmenter le corpus de connaissances des médecins sur la problématique de l'annonce du handicap au niveau de la relation triadique médecin - enfant – parent ; b) réduire le stress émotionnel du médecin chargé d'annoncer le diagnostic aux parents et c) développer l'aptitude du médecin à communiquer au sein de la relation triadique parent – enfant.

Quelles dynamique parents-médecin ?

La dynamique peut être obstruée ou facilitée par la logique d'échange. La dynamique au sein de la triade doit pouvoir s'établir et se construire par une

perception correcte des réactions et besoins d'autrui.

Dynamique empêchée?

Cinq éléments ont été remarqués obstruant la communication: a) une souffrance et une peur identiques des familles et des médecins, b) une logique d'échange différente; c) un manque de préparation du corps médical; d) des incompréhensions dues à des distorsions perceptibles et e) une transmission gynécologue - pédiatre en difficulté.

Dynamique rétablie?

Un équilibre relationnel doit pouvoir se construire par une reconnaissance et une satisfaction des besoins des parents, des besoins des médecins et des attentes respectives et communes à chacun. C'est cette dynamique des rôles et fonctions assignées aux deux partenaires qui permet d'optimiser la compétence du parent.

Thérapeutes du lien ...

En conclusion, « *la naissance d'un enfant différent nécessite une véritable démarche d'accueil du bébé et d'accompagnement des parents, soutenue par toute une équipe concertée et cohérente : cette attitude requiert une formation et une réflexion continues de l'ensemble du groupe, coordonnées par les plus expérimentés, avec l'aide si possible d'un psychologue* » (Vial-Courmont, cité dans Ben Soussan, 1997).

« *Comment annoncer le handicap à la naissance?...Parents, enfant, médecins se rencontrent à travers un outil : un guide méthodologique...* ». « *Sans voix...la révélation du handicap* » (Sausse, 1996) ... nous redonnons la parole aux parents, aux médecins et à l'enfant! »

Sabine Tielemans et Béatrice Allard

Un véritable coup de chapeau... La fondation LOU

Présentation du projet

Un enfant est né ou va naître. Un enfant rêvé que les parents ne peuvent qu'imaginer parfait. Comment peut-il en être autrement ? L'enfant à naître sera habité de mille vœux, de mille potentialités...

Cependant, il arrive que le jour de la naissance, mais parfois avant, durant la grossesse, ou après, des mois après, les parents soient projetés dans un monde inconnu de souffrance et de douleur, avec une violence inconcevable qu'un seul mot suffit à déclencher : le handicap.

Tous les témoignages vécus concordent pour dire que le moment de l'annonce de handicap provoque une sidération, une incapacité de la part des parents d'entendre et surtout de digérer les explications du médecin. Des foules de questions concrètes ou d'inquiétudes légitimes, des émotions incontrôlées ou des sentiments divers vont s'entrechoquer de manière chaotique dans leur tête : l'injustice, la révolte, la peur, le découragement, la dépression, la culpabilité, la honte, voire le déni...

L'avenir de ces parents est comme cet horizon, vaste et aux multiples perspectives, que soudain des oeillères viendraient à fermer, ne laissant plus qu'entrevoir un mince filet de lumière, comme une ligne tracée, étroite et sans alternative.

A cet état émotionnel et cette réalité, il faut rajouter aussi le sentiment d'abandon, tantôt bien réel quand il s'agit de l'entourage de la famille qui disparaît ou se fait rare, tantôt exacerbé par les limites de la médecine et l'absence de solutions, voire de réponses.

Enfin, cette épreuve se double encore d'une mise en péril du couple et de la famille.

Comment passer du « Pourquoi » au « Pour Quoi » (vers quoi) ?

Comment aborder une nouvelle vie à laquelle rien ni personne n'a préparé ces parents ?

Comment aborder ce bouleversement majeur qui s'inscrit dans la rupture des rêves et des espoirs d'avenir ? Comment enfin dépasser cette charge émotionnelle négative ?

Ce n'est finalement qu'en renonçant à ce qu'ils avaient espéré pour leur enfant et rêvé à travers lui que les parents pourront reconstruire leur vie.

De l'autre côté du miroir, de nombreux témoignages de professionnels issus des milieux médicaux, sociaux ou psychologiques, nous sont parvenus. Des médecins racontent combien le devoir d'annoncer un diagnostic de handicap est aussi une épreuve. Dououreuse. Le sens même de leur métier est à chaque fois remis en jeu. A l'opposé de leur vocation de soigner et guérir, ils se retrouvent confrontés aux limites humaines, à devoir annoncer le deuil.

Comment aider ces professionnels qui se retrouvent face aux attentes des familles, du monde médical, du monde social, et sans doute aussi de leur seule vocation ?

Les médecins, le personnel soignant ou social ne sont que peu ou pas formés, et donc pas préparés. Aujourd'hui, de nombreux parents, complètement anéantis ou déboussolés par un diagnostic, sont lâchés dans la nature sans aucune forme de suivi ni même de proposition en ce sens.

D'autre part, au delà du handicap, l'enfant est une personne trop souvent stigmatisée par sa différence. De l'importance, ici aussi, d'une réflexion sur la communication faite aux parents et à la famille entière autour du diagnostic. L'enfant est présenté avec son handicap comme on présenterait une bouteille à moitié vide dont il manque une part. Cette focalisation, pour indispensable qu'elle soit, conditionne le regard porté sur l'enfant. Il importe donc de poser et d'encourager une autre « présentation » de l'enfant avec un handicap.

C'est pour toutes ces raisons que la Fondation Lou a décidé que son premier objectif sera de s'attaquer à cette problématique. (...)

Bénéfices apportés à la personne handicapée

Abandonnés à eux-mêmes et à la charge émotionnelle qui suit l'annonce de handicap, nombre de parents n'arrivent pas à remonter la pente et embrasser cette nouvelle vie qui s'impose à eux.

Cette situation dilapide l'énergie des parents pour l'enfant et elle lui est aussi préjudiciable car ressentie. Ce n'est pas parce qu'un enfant est handicapé - même mental - qu'il n'est pas à même de percevoir la tension, l'angoisse, la tristesse (...) de ses parents.

Ce constat dépasse largement ce cadre, tant il est évident : un enfant ne peut se sentir bien si ses parents vont mal.

La mise en place précoce d'un soutien parental, devrait être une priorité dans la prise en charge du handicap pour le meilleur développement possible de l'enfant handicapé, son épanouissement futur, ainsi que celui de toute sa famille.

Caractère innovant du projet

L'essence même de ce projet est innovant dans la mesure où l'objectif est de rassembler tous les partenaires concernés par cette problématique.

