

SOMMAIRE

S'autoévaluer pour évoluer ! Prise de parole des bénéficiaires

Editorial	1
Le mouvements des autos-représentants	2
- Le Mouvement des Personnes d'Abord de Drummondville	3
- L'Association Nous Aussi de Paris	7
Un manuel de formation à la prise de parole	10
C'est la vie de qui, après tout ?	11
Lu pour vous	13
Informations pratiques	28

ASSOCIATION
POUR L'INNOVATION
EN ORTHOPÉDAGOGIE



HANDICAPS INFO

2008
Vol 22,
N°4

**BULLETIN D'INFORMATION
SCIENTIFIQUE
EN ORTHOPÉDAGOGIE**

**S'autoévaluer pour évoluer !
Prise de parole des bénéficiaires**

Trimestriel édité par l'Association pour l'innovation en
Orthopédagogie en collaboration avec le service
d'Orthopédagogie Clinique de l'université de Mons-Hainaut

Editeur responsable : Ghislain MAGEROTTE 18, Place du Parc B-7000 MONS

Editorial

Pour rappel, le premier Handicaps-info de l'année 2007 portait sur les notions philosophiques et les concept-clés de la démarche d'auto-évaluation de la qualité des services.

Le deuxième numéro présentait les divers outils liés à cette démarche et mis au point au sein du groupe de recherche. Le troisième portait sur la participation des bénéficiaires à ce processus. Enfin, le quatrième et dernier volet de la démarche, s'appuie ici sur la prise de parole des bénéficiaires eux-mêmes.

Avoir la possibilité de se représenter, et par là-même exister, non seulement au sein d'un groupe ou de la société mais aussi et surtout pour soi, est la démarche que l'on peut souhaiter à tous. Une formation, des outils, du soutien et du temps peuvent être nécessaires pour acquérir cette aptitude. En effet, tout devrait être entrepris pour permettre à chacun d'entre-nous d'intégrer sa propre identité (et donc d'en mesurer son enjeu) dans la société, non pas pour se distancier de celle-ci mais bien au contraire pour y évoluer en tant que diversité.

Dans ce numéro, les membres d'associations d'auto-représentants ont été sollicités pour nous parler du rôle de leur association :

- Le Mouvement des *Personnes d'Abord* de Drummondville au Québec représenté par Marcel Blais (Fafouin).
- L'association *Nous Aussi* de Paris dont le président est Cédric Mametz.

Nous avons aussi contacté Monsieur Guy Hubert , directeur psycho-pédagogique de l'asbl SISAHM, service d'accompagnement ayant participé au processus de recherche. Celui-ci nous présente un manuel de formation pour le soutien à la prise de parole de la personne déficiente intellectuelle.

Ensuite, un autre outil méthodologique sera présenté favorisant le développement de l'autodétermination chez des adolescents présentant un retard mental. Il est proposé par Marie-Claire Haelewyck , chef du service d'orthopédagogie clinique et Mélanie Bara, assistante de recherche au sein du même service.

Nous remercions toutes les associations qui ont contribué à l'élaboration de ce numéro d'Handicaps-info et vous souhaitons une bonne lecture.

Marie-Claire Haelewyck
Chef du Service
d'Orthopédagogie clinique

Valérie Lemaire
Enseignante-ressource
Centre d'Innovation en orthopédagogie

Le mouvement des auto-représentants

« L'auto-représentation est le processus qui permet aux personnes handicapées de se développer via l'acquisition d'aptitudes appropriées et avec le soutien d'aides adéquates. L'auto-représentation renforce les personnes handicapées dans leurs capacités à se représenter elles-mêmes, à faire des choix et à contrôler leur propre vie »
(Comité européen et international des personnes handicapées)

« Des groupes d'auto-représentants existent aujourd'hui dans presque tous les pays d'Europe. Ces dernières années ont d'ailleurs vu l'émergence d'une nouvelle profession : les personnes de soutien ou personnes-ressources qui ont mis sur pied une approche nouvelle et des compétences spécifiques pour aider au développement autonome des auto-représentants. Les auto-représentants du monde entier ont clairement montré que, pour être apprécié, il fallait être inclus. Ils travaillent dur pour construire un avenir où toutes les personnes seront appréciées à leur juste valeur. »
(Inclusion Europe, « *Les personnes handicapées mentales peuvent décider par elles-mêmes* » 2006)

