

Sommaire

Adolescence et handicap mental

Editorial	3
Adolescence et handicap mental	5
La rubrique du CIO	
Informations utiles : La formation eLeSI	7
Un ouvrage à vous rappeler...	12
Lu pour vous	12

Echos d'Inclusion !

(anciennement Handicaps-Info)

2015
Vol 30
N°2



Adolescence et
handicap mental

Trimestriel édité par l'Association pour l'Innovation en Orthopédagogie
en collaboration avec le Département d'Etudes et d'Actions Sociales
de l'Université de Mons

UMONS
Université de Mons

ASSOCIATION
POUR L'INNOVATION
EN ORTHOPÉDAGOGIE

AIO

DEAS
Département d'étude & d'action sociale

www.umons.ac.be/aio

Editeur responsable : Marie-Claire Haelewyck
18 Place du Parc, 7000 Mons, Belgique

Ainsi qu'annoncé, nous nous pencherons, dans ce deuxième numéro de 2015, sur une tranche d'âge où les personnes se définissent, se forment, période essentielle dans le continuum de la vie de tout un chacun.

L'adolescence, en effet, est une période de nombreux changements. C'est une période privilégiée pour l'apprentissage de l'autonomie. Et il est essentiel d'impliquer activement les adolescents dans les choix et décisions qui les concernent

La rubrique du CIO vous fournira, en plus des données documentaires habituelles, des informations sur la formation à distance eLeSI « e-Learning pour une Société Inclusive » dont la journée de lancement se déroulera à Paris le 18 septembre prochain.

Nous vous souhaitons une bonne lecture.

Michèle Isaac

Centre pour l'Innovation
en Orthopédagogie

Marie-Claire Haelewyck

Département d'Etudes et
d'Actions Sociales

Adolescence et handicap mental

Robin Bastien et Marie-Claire Haelewyck

L'adolescence dans le domaine du handicap mental a relativement été peu considérée par les professionnels comme étant une étape du développement en soi. Elle se révèle pourtant être une période importante dans la construction identitaire du jeune. Elle est également synonyme d'abandon des certitudes liées à l'enfance pour faire place aux doutes et aux remises en question de l'adolescent. L'accompagnement des jeunes en situation de handicap doit alors être axé sur la satisfaction de leurs besoins d'autonomie, de compétence et de relation avec les pairs.

De nouveaux changements ...

L'adolescence est principalement une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte marquée par des changements neurobiologiques et anatomiques. Elle est jalonnée de facteurs hormonaux provoquant des modifications morphologiques et le développement des caractères sexuels secondaires comme la pilosité, la croissance musculaire et osseuse, etc. Les jeunes présentant un handicap mental peuvent, comme quiconque, éprouver des difficultés et poser des questionnements quant à la signification de ces changements plus ou moins rapides. Ceux-ci doivent par conséquent être pris en compte par l'entourage pour soutenir les jeunes et les rassurer sur les événements qu'ils traversent.

Parallèlement à ces modifications, la vie affective et sexuelle devient une de leur préoccupation majeure. Les jeunes possèdent à présent un corps qu'ils vont devoir apprendre à connaître et doivent satisfaire les besoins et désirs que ce corps réclame. Fort heureusement, la vie affective et sexuelle des jeunes est de plus en plus prise en considération dans les institutions, signalant un changement majeur quant aux représentations archaïques longtemps adoptées décrivant les personnes en situation de handicap comme des éternels enfants

démunis de toutes attentes propres à leur âge. Soutenir ces jeunes dans le développement de leur vie affective et sexuelle s'avère pourtant bénéfique pour leur bien-être psychologique. Ils aspirent à rencontrer des jeunes de leur âge, qu'ils aient des besoins spécifiques ou non. Certaines études ont cependant montré que les adolescents en situation de handicap ont deux fois moins d'amis que les adolescents tout-venant. Ceci implique de trouver des moyens d'étendre leur réseau social en proposant des activités de loisirs, de sport et des sorties plus fréquentes ainsi que de favoriser leur capacité à entrer en contact avec les autres en dehors des institutions et de l'école en vue de développer leur participation sociale. Depuis maintenant plus d'une décennie, les technologies informatiques telles que Facebook, Twitter ou encore Skype, apportent un pas en plus vers l'échange. « Chatter » et « surfer » sont des activités de leur âge, de leur génération ... Alors pourquoi les en priver ?