A ce jour, au niveau du soutien moral et psychologique des parents, des initiatives existent bel et bien, ci et là, mais elles sont souvent méconnues, parfois insuffisantes, laissant ailleurs une majorité de parents au bord de la route.

Rien de structurel n'est envisagé, malgré les initiatives locales, émanant de quelques milieux hospitaliers, d'associations de parents d'enfants handicapés, de services sociaux, des services d'aide précoce et d'accompagnement, etc.

Face à cette problématique, de nombreuses questions peuvent être posées, mais l'une d'elles ressort, telle une évidence : à qui revient le rôle d'accompagner les parents dans cette aventure singulière ? ... Et son corollaire : quelle structure ou quel mode de fonctionnement devrait être mis en place pour cet accompagnement ?

En ce qui concerne les professionnels confrontés à l'annonce de handicap, la question se pose de comment les aider dans leur pratique à vivre ces moments émotionnellement éprouvants. Quel équilibre adopter entre l'empathie, et a contrario, un nécessaire recul ?

Enfin, ... la fratrie d'un enfant avec un handicap ne sera pas absente des réflexions et surtout des groupes de travail. Les réactions émotionnelles de la fratrie, son isolement parfois et le lourd tribut qu'elle paye par la place qu'occupera le frère ou la sœur ayant un handicap, sont autant d'épreuves de vie durant lesquelles elle se retrouve souvent sans aucune aide ou soutien moral. Que ce soit dans l'accompagnement, les travaux de sensibilisation ou le site Internet, une place leur sera faite.

Par ses travaux, la Fondation Lou, soutenue par différentes associations et organismes, se propose de réfléchir à des réponses concrètes en termes de soutien et d'information aux parents et aux proches des personnes handicapées, d'information et formation des professionnels de la santé, et de sensibilisation d'un public le plus large possible à cette problématique.

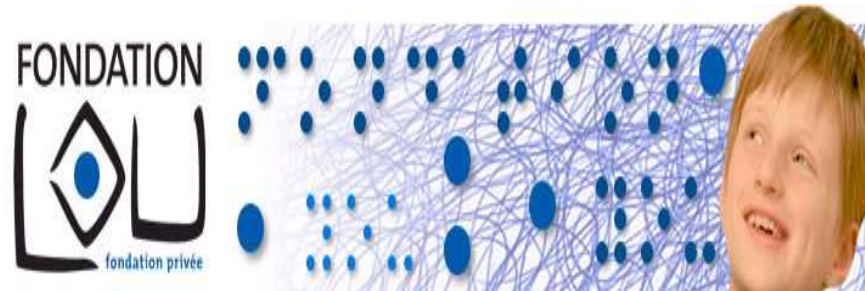
Conclusion

La problématique du diagnostic de handicap et de l'accompagnement des parents n'est pas nouvelle. Des initiatives et colloques ont déjà eu lieu sur le sujet, mais sans hélas déboucher sur des solutions globales et structurelles. La Fondation Lou n'entend pas s'approprier cette problématique, mais a pour objectif de fédérer et mutualiser les énergies.

... Ce chantier est ambitieux, mais eu égard à cela, il se veut surtout pragmatique, concret et volontaire dans la recherche de solutions et améliorations à court et à long terme.

En vous remerciant de votre aide et soutien

Pour l'équipe
Luc Boland
Fondation Lou



**«Soutien moral aux parents
«autour» du diagnostic
de handicap de leur enfant»**

Des informations complémentaires concernant la Fondation Lou
et ses actions sont accessibles via le site

www.fondationlou.com

Du nouveau au Centre d'Innovation en Orthopédagogie...

OrthoPlus

une collection documentaire permettant au public de s'informer rapidement, mais complètement sur divers sujets.

Déjà paru dans cette collection :

	Prix (euros)	Prix+ frais d'admini- stration et d'envoi Belg.	adm- Europe
- Intégration logement « Vivre dans sa maison... habiter le monde »	10	15	20
- La formation de parents. Pourquoi ? Comment ?	10	15	20
- Méthodologie de soutien à l'intégration professionnelle des personnes en situation de handicap	10	15	20

Comment se procurer ces documents ? Tout simplement en nous contactant :

Centre d'innovation en orthopédagogie

0032(0)65 37 31 76

cio@umh.ac.be

Dès réception du paiement du (des) document(s) frais d'administration et d'envoi compris, nous nous ferons un plaisir de vous le(s) faire parvenir au plus tôt accompagné(s) d'une facture acquittée.

Bibliographie

Alvin, P. (Ed.). (2005). *L'annonce du handicap à l'adolescence*. Paris : Vuibert.

Ben Soussan (sous la direction de) (2006). *L'annonce du handicap autour de la naissance en douze questions*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Ben soussan, P., Korff-Sausse, S, Nelson, J.R., Vial-Couront, M. (1997). *Naître différent*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Bouchard, J.M., Pelchat, D., Boudreault, P., Lalonde-Graton, M. (1994). *Déficiences, incapacités et handicaps : processus d'adaptation et qualité de vie de la famille*. Montréal : Guérin.

Brzustowski, M. (2001). *L'annonce du handicap au grand accidenté. (Pour une éthique de responsabilité partagée)*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Cottalorda, J., Bourelle, S., Chotel, F. & Dohin, B. (2005). *L'infirmier moteur cérébral marchant. De l'annonce du handicap à la prise en charge de l'adulte*. Montpellier : Sauramps médical.

Corbet, E. & Greco, J. (1994). Représentations et réalités de l'annonce du handicap. In : *Handicaps et Inadaptations, les cahiers du CTNERHI*, 63, 25-28.

Garg, A., Buckman, R., Kason, Y. (1997). Teaching medical students how to break bad news. *Canadian medical association journal*, 156, 1159-64.

Haenggeli, C.A., De Muralt-Megevand, M., Koch-Spinelli, M. & Ewtermann, P. (1995). L'annonce du handicap chez le nouveau-né. *Reflets*, 90.

Hardy, M. (1988). Les parents et l'enfant trisomique face au regard de la société. *Amentia*, 57.

Heremans, P., & Decacche, A. (1997). *La communication médecin-patient en médecine générale. Manuel de formation*. Louvain-en-Wolluwe & Bruxelles : Université Catholique de Louvain-RESO, Unité d'éducation à la santé.

Rousseau, P. (1989). Vécu des médecins et des soignants en présence de la découverte d'un handicap congénital. *L'enfant*, 4, 31-39.

Roy, J., Caraux, M., Sarda, P., Rodière, M. & Molenat, F. (1994). Etude prospective sur la révélation de la trisomie 21 : Evaluation d'une intervention thérapeutique précoce, *Handicaps et inadaptations, les cahiers du CTHNERI*, 63, 1-15.