« Au cours de l'histoire, les personnes déficientes intellectuelles ont porté plusieurs étiquettes et ont été confrontées à de nombreuses formes de discrimination et de marginalisation. L'autodétermination, c'est le droit de s'exprimer personnellement, de défendre ses propres besoins et de prendre des décisions concernant sa propre vie. Les auto-représentants du monde entier ont clairement montré que, pour être apprécié, il fallait être inclus : inclus dans la communauté, les écoles, le monde du travail, les organisations religieuses et la société. Avec leurs familles, ils travaillent dur pour fermer les institutions dans le monde entier et construire un avenir où toutes les personnes seront appréciées à leur juste valeur. En 1998 à la Haye, les auto-représentants ont dit à Inclusion International : « Ne nous marginalisez pas, incluez-nous ». »
(Inclusion Europe, www.inclusion-international.org)

Le Mouvement des Personnes D'Abord de Drummondville (Québec)

Présenté par le Président Marcel Blais (Fafouin)



Les Mouvements de Chicoutimi (qui n'existe plus), du Québec-Métropolitain et de Drummondville demeurent des Mouvements-pionniers en ce qui concerne l'auto-représentation, l'auto-défense des droits par et pour les membres (personnes d'abord), une ou plusieurs « Cause-s à promouvoir », ce dans un domaine pas toujours facile à manœuvrer de notre « point de vue »; des membres soutenus par des personnes qui ont un rôle de conseil et, s'il y a lieu, d'écriture.

Bien que chaque Mouvement soit dirigé par un conseil d'administration à majorité de « membres », il demeure, parfois difficile, parfois osé, d'accéder à une parole sociale, citoyenne « crédible » ou « valable » tant aux yeux des personnes qu'on s'y attend le moins (proches, amis du « déficient », autres) que sur les plans de la « pratique », de la « recherche », et de la « politique-démocratie ».

Le Mouvement des Personnes D'Abord de Drummondville est une ressource socio-communautaire régionale d'entraide, de promotion et de défense des besoins, intérêts et droits en « déficience intellectuelle ». Il est piloté par et pour les membres (personnes d'abord qui, avec l'aide volontaire et libre de personnes-ressources (gestion-administration, aide technique, site web), assurent une vie associative démocratique dynamique, engagée au sein de la Communauté-société (membership de 84 membres-adhérents).

Lauréat des prix Hommage bénévolat-Québec (6^{ème} édition) et Paulhus Justice sociale (4^{ème} édition, CDCD), le Mouvement évolue, innove, inspire socialement depuis environ une vingtaine d'années (premiers balbutiements : automne 1989) tant régionalement, nationalement qu'internationalement.

Entre d'autres réalisations, le Mouvement (2005) a, en partenariat (ROPH-CQ, CSDI-MCQ, OPHQ, AIRHM), mis sur pied une Table régionale du Programme international d'éducation à la citoyenneté et Démocratie (TRPIECD-CQ).

Cette Table a, pour mandat-objectif principal, l'initiation, le développement et l'actualisation de projets de citoyenneté et démocratie penser/agir par et pour les personnes se trouvant en situation de « retard-mental », et soutenues par les milieux de la pratique, de la recherche, de la Communauté-société.

Souhaits de réussite/attentes

De sa présence au sein de la Communauté et découlant de l'humble Tradition-Héritage ainsi que des défis-enjeux de société évoluant, le Mouvement observe quelques tendances qui, des mentalités-cultures suscitées, cherchent à éclairer ou à alimenter tout autant le devenir que l'avenir des ressources et personnes concernées ou attirées par la « di-ted » (le « handicap-mental »).

De ces tendances, se positionnent ici quelques souhaits de réussite que rencontrent aimablement le Monde des Personnes d'Abord, le monde de la pratique, le monde de la recherche, ainsi que le monde des ressources susceptibles d'implication, d'actualisation, d'avancement dynamique et honorable.