L'adolescence, une période privilégiée pour l'apprentissage de l'autonomie

L'apprentissage de l'autonomie doit également prendre une place importante durant la période de l'adolescence. Cet apprentissage va en effet déterminer la capacité de l'individu à se prendre lui-même en charge tout au long de sa vie adulte. L'autonomie s'acquiert par des va-et-vient constant entre des essais et erreurs permettant au jeune de prendre connaissance de ses forces et faiblesses. L'entourage joue un rôle moteur pour le développement de l'autonomie et doit sans cesse soutenir le jeune dans sa prise de risque effective, dans l'avancée vers un potentiel danger des comportements émis vers l'inconnu. Plus qu'une compétence, il s'agit d'un besoin fondamental. L'entourage doit être à l'écoute de celui-ci et être conscient que chaque être humain possède deux besoins fondamentaux innés et universels, que sont les besoins de sécurité et de volonté de puissance. En d'autres termes, les jeunes ont le besoin de se sentir maître de leurs actions tout en ayant une épaule sur laquelle se poser en cas de nécessité et ont besoin de se séparer de leur modèle pour se construire leur identité.

Impliquer activement l'adolescent dans les décisions qui le concernent

L'autonomie va de pair avec la capacité à faire des choix et à prendre des décisions sur des enjeux qui concernent notre propre vie. Après des années de lutte en faveur de la reconnaissance des droits des personnes en situation de handicap, les politiques d'accompagnement mettent davantage en pratique des moyens pour impliquer les jeunes dans leurs projets. Ces pratiques sont regroupées sous le concept d'*autodétermination* qui tend à être connu davantage tant par les professionnels que par le grand public. Des études montrent d'ailleurs que l'autodétermination est intimement liée à l'amélioration de la qualité de vie de ceux qui en font l'expérience. De plus, les jeunes autodéterminés ont une meilleure adaptation et ont également plus de chance de trouver un emploi à l'âge adulte. Ces affirmations marquent ainsi l'importance d'apprendre aux jeunes de telles compétences. Certes, émettre des choix et des préférences peut sembler difficile pour les jeunes présentant un handicap mental mais n'est pas insurmontable pour autant ! Faire des choix, ça s'apprend ! A cet effet, le service d'Orthopédagogie clinique de l'Université de Mons a développé des programmes pédagogiques destinés aux adolescents visant à leur faire acquérir cette compétence utile à la prise en main de leur projet de vie. Toujours est-il que l'entourage doit également apporter des opportunités à faire ces choix et impliquer le jeune activement dans le processus de prise de décisions.

En guise de conclusion

L'adolescence est un moment charnière où de profonds changements, tant biologiques que psychosociaux, se déroulent. C'est paradoxalement le moment pendant lequel la confrontation à l'Autre, aux pairs, est nécessaire pour la construction de son identité et celui de la séparation des modèles pour constituer un être autonome et prêt à vivre l'âge adulte de la façon la plus épanouissante possible. Il s'agit d'un processus dynamique et de longue durée. Comme disait Marcel Proust : « *L'adolescence est le seul temps où l'on ait appris quelque chose* » et, en effet, apprendre aux jeunes à identifier leurs besoins et à les soutenir dans la satisfaction de ceux-ci doit constituer le travail principal d'accompagnement procuré par leur entourage.

Informations utiles...

concernant une formation à distance

accessible à tous

en accès libre et gratuit,

certifiante

disponible en français, anglais, espagnol et roumain



e-Learning pour une Société Inclusive :
formation pour enseignants, accompagnants, familles, aidants de jeunes
et adultes ayant une déficience intellectuelle,
des troubles du spectre autistique et/ou des troubles psychiques

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ce projet a été financé avec le soutien
de la Commission européenne.

Asociația Institutului
Sărbătorii de Învățământ
Organizația
națională română
pentru Recunoașterea
Leșilor și a Incluziunii



Les caractéristiques de la formation eLeSI

- **Accessible à tous** : enseignants, accompagnants, familles, aidants de jeunes et adultes et plus généralement à toute personne exerçant son activité au contact de personnes ayant une déficience intellectuelle, des troubles du spectre autistique et/ou des troubles psychiques.
- **En accès libre et gratuit.**
- **A distance** (e-Learning).
- **Certifiante** (un certificat de réussite est délivré en cas de succès).
- **Disponible en français, anglais, espagnol et roumain.**



La formation met à disposition des apprenants :

- 1 module générique sur déficience intellectuelle, des troubles du spectre autistique et/ou les troubles psychiques
- 3 modules spécialisés au choix, qui suivent les étapes de développement de la personne (0-3 ans ; 4-16 ans, 16 ans et +), couvrant les différents aspects de l'inclusion et de la participation sociale des personnes ciblées
- de nombreuses études de cas
- un support de tutorat + un guide de l'apprenant + un F.A.Q.