Roy, J., Molenat, F. Visier, J.P. (1989). L'annonce du handicap chez l'enfant : les parents, les médecins, l'enfant. In : *Vème colloque AIR, Maçon, 21-22 avril 1989*, 75-82.

Sausse, S. (1996). *Le miroir brisé*. Paris : Calman-Levy.

Tielemans, S. (1998-1999). « Comment annoncer le handicap à la naissance ? » *Parents, enfant, médecins se rencontrent à travers un outil : un guide méthodologique*. Mons : Université de Mons-Hainaut. (mémoire).

Tielemans, S. (sous la direction de M-C. Haelewyck) (2003). « Comment annoncer le handicap à la naissance ? : parents, enfant, médecins se rencontrent à travers un outils : le guide méthodologique. Prix d'excellence AIRHM 2000. *Annexe aux Nouvelles de l'Association*, (23).

Tielemans, S. & Haelewyck, M-C. (2000). L'annonce du handicap à la naissance : un guide méthodologique. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 11 (2), 161-175.

Zucman E. (1997). Du diagnostic aux révélations successives. *Réadaptation*, 443, 15-17.

Le guide en question...

Tielemans, S. & Haelewyck, M-C. (1998-1990). *Guide méthodologique. Annoncer le handicap à la naissance*. Mons : Université de Mons-Hainaut.

« Comment annoncer le handicap à la naissance ?... Parents enfant, médecins se rencontrent à travers un outil : un guide méthodologique... ». Cette étude beaucoup plus large que son titre ne l'annonce, nous ouvre de très enrichissantes perspectives... nous redonnons la parole aux parents, aux médecins et à l'enfant !

Voici pour plus de précisions un aperçu de la table des matières de ce guide :

INTRODUCTION

FINALITES ET OBJECTIFS

PARTIE THEORIQUE : AUGMENTER SON CHAMP DE CON- NAISSANCE SUR :

- 1. La théorie de l'attachement**
- 2. La théorie du deuil**
- 3. Les besoins des parents de l'enfant différent au moment de l'annonce**

PARTIE PRATIQUE : ANNONCER UN HANDICAP A LA NAIS- SANCE

- 1. Cadre méthodologique**

2. Schéma fonctionnel
3. Méthode

PHASE A : SE PREPARER SOI ET SON EQUIPE

- A.1. Se préparer soi
- A.2. Préparer l'équipe

PHASE B : ANNONCER

- B.1. Le cadre de l'interaction : qui ?, où ?, à qui ?
- B.2. la temporalité de l'annonce : quand ?, combien de temps ?
- B.3. Le contenu de l'annonce : quelques informations ?
- B.4. Le mode de présentation des informations : quels sont les canaux de communication à employer ?
- B.5. Comment annoncer ?
- B.6. Comment « annoncer » en construisant la relation ?

PHASE C : PARTAGER « L'ANNONCE » ET SUIVRE LES PARENTS

- C.1. Un partage individuel pour son équilibre personnel
- C.2. Un partage collectif pour une meilleure coordination
- C.3. Un suivi des parents pendant le séjour à l'hôpital et à la sortie

Prix : 7• - frais d'administration et d'envoi compris : Belgique 9• - Europe 12•

Comment se procurer ce document ? Tout simplement en nous contactant :

Centre d'innovation en orthopédagogie

0032(0)65 37 31 76

cio@umh.ac.be

Dès réception du paiement du document (frais d'administration et d'envoi compris), nous nous ferons un plaisir de vous le faire parvenir au plus tôt accompagné(s) d'une facture acquittée.

**Du nouveau au Centre d'Innovation en
Orthopédagogie...**

OrthoPlus

**une collection documentaire permettant au public
de s'informer rapidement, mais complètement sur
divers sujets.**

Déjà paru dans cette collection :

	Prix (euros)	Prix + envoi Belg	Prix + envoi Europe
Intégration logement « Vivre dans sa maison ... habiter le monde »	10	15	20
La formation de parents. Pourquoi ? Comment ?	10	15	20
Méthodologie de soutien à l'intégration profes- sionnelle des personnes en situation de handicap	10	15	20

Comment se procurer ces documents ? Tout simplement en nous contac-
tant :

Centre d'innovation en orthopédagogie

0032(0)65 37 31 76

cio@umh.ac.be

Dès réception du paiement du (des) document(s) frais d'administration et
d'envoi compris, nous nous ferons un plaisir de vous le(s) faire parvenir au
plus tôt accompagné(s) d'une facture acquittée.

Lu pour vous

Auger, M-T. & Boucharlat, C. (2006). *Elèves « difficiles », profs en difficulté. (6^{ème} Edition). Lyon : Chronique Sociale. (13,50 •)*

Ce livre s'adresse aux enseignants désireux de mieux vivre avec les élèves « difficiles », enseignants débutants ou enseignants qui se trouvent à un moment ou un autre confrontés à des difficultés. Les auteurs s'appuient sur leur expérience d'enseignantes puis de formatrices : au cours de nombreux stages, elles ont dialogué avec des centaines d'enseignants qui ont pu exprimer leurs interrogations, leurs doutes, leur désarroi face à des élèves qu'ils ressentent comme de plus en plus « difficiles ». Elles ont aussi rencontré de nombreux enseignants qui réussissent avec ces élèves, jouant auprès d'eux un rôle déterminant. Cet ouvrage a pour objectif de permettre aux enseignants confrontés à des difficultés de : changer de regard sur les élèves « difficiles », par une meilleure connaissance des phénomènes psychologiques et sociaux éclairant leurs comportements individuels et collectifs et leurs réactions face à l'école ; prendre conscience que de nombreux enseignants rencontrent les mêmes difficultés et parviennent à les surmonter ; s'approprier des méthodes qui leur permettront de mieux communiquer avec les élèves « difficiles », dans une relation plus « égalitaire », où ceux-ci sont pris en compte en tant que personne et où la négociation remplace les rapports de force et l'usage du pouvoir.