Pour les fins de l'article, voici trois-quatre souhaits de réussite à retenir ensemble et saul'idaires :

1 Que les Personnes d'Abord soient « consultées » et « prises au sérieux » sur ce qu'elles ont à vivre, à habiter, à socialiser ainsi qu'à faire vivre (habiter... .);

2 Que les ressources de la communauté ambiante, nationale, internationale, qui relèvent ou non de « services spécialisés » et des milieux d'adaptation, d'intégration et de participation sociales, citoyennes, poursuivent ce dont elles sont capables de « mutualité », de « diversité », d'« unité » et d'« humanité » en matières d'aide, d'accompagnement, de soutien à la personne, à la famille, à la société;

3 Que le monde de la recherche et de la pratique poursuivent leur ouverture à la désinstitutionnalisation (« Normalisation », « VRS »... .) ainsi qu'à la modernisation évolutive des compétences recherchées ou à tabler et;

4 Que le monde des droits et libertés de la personne ainsi que les ressources de la communauté demeurent « ouverts » à l'échange, à la différence ainsi qu'au respect tout autant des personnes, des ressources que du domaine des droits et libertés des citoyens.

Pour ne pas conclure

Depuis hier à aujourd'hui, et demain, le Mouvement est heureux d'avancer et de faire avancer quelque chose de « fun » pour tout le monde, de contribuer aux activités des milieux attirés et concernés par ce merveilleux domaine du « retard-mental » (« di-ted »); un domaine à connaître, re-connaître.

D'autres pas, d'autres rêves à réaliser, à mutualiser... ensemble et solidaires... .

Tout en saluant et remerciant la « Gang » de la Belgique, le Mouvement des Personnes D'Abord de Verviers ainsi que M. Verbraeken qui nous écrit de temps à autre, permettez-nous cette honorable générosité :

« Il est dit du futur qu'il s'en vient au moment où il a passé et que, semble-t-il, les Petites Princesses et les Petits Princes y demeurent-habitent, selon la « parole-du-moment ».

Blais Marcel (Fafouin, août 2007)



« Le Mouvement des Personnes D'Abord de Drummondville a vu le jour en 1989 grâce à des personnes qui ont eu à coeur la promotion des besoins, intérêts et droits en « déficience intellectuelle » et a été incorporé en janvier 1990. Une équipe permanente assure son fonctionnement conformément aux mandats du Conseil d'Administration et du plan d'Action voté en Assemblée Générale Annuelle. Au fil des ans le MPD'A Drummondville a réalisé plein de projets afin d'améliorer la qualité de vie des personnes diagnostiquées « déficientes intellectuelles » comme entre autre : plusieurs comités ,présentations et dépôts de quelques mémoires et encore plus. Tous cela dans la philosophie de par et pour les membres.

Claude Carrier entra comme bénévole au mois de mars 1992. Il s'est impliqué dans différentes tâches au sein du mouvement entre autre dans la promotion de l'organisme et sa représentation. De plus, il a participé dans l'organisation des MPD'A –Bazar. Depuis avril 2006 Claude travail sur un CIT (contrat d'intégration au travail) en titre de responsable aux communications, promotions et activités socio- communautaires . Ce type de poste représente une première au Québec pour un contra d'intégration aux travail. »

Claude Carrier, le 9 janvier 2008

« J'ai entré au Mouvement sur l'invitation du président-fondateur (M Marc Leblanc), il y a de cela environ 19-20 ans environ.

J'ai parcouru plusieurs Comités (Partage et vécu, Droits, Hébergement, Loisirs, Arts et Culture, Enfant de Duplessis-Léger).

Ce que j'aime le plus au Mouvement, c'est de faire la promotion et la défense de nos droits, ce à partir de nos besoins, intérêts du Moment. De faire la promotion des membres dans ce qu'ils-elles sont « capables » de faire.

Bien qu'il existe plusieurs grands dossiers que parcourt le Mouvement, le Voyage à Toronto sur les Droits des Personnes D'Abord ainsi que le dossier (nous concernant) des Enfants de Duplessis-Léger (voir Décret 1198-2006) ont été pour moi mes plus exigeants et beaux défis à avoir vécu jusqu'ici au Mouvement..

De plus, j'ai été président du Mouvement pendant 8 ans au cours desquels j'ai appris de grandes responsabilités (représentation officielle, animation ou présidence des rencontres, respect des membres).

Finalement, je souhaite au Mouvement qu'il continue de grandir et que ses membres continuent de se faire connaître, reconnaître.

Le Mouvement ? Une belle Famille d'entraide et de promotion. »



Le Mouvement tient à informer qu'il a aidé à démarrer d'autres Mouvements qui, de l'Europe (France, Belgique, et possiblement la Suisse), tendent à devenir des « leaders » en matière d'accession à la parole sociale, citoyenne, démocratique.