Le programme de la formation eLeSI est disponible sur le site www.lesie.eu

Le volume de formation de chacun des modules s'apparente en moyenne à environ 100 heures de cours.
Ce volume reste cependant très variable en fonction des connaissances préalables de l'apprenant.



Ses apports

La formation permet notamment d'acquérir des éléments de connaissance sur l'origine et les conséquences d'une déficience ou d'un trouble ; apprendre à déceler chez une personne des signes des troubles ; savoir observer une situation et identifier des éléments qui favorisent ou entravent son inclusion sociale ; adopter les bonnes attitudes et les bons comportements pour être en mesure de mieux accompagner ces publics. La formation vise également à permettre un changement du regard sur la différence.



Origine du projet eLeSI

Le projet eLeSI « e-Learning pour une Société Inclusive » est né de la constatation d'une carence en formation de nombreux intervenants travaillant en Europe et au-delà, auprès d'enfants et d'adultes ayant une déficience intellectuelle, des troubles du spectre autistique (TSA) et/ou troubles psychiques.

Cette formation à distance est le fruit d'une collaboration entre 3 universités et 4 partenaires associatifs. Le contenu de la formation a été élaboré par des universitaires, assistés de personnes ayant une expérience directe dans l'accompagnement de ces enfants et adultes ainsi que dans le soutien de leurs familles.

La formation eLeSI
est ouverte à tous à
partir
de septembre 2015

Pour en savoir plus :

www.elesi.eu/

www.handiplanet-echanges.info/le-reseau/projet-elesi

LE CONSORTIUM DU PROJET eLeSI

Fondation des Amis de l'Atelier (France) - Coordonnateur

La Fondation des Amis de l'Atelier accueille et accompagne plus de 2 000 enfants et adultes en situation de handicap au sein de 60 établissements et services.
www.fondation-amisdelatelier.org



Université de Chester (Royaume-Uni) - Concepteur

L'Université de Chester, dont l'équipe projets est spécialisée dans la santé et le soutien des personnes ayant des difficultés d'apprentissage et de comportements, compte 15 000 étudiants et vise la poursuite de l'excellence et de l'innovation, l'ouverture et l'inclusion.
www.chester.ac.uk



Université de Mons (Belgique) - Concepteur

- Service d'Orthopédagogie Clinique du Département d'Etudes et d'Actions Sociales (DEAS)
- Département des Sciences et de la Technologie de l'Éducation
www.umons.ac.be



INS HEA (France) - Concepteur

Établissement d'enseignement supérieur, l'INS HEA est institut de recherche et de formation qui agit pour la scolarisation, l'éducation et la formation des publics à besoins éducatifs particuliers.
www.inshea.fr



Association Alternativa 2003 (Roumanie) - Co-constructeur

La mission de l'Association ALTERNATIVA 2003 est de développer des services visant à améliorer la qualité de vie des personnes ayant un handicap et de favoriser leur intégration sociale.
www.alternativa2003.ro



Association Miwadagbé (Bénin) - Co-constructeur

Association des parents et amis pour l'inclusion des personnes vivant avec un handicap intellectuel et/ou mental au Bénin, Miwadagbé vise une meilleure condition de vie de ces personnes en facilitant leur intégration en vue d'un réel développement humain et durable.
www.miwadagbe.org



Université de Fribourg (Suisse) - Partenaire associé

Le Département de pédagogie curative et spécialisée et l'Institut de pédagogie curative, rattaché au Département, sont responsables de la recherche et de la formation théorique et pratique en pédagogie curative.
www.unifr.ch/spedu



Contact : Fondation des Amis de l'Atelier

Tel. : (+33) 01 64 86 41 19 • e-mail : clesi@amisdelatelier.org

www.clesi.eu

La journée de lancement de la formation

eLeSI « e-Learning pour une Société Inclusive »

aura lieu le vendredi 18 septembre 2015 à la Maison de l'UNESCO (Salle XI), Paris

L'accès est libre mais le nombre de places est limité. Nous vous demandons de bien vouloir confirmer votre participation* par retour de mail à l'adresse

elesi@amisdelatelier.org

*veuillez préciser vos coordonnées: nom/prénom des personnes qui participeront, organisme de rattachement ...