Beau, D. (2008). *La boîte à outils du formateur (6^{ème} Edition). Paris : Editions d'organisation, Groupe Eyrolles. (28,00 •)*

Concevoir, animer, évaluer une formation : comment faire ? Conçu à l'origine comme un retour d'expérience, cet ouvrage est devenu une référence pour les professionnels de la formation qui ont assuré son succès depuis 1976. Ce véritable compagnon du formateur est une nouvelle fois actualisé et augmenté. Il vous aide au choix d'un mode personnel de lecture et vous accompagne, pas à pas, dans la réussite de vos objectifs : construire une formation dès maintenant ; prendre le temps de concevoir un programme ; vous initier à la pédagogie des adultes ; analyser votre pratique de formateur. A ces quatre objectifs correspondent quatre modes de navigation dans l'ouvrage . Guy Le Boterf, dans la préface d'une édition précédente, disait : « il est heureux que ce livre rappelle quelques « fondamentaux » à une époque où l'intérêt légitime pour

les nouvelles technologies de l'information et de la communication ne doit pas conduire à substituer une machinerie au professionnalisme nécessaire à la conception et à l'accompagnement des situations d'apprentissage. »

Blouin, S. (2008). *Menez votre enfant vers le succès*. Montréal : Les Editions Quebecor. (19,95 \$ canadiens)

Tous les parents rêvent de voir leurs enfants heureux, épanouis et capables d'affronter la vie avec ses hauts et ses bas. Tous caressent pour eux des rêves de réussite et entretiennent des espoirs de bonheur et de prospérité. Tous aimeraient être en mesure de leur fournir une route semée de roses sans épines et s'inquiètent de leur avenir et des obstacles qu'ils devront surmonter pour faire leur chemin dans la vie. Mais les parents ne peuvent pas vivre la vie de l'enfant à sa place. Ce qu'ils peuvent faire, par ailleurs, c'est lui donner les meilleurs outils, lui inculquer des valeurs morales solides et lui offrir un amour inconditionnel. Dans ce livre, vous trouverez des conseils pour créer un environnement propice à l'éducation de votre enfant. Vous découvrirez des valeurs sûres qui lui assureront une bonne intégration dans la société et du succès lorsqu'il sera devenu adulte. En tenant compte de la personnalité de chaque enfant, de son potentiel, de ses difficultés et de son niveau de maturité, vous saurez le guider et l'encourager à puiser en lui-même sa motivation pour qu'il devienne l'acteur de sa réussite.

Clements, L. & Read, K. (2008). *Disabled people and the right to life. The protection and violation of disabled people's most basic human rights*. Abdington Oxon: Routledge. (29,51 •)

Cet ouvrage aborde le droit qu'ont les personnes présentant une déficience d'exister et ce, dans le sens le plus large du terme et dénonce toute condition de vie inacceptable et qui ne vaille pas la peine d'être vécue. Il a été écrit dans une perspective des droits de l'homme et examine les débats et les défis que cela représente pour les personnes porteuses de handicap. Les droits de l'homme sont devenus un cadre significatif aidant à comprendre les expériences de ceux qui s'élèvent contre l'oppression et à épinglez les mesures sociales, légales et politiques nécessaires pour aboutir à l'égalité des chances. Le plus fondamental des droits de l'homme est le droit de vivre – un droit qui revient dans les traités et recommandations ainsi que dans les lois propres à de nombreux pays, mais qui ne peuvent être pris au sérieux par les personnes en situation de handicap. En abordant des perspectives des pays riches ou en

voie de développement, ce livre relate les attitudes et pratiques, analyse de manière critique les changements et explore dans quelle mesure ces changements se sont inscrits dans des développement sociaux et/ou légaux. Les chapitres abordent des perspectives telles que l'analyse coût-bénéfice, des droits des personnes en situation de handicap, la mort assistée vs la vie assistée, l'accès aux soins de santé, le non-traitement sélectif des petits enfants handicapés. L'éventail réputé de co-auteurs comprend des chercheurs, des professionnels, des officiers publiques, etc. Cet ouvrage interdisciplinaire sera d'un grand intérêt pour les étudiants et les chercheurs dans les domaines du handicap, des lois, de la politique sociale et des droits de l'homme.

Ciccone, A., Korff-Sausse, S., Missonnier, S. & Scelles, R. (2007). *Cliniques du sujet handicapé : actualités des pratiques et des recherches*. Ramonville Saint-Agne : Erès. (23,00 •)

Pour le psychanalyste et le psychologue clinicien, la personne handicapée est avant tout un « sujet », et les questions relatives à la sexualité, à la filiation, à la temporalité, ou encore à la parentalité se posent pour elle, comme pour tout autre sujet ; Malgré les déficiences, cet « autre » reste un être pensant et induit des mouvements contre-transférentiels réellement originaux sur lesquels il est nécessaire de se pencher. Ce livre issu du premier séminaire européen interuniversitaire sur le handicap présente les travaux de chercheurs et de praticiens européens concernant le sujet handicapé et sa famille au cours des différentes étapes de la vie (périnatalité, enfance, adolescence, âge adulte), dans une approche psychanalytique et, plus largement, psychodynamique. Ces réflexions théoriques, cliniques et épistémologiques, ouvrent sur des questionnements et des propositions de dispositifs de soin qui favoriseraient le travail de la pensée permettant pour tous une subjectivation singulière mais aussi groupale de l'atteinte du corps, à toutes les étapes de la vie des sujets. La mise en regard de ces travaux articulant étroitement théorie et pratique souligne à quel point le handicap interroge la construction sociale, culturelle et psychique de ce qui fait l'humain, et nous confronte à la vulnérabilité de l'être humain et à sa fragilité ontologique.

Cohen, S. (2007). *Handicapés : l'accueil depuis l'enfance. Nouvelle Édition. Paris : L'Harmattan. (22,00 •)*

Témoignages émouvants, dialogues passionnés, exemples vivants recueillis au cours d'une large enquête menée avec rigueur dans les écoles, ce livre est tout cela à la fois. Suzy Cohen montre que l'enfant handicapé peut et doit bénéficier d'une continuité éducative et accéder aux loisirs et, plus tard, au travail. Dans un style accessible à tous les publics, l'auteur décrit, après un aperçu historique, la nature et les origines de divers handicaps, la douloureuse révélation du handicap et la nécessité de sa prise en compte dans la famille, à l'école et dans la vie courante. Les familles se reconnaîtront dans le récit des drames engendrés par la situation d'enfants durement éprouvés et trouveront des motifs d'espoir dans les efforts réalisés pour surmonter les difficultés. Educateurs et étudiants, parents et professionnels trouveront dans les documents et les entretiens rapportés par l'auteur, des pistes pour promouvoir la reconnaissance de la citoyenneté des jeunes handicapés et de leurs droits dans la société.

Cooper, J.O., Heron, T.E. & Heward, W.L. (2007). *Applied Behavior Analysis. Second edition. Upper Saddle River, New Jersey : Pearson Education Inc. (63,06 •)*

Est-il possible de changer sa propre vie et la vie d'autrui en améliorant l'environnement de telle ou telle manière ? Tout étudiant en analyse appliquée du comportement (ABA) répondrait assurément OUI ! Le champs de l'ABA analyse comment des activités socialement significatives comme le langage, l'autonomie, le domaine académique, les compétences professionnelles et sociales, etc. peuvent bénéficier d'un aménagement réfléchi des événements dans un environnement individuel. Vous ne trouverez pas d'introduction aussi complète dans le domaine de l'ABA. Il inclut les principes, l'éthique, les méthodes de recherche, les études empiriques, les techniques et applications. C'est dire qu'il sera utile tant aux étudiants qu'aux enseignants dans le domaine.

Cotterell, J. (2007). *Social networks in youth and adolescence. Second edition. New York : Routledge. (60,73 •)*

Cette nouvelle édition, revue avec soin, examine la nature des réseaux sociaux, leur configurations fluctuantes et la force d'influence qu'ils peuvent avoir sur les expériences de vie des jeunes de 12 à 25 ans. L'auteur se base

tant sur la recherche sociale que sur la psychologie pour examiner les relations sociales de ces jeunes individus dans les domaines scolaires, professionnels et sociaux. L'ouvrage examine les modèles et la nature des liens sociaux et analyse comment ces réseaux véhiculent l'information, influencent et soutiennent, ayant ce faisant une grande influence sur un large éventail d'expériences de vie. Le livre comprend onze chapitres qui proposent des discussions sur des sujets-clés comme les transitions, l'analyse du réseau, l'amitié, les liens affectifs, la « victimisation » des pairs, les comportements antisociaux, la prise de risques, la motivation scolaire, le choix de la carrière, la citoyenneté et les organisations communautaires pour les jeunes. Chaque chapitre offre également des conseils pratiques aux écoles pour fournir le soutien nécessaire et des suggestions pour les organisations de jeunes afin que celles-ci puissent aider ces jeunes à devenir des citoyens à part entière.

Crespin, G.C. (sous la direction de) (2007). Actualités du soin : Approches cognitivo-comportementales et analytiques des troubles autistiques. Cahiers de PREAUT N°4. Paris : L'Harmattan. (17,00 •)

L'auteur nous avait promis une deuxième livraison des cahiers de PREAUT autour de la délicate question du soin. Le précédent Cahier a dressé un état des lieux où des praticiens de tous bords ont eu l'occasion de présenter leurs approches, qu'elles soient d'inspiration psychodynamique ou cognitivo-comportementale, et de les discuter. Les soins parents/bébé, qu'ils s'adressent aux difficultés relationnelles précoces ou aux problèmes de prématurité, ont également été présentés. Cette deuxième livraison se concentre davantage autour de la question institutionnelle : la parole est donnée aux Centres de Ressources Autisme, en cours de création un peu partout en France, et aux aspects législatifs des CLIS (Classes d'Intégration Scolaire), avec ce qu'apporte la loi de 2005. Un récit très vivant du travail d'une CLIS et une exploration des prises en charge à l'étranger (Argentine) complètent ce panorama. La présentation d'une cure analytique d'enfant autiste nous permettra de discuter les rapports entre l'éducation et le soin. Un dossier sur les effets de l'imagerie médicale en prénatal (échographie, amniocentèse) nous ramène du côté des bébés. La partie centrale de ce Cahier ne dérogera pas à l'habitude et sera consacrée à des observations cliniques signées par les équipes qui en ont assuré le suivi. Ces témoignages et leurs commentaires permettent d'argumenter la pertinence et l'impact thérapeutique du patient, le travail accompli par ces équipes en matière de prévention des troubles relationnels précoces.

ces, en PMI, dans l'accompagnement des bébés nés sous X, en pouponnière, en crèche, mettant en lumière les rapports entre la pédiatrie hospitalière et les prises en charge dans les placements familiaux thérapeutiques.

Delion, P. (sous la direction de) (2007). *La pratique du packing avec les enfants autistes et psychotiques en pédopsychiatrie*. Ramonville Saint-Agne : Erès. (11,20 •)

Enracinée dans les différentes cultures du maternage et de l'hydrothérapie à travers le monde, la technique du packing a été récemment réintroduite en pédopsychiatrie. Ces enveloppements thérapeutiques très encadrés se révèlent très utiles dans le soin des enfants autistes et psychotiques, voire de certaines anorexies, à condition d'en penser précisément les indications, la mise en œuvre et les conditions institutionnelles. Cet ouvrage vise à donner une information objective sur cette technique en partant d'expériences multiples et en prenant en compte les aspects psychopathologiques, les ouvertures neurophysiologiques et les problématiques institutionnelles. Si le packing peut être considéré comme un « organisateur thérapeutique » dans la prise en charge de ces enfants en grande souffrance, il livre aussi, par les observations cliniques qu'il suscite, des hypothèses de compréhension de l'autisme dans ses aspects à la fois corporels et psychiques, et contribue ainsi au développement de la recherche.

Firestone, B. (2008). *Autism heroes. Portraits of families meeting the challenge*. London : Jessica Kingsley. (23,58 •)

Très personnel, très fort, très prenant, *Autism heroes* offre un regard sensible sur 38 familles dont les différents parcours de vie sont pour tous de se confronter aux défis des troubles du spectre autistique, avec courage, ténacité et amour. Grâce à l'empathie et l'expérience acquise lors de 30 ans de direction du groupe d'entraide « The Help Group » et à ses contacts quotidiens avec des enfants aux besoins spécifiques, le Dr Firestone engage les familles dans des conversations profondément impressionnantes à propos de leur vie. Ces histoires de familles sont fortes de dignité, d'espoir et d'amour, tellement fondamentalement importants pour toutes les familles d'individus avec autisme. Les familles offrent ouvertement et honnêtement leurs expériences, partagent en cela leurs défis, leurs réussites et leurs espoirs. Leur candeur aide à démystifier et déstigmatiser l'autisme et sont une aide précieuse pour les parents qui sont encore au début d'un même parcours. Leurs réflexions montrent les

nombreuses manières de gérer l'autisme et de trouver des solutions pour ces enfants. Elles sont autant de guides de soutien, autant d'encouragements et de pistes d'espoir. Largement illustré par de superbes photos évocatrices, *Autism Heroes* est une ressource de valeur pour les familles, les éducateurs, les chercheurs et les décideurs politiques.