INVITATION
Vendredi 18 septembre 2015
à l'UNESCO

Le consortium **eLeSI** a l'honneur de vous convier à la rencontre
« Handicap, Connaissance et TIC »
à l'occasion du lancement de la formation
eLeSI : e-learning pour une Société Inclusive
à destination des enseignants, accompagnants, familles, aidants de jeunes et/ou adultes ayant une déficience intellectuelle, des troubles du spectre autistique et/ou de troubles psychiques

Le consortium du projet eLeSI



PROGRAMME DE LA JOURNÉE

- 9h15 - 10h00 **Accueil- café**
- 10h00 - 10h30 **Introduction**
Coordonnateur du projet eLeSI
Représentant de la Fondation des Amis de l'Atelier
Représentant du programme de l'éducation inclusive à l'UNESCO
- 10h30 - 11h30 **Présentation du projet eLeSI**
« La connaissance : un levier de mise en œuvre de la Convention internationale relative aux droits des personnes handicapées » **A. Prévos (FIRAH, CHEFE)**
- 11h30 - 12h00
- 12h00 - 13h30 **Déjeuner libre**
- 13h30 - 14h30 **Présentation du contenu de la formation eLeSI**
- 14h30 - 15h00 **Témoignage de J. Schovanec, philosophe, vivant avec le syndrome asperger**
« Un panorama européen : handicap et formation »
- 15h00 - 15h15 **S. Enculescu (Inclusion Europe)**
- 15h15 - 15h25 **Lancement officiel de la formation**
- 15h25 - 15h30 **Conclusion**

Entrée libre,
inscription préalable
demandée par mail
avant le 5 septembre
2015

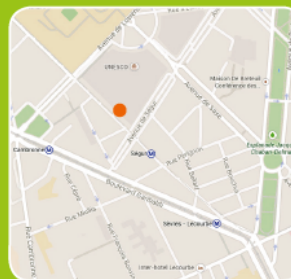
Un service de traduction français-anglais sera disponible

se munir d'une pièce d'identité - accès libre dans la limite des places disponibles



Découvrez une formation innovante et multilingue en accès libre et gratuit, à la portée d'un clic ! www.elesi.eu

MODALITÉS PRATIQUES



Contact
Claudia Delgado
Fondation des Amis de l'Atelier
elesi@amisdelatelier.org
Tél. : +33(0)1 64 86 41 19

Lieu
Maison de l'UNESCO, Salle XI

Accès
125, Avenue de Suffren,
75015 Paris

Transports
Métro Ségur ou Cambronne
Bus 28 ou 80

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ce programme a été financé avec
le soutien de la Commission Européenne

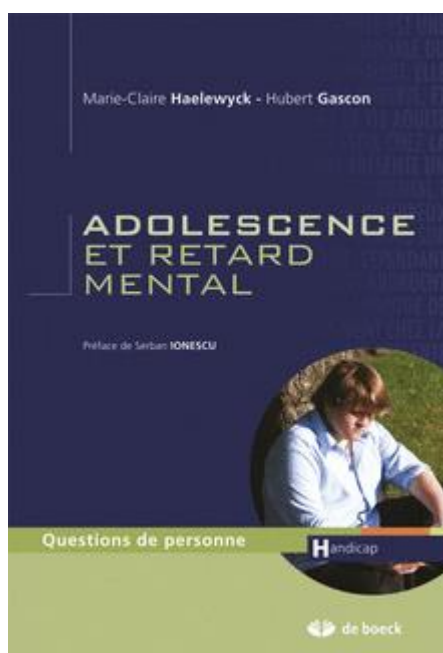


Avec le soutien du
Secteur de l'Éducation

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Cette publication (communication) s'engage que son auteur et la Commission n'ont pas responsable de l'usage qui pourra être fait des informations qui y sont contenues.

Un ouvrage à vous rappeler...



Adolescence et retard mental

Préface : **Serban Ionescu**

Sous la direction de : **Marie-Claire Haelewyck, Hubert Gascon**

Collection : **Questions de personne**

Editeur : **De Boeck Supérieur**

L'ouvrage décrit l'adolescence des personnes présentant un retard intellectuel en abordant les aspects conceptuels liés au développement psychologique. Il apporte des outils méthodologiques pour aider ces adolescents au quotidien.

http://www.deboecksuperieur.com/titres/120402_3/9782804162504-adolescence-et-retard-mental.html

Lu pour vous

- **(2015). Aidants proches. Indispensables mais invisibles. Bruxelles : Question Santé.**

Cette nouvelle brochure de l'asbl Question Santé offre un éclairage sur le rôle des aidants proches. Au travers de témoignages, ils font part de leur vécu quotidien avec les moments de solidarité et de générosité, mais aussi les difficultés et conséquences.