Gillig, J-M. (2007). *Mon enfant aussi va à l'école. La scolarisation des enfants et des adolescents handicapés en 20 questions*. Ramonville Saint-Agne : Erès. (18,00 •)

Le vote de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, a rendu justice aux attentes de milliers de familles d'enfants handicapés. Enfin sont reconnus l'accès au droit commun de scolarisation et le droit à compensation du handicap. Depuis de nombreux textes réglementaires ont suivi et introduit des termes nouveaux dont il est urgent de décrypter le sens et l'usage qui en sera fait. Qu'est-ce que l'établissement scolaire de référence, l'équipe pluridisciplinaire, l'équipe de suivi de la scolarisation, l'enseignant référent, la maison départementale des personnes handicapée, le projet personnalisé de scolarisation, le projet de vie ? Cet ouvrage se propose de répondre à ces questions que posent les parents aux autorités chargées de mettre en application les nouveaux droits de la personne handicapée. Informé et averti, le lecteur pourra ainsi se repérer dans ce labyrinthe dénommé ASH (adaptation et scolarisation des élèves handicapés). Il trouvera aussi des conseils pour mieux défendre la cause de son enfant devant les instances décisionnelles. A cet égard, se rapprocher des associations de parents de personnes handicapées peut s'avérer du plus grand intérêt. C'est grâce à elles et à leurs revendications auprès des pouvoirs publics que les droits des enfants et des adolescents porteurs d'un handicap et ceux de leurs familles pourront être encore mieux reconnus.

Grosbois, L-P. (2007). *Handicap et construction (septième édition)*. Paris : Editions du Moniteur. (75,00 •)

Handicap et construction, référence depuis plus de vingt-cinq ans, explique en détails les dispositions de la loi Handicap du 11 février 2005, précisées par les décrets et les arrêtés sur l'accessibilité des établissements recevant du public et des bâtiments d'habitation parus en 2006 et 2007. Depuis le 1^{er} janvier 2007, les permis de construire doivent respecter les règles d'accessibilité. Ce livre analyse l'ensemble de la réglementation et la présente in extenso en

un même volume. Les prescriptions de cette septième édition vont encore au-delà des exigences réglementaires, pour ne pas perdre de vue la préoccupation humaine dans les choix techniques. L'objectif est de créer un cadre de vie qui permette l'autonomie des personnes âgées et des personnes handicapées, et dont l'accessibilité et le confort profitent à tous. A partir de l'analyse de toutes les déficiences, motrices, sensorielles et mentales, l'ouvrage met l'accent sur : l'évolution historique des modèles anthropométriques et la méthodologie de la conception universelle ; l'aménagement de la voirie et des abords des bâtiments, les dispositions particulières d'aménagement pour les malentendants et les malvoyants, notamment dans les parcs et jardins ; les détails de construction pour réaliser l'accessibilité des logements et des ERP, neufs et anciens ; l'accessibilité des bâtiments du patrimoine culturel et des stations de transport ; de nouvelles réalisations exemplaires, françaises et étrangères (à Rome et à Tokyo, par exemple). Au moyen de plus de 400 schémas, et photos, tous les aspects de l'accessibilité des bâtiments sont traités (aménagements intérieurs, adaptabilité des logements, équipements collectifs et individuels) pour tous les types de construction (immeubles d'habitation collectifs, maisons individuelles, bâtiments recevant du public, lieux de travail, espaces urbains). Handicap et construction est l'outil indispensable de tous les professionnels qui conçoivent, réalisent et aménagent des ouvrages (maîtres d'œuvre, maîtres d'ouvrage, concepteurs, architectes, bureaux d'études).

Guillarmé, J-J. (2007). *Ecouter l'enfant, aider l'élève. Les outils de la réussite*. Ramonville Saint Agne : Eres. (23,00 •)

En dépit de tous les efforts quotidiens du maître dans sa classe, une aide spécialisée complémentaire, individualisée et spécifique peut s'avérer parfois indispensable pour un enfant. Mais qui sont ces élèves qui résistent à tous les apprentissages et à toutes les aides ordinaires ? Qui sont-ils et comment les aider ? Sont-ils seulement, comme le prétendent certains, la déviation extrême de cas eux-mêmes désespérément « ordinaires », immunisés contre l'effort, rebelles scolairement, ou bien plutôt - comme le soutiennent d'autres experts et d'autres praticiens - des naufragés pré-désignés de la condition écolière, devenus par les effets cataclysmiques d'une ou plusieurs tempêtes sociales ou privées, des « sans domicile fixe » de la culture et de la connaissance programmée ? Autrement dit, la différence entre toutes les situations d'échec scolaire ou de difficultés d'adaptation constatées à l'école est-elle qualitative ou simplement quantitative ? En s'appuyant sur une argumentation théorique

originale et en illustrant constamment son propos de tableaux-résumés, d'exemples cliniques et de conseils pratiques pour concevoir et réussir les actions d'aides, l'auteur propose d'individualiser six publics particulièrement fragiles qui doivent bénéficier d'un accompagnement spécifique. Chapitre après chapitre, il donne des outils pour poser un diagnostic différentiel individualisé à partir d'une recherche des causes des difficultés d'adaptation d'un enfant aux exigences de son école ou de sa classe, construire un projet d'aide spécialisée spécifique, mettre en œuvre ce projet d'action avec le sujet concerné (aide à dominante « fonctionnelle » ou aide à dominante « relationnelle »).

Humbert, M. (2007). *Pour tous les Vincent du monde. (Une histoire d'amour)*. Neuilly-sur-Seine : Michel Lafon. (18,50 •)

« J'ai donné le jour à Vincent le 3 février 1981. Le 24 septembre 2000, un accident a saccagé sa vie. Et, à sa demande, je l'ai aidé à partir le 24 septembre 2003. Mais Vincent existe toujours. Non que j'aie instauré un culte à sa mémoire, mais parce que sa prière, que j'ai eu tant de mal à exaucer, fait écho à tellement de douleurs qu'elles reviennent jusqu'à moi. Plusieurs fois par jour, les témoignages, les sollicitations, les appels au secours me replongent dans ce vécu tragique . »

Depuis la disparition de Vincent, Marie Humbert milite, non pour l'euthanasie généralisée, mais pour la prise en compte de ces cas extrêmes où le devoir d'humanité ne saurait s'assimiler à un geste criminel.

Isimat-Mirin, M. (2006). *Guide anti-stress de l'enseignant*. Lyon : Chronique Sociale. (11,50 •)

Savoir faire face à la fatigue physique et mentale, aux épisodes de mal-être qui peuvent atteindre tout enseignant, éducateur ou formateur au quotidien, c'est l'objectif de cet ouvrage. Au quotidien, favoriser la gestion du stress est devenu un gage indispensable pour favoriser le plaisir d'enseigner. Les méthodes décrites dans ce livre font suite à une série d'ateliers de bien-être proposés à des enseignants dans le cadre de l'Institution scolaire ; elles ont donc été adaptées à leurs besoins : apprendre à se détendre, à garder son calme, à se ressourcer de manière simple et autonome. Des exercices faciles et pratiques, allant de la remise en forme à la confiance en soi, sont proposés en lien avec une réflexion personnelle. Un ouvrage destiné aux élèves complète ce travail : *se détendre pour mieux apprendre*, exercices de détente et d'éveil pour la classe.

Isimat-Mirin, M. (2007). *Se détendre pour mieux apprendre. (Accompagnement de l'élève à l'école, à la maison.)* Lyon : **Chronique Sociale. (12,50 •)**

L'acte d'apprendre nécessite une disponibilité intérieure, une gestion du rapport à ses émotions, une gestion du rapport aux autres et à son environnement. Dans le cadre du parcours scolaire, des situations nécessitent d'autant plus d'exercer cette capacité à se concentrer, à mobiliser son énergie pour réussir (examens, concours...) Cet ouvrage propose aux enseignants des outils pour faire repérer aux élèves leur mode de fonctionnement, pour leur permettre de mieux se concentrer, mieux faire face aux tensions émotionnelles. Les exercices proposés dans cet ouvrage pédagogique sont accessibles aux parents intéressés par la relaxation et désireux d'aider leurs enfants à apprendre avec plus de concentration, dans le calme et la sérénité.

Joséphine, R. (illustré par Mandine S.) (2006). *La Clé des Songes.* Rouen : **Gecko Editions. (13,00 •)**

Les enfants du royaume ne peuvent s'en douter, mais Iléna est atteinte d'autisme. Cela signifie qu'elle ne peut pas exprimer ses sentiments ou ses sensations comme les autres.

Elle réagit, parle et joue différemment. Elle ne comprend pas comment fonctionne le monde dans lequel elle vit et ne parvient pas à communiquer et à se lier avec les personnes qui l'entourent. Iléna, comme une personne sur mille (en moyenne 4 garçons pour 1 fille), est enfermée dans un monde intérieur où il est très difficile de la rejoindre. On ignore encore exactement les causes de ce syndrome aux origines sans doute multiples. Les chercheurs l'expliquent en partie par un problème survenu lors du développement neurologique du cerveau. On ne guérit pas de l'autisme. En revanche, il est indispensable d'intervenir très tôt auprès de ces enfants pour réduire leur isolement et favoriser leur développement

Kurtz, L.A. (2008). *Understanding controversial therapies for children with autism, attention deficit disorder and other learning disabilities.* London : **Jessica Kingsley. (13,46 •)**

Cet ouvrage, qui offre un très bon aperçu des thérapies complémentaires et alternatives est un guide utile pour les parents d'enfants avec autisme, hyperactivité, troubles de l'attention ou autres troubles d'apprentissage. Il couvre une large variété d'interventions et de techniques de manipulation de même

que des thérapies énergétiques, des méthodes basées sur la biologie et des systèmes médicaux alternatifs. Pour chaque approche, l'auteur offre une description détaillée de ce que le traitement implique, de quels professionnels travailleront avec l'enfant ainsi qu'une explication de l'aspect rationnel sous-jacent à la thérapie. Elle offre également des conseils pour approcher le traitement et inclut une liste de ressources et contacts utiles pour des informations complémentaires. Ce livre, abordable, est une source d'information importante pour les parents et professionnels travaillant avec des enfants présentant des handicaps qui influencent leurs apprentissages ou leur comportement.

Latour, A-M. (2007). *La pataugeoire : contenir et transformer les processus autistiques*. Ramonville Saint-Agne : Erès. (23,00 •)

Le dispositif et la technique de la pataugeoire ont été élaborés par Pierre Lafforgue et son équipe de l'hôpital de jour La Pomme Bleue à Bordeaux pour aider au traitement des enfants autistes et psychotiques. Anne-Marie Latour, qui a participé à cette création, propose ici un manuel pratique, clinique et théorique à l'usage de tous ceux qui s'intéressent à la médiation par l'eau. La pataugeoire est une technique originale fondée sur l'expérimentation et le dépassement des préoccupations archaïques que ces enfants forment à propos de leur rapport au monde et aux objets. Par la manipulation de l'eau et des objets simples – facilitant la symbolisation – proposés dans la pataugeoire, l'enfant figure ses préoccupations, explore et expérimente avec l'aide des soignants les limites de ses propres constructions, souvent bizarres, répétitives et sans ouverture à la communication. L'élaboration de ces théories infantiles lui permet d'accéder à d'autres représentations plus organisées, moins invalidantes et moins angoissantes dans ses rapports à son propre corps, aux objets, à l'espace et au corps de l'autre. Cette approche ludique, l'accueil et la transformation des « archaïsmes » du comportement et de la pensée tels qu'ils sont proposés à la pataugeoire, s'avèrent également très utiles dans la prise en charge d'enfants moins gravement perturbés, ou atteints de déficits organiques ou génétiques associés. Avec les très jeunes enfants et leurs parents rencontrés en consultation, la pataugeoire est un remarquable outil pour traiter de nombreuses difficultés liées à la maturation.

Laurent, L. (2008). *Epsilon. Un enfant extra-ordinaire. Qu'est-ce que l'autisme ?*. Colmar : Jérôme Do Bentzinger Editeur. (14,00 •)

Dans un style très accessible et grâce à des illustrations et des exemples clairs et nombreux à souhait, ce livre explique aux enfants et à leurs parents un handicap encore trop mal connu. Ils apprennent peu à peu ce que voit l'enfant autiste, comment il entend, ce qu'il comprend quand on lui parle, ce qu'il ressent quand on le touche, comment fonctionnent son odorat et son goût, comment il sait si un autre va bien ou mal, mais également ce que sont les stéréotypes, ce qui l'intéresse, etc. Vraiment un livre agréable et utile à mettre entre toutes les mains.

Martin, J-P. & Savary, E. (2004). *Formateur d'adultes. Se professionnaliser – Exercer au quotidien*. Lyon : Chronique sociale. (24,30 •)

La formation, confrontée aux évolutions du travail, de l'emploi et de la vie sociale, exige des praticiens rigueur, implication, professionnalisme. Cet ouvrage leur fournit les repères théoriques et méthodologiques nécessaires. Le formateur, débutant, expérimenté ou en cours de formation, trouvera les éléments pour analyser sa pratique, l'étayer, la diversifier. Les différents chapitres répondent aux préoccupations quotidiennes d'un métier en évolution : faire le point sur son parcours professionnel ; répondre à un appel d'offres ; analyser une demande et diagnostiquer des besoins ; préparer et conduire une intervention ; réfléchir à sa façon d'être avec les apprenants. L'ouvrage s'appuie sur de nombreux exemples, exercices et études de cas pour présenter les idées-clés. Il propose des pistes d'approfondissement diversifiées.