Les aidants proches représentent environ 10% de la population belge. Ils apportent une aide régulière à un proche en situation de grande dépendance (handicap, maladie ou vieillesse par exemple) et jouent donc un rôle crucial en matière de soins informels aux personnes en déficit d'autonomie. Pourtant, dans

notre société foncièrement portée sur des valeurs individualistes, l'activité des aidants proches est encore peu visible.

En effet, assurer une telle fonction peut avoir des répercussions importantes sur la vie et la santé des aidants proches : isolement social, difficultés financières, déséquilibre entre vie professionnelle et vie privée, épuisement, etc.

Il est donc nécessaire de faire connaître et reconnaître leur fonction tant dans le grand public que parmi les professionnels et dans le monde politique afin que les aidants proches puissent trouver la place d'acteurs de la société qu'ils méritent...

La brochure s'adresse à tous les publics.

Pour télécharger l'outil en version PDF : www.questionsante.be.

Cette brochure est également disponible gratuitement auprès de l'asbl Question Santé : Rue du Viaduc 72 – 1050 Bruxelles, Tel. 02 512 41 74 – Fax 02 512 54 36

Desmarais, D. (sous la direction de), Charlebois, F.-X., Lamoureux, E., Dufresne, S & Blouin-Achim, M-F. (2012). *Contrer le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif. Une étude sur la contribution des organismes communautaires*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

L'écriture de ce livre a été guidée par les histoires de sept jeunes ou, plutôt, un moment précis de ces histoires : celui de leur passage dans un organisme communautaire de lutte contre le décrochage scolaire (OCLD). Histoires de jeunes malheureux, meurtris, frustrés, qui ont accumulé abandons, incompréhension, rejets et échecs, dans leur famille et à l'école. Histoires qui reflètent les défaillances d'une diversité d'adultes et d'institutions, voire de la société tout entière. Histoires singulières, mais où se retrouvent des convergences, ces parcours de vie mettant en relief l'ensemble des éléments qui amènent les jeunes à entrer dans la spirale du décrochage.

Cette étude de terrain présente la pratique d'accompagnement de trois organismes communautaires de lutte au décrochage scolaire auprès de jeunes en difficulté à l'école secondaire, dans trois régions du Québec (urbaine, semi-urbaine et rurale). De plus, elle met de l'avant le point de vue des jeunes : nonobstant la durée de leur séjour, l'OCLD est devenu un véritable milieu de vie

pour ces jeunes, où ils ont établi des relations significatives et où ils ont retrouvé le goût d'apprendre.

Convaincus que la connaissance globale et fine des parcours des jeunes est nécessaire et que l'accompagnement se définit comme une rencontre, comme l'établissement d'une alliance symbolique entre sujets, l'auteure et ses collaborateurs s'adressent à tous les adultes qui côtoient des jeunes en difficulté à l'école secondaire afin qu'ils puissent aider ces derniers à s'ouvrir à un meilleur avenir.

Gramond, A. (2015). *100 idées pour aider un enfant qui ne va pas bien*. Paris : Editions Tom Pousse.

Un enfant en difficulté et/ou qui présente des troubles des apprentissages est un enfant en souffrance psychique.

Mais il existe aussi de « bons élèves » en souffrance. Détectée trop tard, ce mal-être peut avoir des conséquences graves et durables.

100 idées pratiques pour reconnaître la souffrance d'un enfant, et montrer à tous ceux qui l'entourent comment l'accompagner au mieux et lui permettre de reprendre pied à la maison, à l'école, avec ses camarades.

Dans ce guide, directement inspiré de sa pratique clinique auprès des enfants et adolescents, le Dr Anne Gramond vous apprend à repérer le mal-être d'un enfant, à détecter les signes d'alerte, à percevoir un besoin d'aide souvent non exprimé, et vous suggère des solutions simples et efficaces adaptées aux difficultés du sujet, en indiquant pas à pas comment les mettre en œuvre, avec des astuces pratiques et ludiques permettant de retrouver le chemin de la paix familiale et scolaire