Mathéi, I., Leblanc, P. & Herck, C. (2004). *Vivre son affectivité et sa sexualité. Education affective et sexuelle pour adultes handicapés mentaux - un manuel didactique*. Liège : Edition Jeunesse et droit.

Isabelle Mathéi, ergothérapeute, Caroline Herck, éducatrice artistique et Pierre Leblanc, psychologue ont animé un atelier d'éducation affective et sexuelle au sein du Centre de jour pour handicapés mentaux adultes « Jean Théwis » à Geer en Belgique, avec le soutien financier du ministère des Affaires sociales et de la Santé de la Région Wallonne. Il s'agit de favoriser l'épanouissement des personnes handicapées et de les préserver, de canaliser les relations dans la société afin d'éviter des abus affectifs ou sexuels et leur permettre de s'épanouir dans une vie affective ou sexuelle équilibrée. Les auteurs présen-

tent un manuel pratique et un matériel didactique mis à l'épreuve au cours de séances hebdomadaires pendant quatre ans. Cet ouvrage rapporte aussi les difficultés de compréhension des personnes handicapées, la lenteur d'assimilation, les réalités d'une vie institutionnelle avec ses périodes de découragement et ses périodes d'enthousiasme. Cette expérience ne prétend être la « bonne manière » mais, pour avoir tenté de travailler au mieux en gardant à l'esprit le respect de chacun, les auteurs espèrent que l'écriture de leur cheminement incitera les lecteurs et les aidera à entamer un travail du même ordre au sein de leurs institutions ou de leurs familles.

Michelet, J. (1998). *Handicap mental et technique du psychodrame*. Paris : L'Harmattan. (15,00 •)

Ce livre représente le bilan d'une vingtaine d'années de pratique psychodramatique avec les personnes handicapées mentales. La notion de handicap est interrogée et la débilité remise en question. En séance c'est-à-dire sur une autre scène que celle de la vie quotidienne, à notre grand étonnement, ces personnes ne paraissent plus « débiles » ! Cette approche originale, à la lumière du regard psychodramatique, permet une rencontre nouvelle, une possibilité de croissance et d'accompagnement tant pour le « déficient mental » que pour l'équipe éducative. Face à certaines situations, il suffit parfois de peu, d'une étincelle pour retrouver de l'espoir ! L'auteur nous fait découvrir une démarche psychothérapeutique dont l'expérience prouvée sur le terrain soutenue par une réflexion théorico-clinique nous offre un regard différent et nous révèle une « terra incognita ». Dans une perspective de métapsychologie psychodramatique, la relation à l'autre, vécu comme étranger voire comme étrange (cette inquiétante et insoutenable étrangeté de l'autre, de la relation) est repensée. Auprès de personnes vivant avec un handicap mental, nous réalisons combien le psychodrame, par son support à l'expression personnelle, constitue une indication première.

Personne, M. (sous la direction de) (2006). *Accompagner la maladie d'Alzheimer. Les médiations de la réussite*. Lyon : Chronique sociale. (16,90 •)

La maladie d'Alzheimer est désastreuse pour le malade. Elle détériore aussi l'état de santé des proches et produit une perte majeure de qualité de vie. Certaines formes de médiations améliorent l'existence de ces malades, même en cas de perturbations sévères. Des décisions sont possibles, des formes

d'autonomie particulières se développent lorsqu'on facilite la résolution des conflits pathologiques. Ces derniers ne sont pas toujours affectifs. En réalité, le conflit découle de la maladie, il est interne au dysfonctionnement psychique produit. Prendre en compte ces conflits par des médiations appropriées et selon une méthodologie améliore grandement la considération portée vers son parent, vers le patient ou le résidant.

Power, M. & Delgleish, T. (2008). Cognition and emotion. From order to disorder. Second edition. Hove, East Sussex : Psychology Press. (30,20 •)

La relation entre le fait de penser et de sentir a troublé les philosophes pendant des siècles, mais plus récemment, cela est devenu un sujet dominant en psychologie et dans les sciences concernant le cerveau. Cette seconde édition analyse tout, des anciennes aux nouvelles perspectives philosophiques, afin d'offrir une meilleure compréhension tant des expériences émotionnelles normales que des désordres émotionnels. Les auteurs intègrent le travail sur les émotions normales et anormales. Bien qu'il existe une importante littérature impliquant les émotions dans le domaine de la cognition et de l'émotion, ces théories concernent rarement les troubles émotionnels. De même, il existe de nombreuses théories qui cherchent à expliquer l'un ou l'autre désordre émotionnel (ex : dépression, stress post traumatique, phobies), mais qui parlent rarement des émotions normales. Cet ouvrage rassemble, quant à lui, ces deux aspects et offre un cadre théorique qui peut s'appliquer aux deux. Il offre également des données purement cognitives ou émotionnelles grâce à une revue de la littérature de base. L'ouvrage inclut des chapitres sur les aspects historiques et philosophiques de l'émotion, passe en revue les théories les plus importantes concernant les émotions normales ou pathologiques. D'autres chapitres sont rédigés à propos de cinq émotions de base que sont la peur, la tristesse, la colère, le dégoût et le bonheur. Cet ouvrage est spécialement recommandé aux étudiants et aux professionnels travaillant dans le cadre des troubles émotionnels.

Teisson, J. (2008). La valise oubliée. (Roman). Paris : Mini Syros. (2,90 •)

La maman de Johan l'a inscrit à un cours de théâtre. Tous les mercredis, il est clown dans la famille Cornichon. Mais Johan se sent mal à l'aise dans ce rôle et, alors que la petite troupe doit se produire dans un hôpital, il oublie volon-

tairement sa valise d'accessoires...

Les mots-clés de ce petit roman plein de messages pourraient être handicap, spectacle, clown et courage.

Touati, C-R. & Touati, L.G. (2006). *Guide du formateur en situation*. Lyon : Chronique Sociale. (12,00 •)

Cet ouvrage traite du quotidien d'une activité de formation avec ses satisfactions et ses difficultés. Ce guide est un ensemble de méthodes et de conseils pratiques à mettre en application dans une session de formation. Il intègre des apports théoriques sur le sens et la valeur de la relation pédagogique, de la formation des adultes et de l'animation de groupes. Il évoque des aspects de déontologie, de psychologie et de gestion des relations humaines. Une première étape rappelle les spécificités de la formation des adultes et le rôle du formateur. Une seconde étape traite de la préparation d'un stage tant au plan de la réflexion pédagogique qu'au plan pratique des données matérielles à respecter. Une dernière étape consacre un long développement à la séquence du stage, de son démarrage à son évaluation. Des exemples éclairent les différents points.