Félicitations et poursuivez votre belle présence-œuvre honorable!

POUR TOUT RENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE

*Le Mouvement des Personnes D'Abord de Drummondville
255, rue Brock, local 433, Drummondville, Québec, J2C 1M5
Site : [http : www.mpda-drummond.qc.ca](http://www.mpda-drummond.qc.ca)
Messagerie : mpda@mpda-drummond.qc.ca
Téléphone : 1 819 478 3899*

L'Association Nous Aussi en quelques mots

L'Association française des Personnes Handicapées Intellectuelles Nous aussi a été créée en 2001. Cette année-là, lors des Rencontres internationales de la participation organisées par l'Unapei (Union nationale des associations de parents, de personnes handicapées mentales et de leurs amis), un petit groupe de personnes handicapées intellectuelles est porté par l'enthousiasme de l'assistance : fortes de leur expérience européenne en matière d'auto-représentation, elles décident de se lancer dans l'aventure en créant, en France, la première association dirigée et gérée par des personnes handicapées intellectuelles.

Au fil des ans, son conseil d'administration veille à maintenir le cap de sa mission conformément aux vœux de ses adhérents : affirmer leur droit à prendre part aux décisions qui les concernent, contribuer au changement de regard de la société vers plus de tolérance et de respect, multiplier les interventions auprès de tous les interlocuteurs pertinents : ministères, instituts régionaux du travail social, écoles, associations..., pour faire entendre leur voix.

Après avoir trouvé, non sans peine, son équilibre et après avoir rodé son fonctionnement, aujourd'hui elle s'oriente davantage vers des actions de terrain grâce à la constitution de représentations locales de Nous Aussi, et la mise en place de formation adaptée sur les droits des personnes handicapées intellectuelles.

Nous Aussi se bat, parfois en dépit des vents contraires, pour affirmer sa place aux côtés du mouvement parental et des professionnels, et pour répondre aux aspirations de ses membres, quels que soient la nature et le degré de leur handicap.



NOUS AUSSI
BP 310
75867 PARIS CEDEX 18
FRANCE
Tél : 00.33.1.44.85.50.50
Fax :00.33.1.44.85.50.60
Courriel : nous-aussi@unapei.org
www.nousaussi.org

Interview de Cédric Mametz, Président de l'association Nous Aussi

(Propos recueillis par Aymeric AUDIAU)



Cédric MAMETZ, Président de Nous Aussi, l'Association Française des Personnes Handicapées Intellectuelles vit à Lens en France où il travaille dans un Centre d'Aide par le Travail (CAT), secteur métallurgie.

En 2001, durant un conseil régional, il écoute deux personnes handicapées intellectuelles présenter l'association Nous Aussi. Il est séduit par leur discours.

Puis, il se rend à Angers en 2002 pour le congrès de l'Unapei. Il y apprend qu'il s'y déroule l'assemblée constitutive de Nous Aussi, il y assiste puis s'empresse d'adhérer.

En 2004, voulant se rendre utile, et sachant qu'il a les capacités nécessaires pour représenter les personnes handicapées intellectuelles, il se présente et est élu au poste de Vice-Président.

En 2006, lors du dernier congrès de Nous Aussi à Pau, il est élu président.

Quel bilan faites-vous des sept ans d'existence de l'association Nous Aussi ?

Le chemin a été riche car nous avons réalisé déjà beaucoup de choses. Mais le développement de l'association n'est pas facile à cause de réticences. On se demandait autour de nous pourquoi les personnes handicapées intellectuelles voulaient créer leur association.

Beaucoup de parents se sont interrogés sur le pourquoi de notre association dans la mesure où ils défendaient déjà nos intérêts.

Mais on leur a dit que les intérêts, les besoins et les attentes des personnes handicapées c'est nous qui les connaissons le mieux. Eux ils sont à côté de nous, nous, nous les vivons.

On veut être considérés comme des personnes à part entière on veut participer à la vie quotidienne et Nous Aussi nous permet d'aller dans ce sens avec nos moyens.

Selon vous, Nous Aussi a-t-elle trouvé sa place et est-elle suffisamment reconnue par ses partenaires ?

Sa place est reconnue mais rien n'est gagné et il reste du chemin à parcourir.

Il y a des associations parentales qui ont une politique de participation des Personnes Handicapées Intellectuelles et qui sont impliquées fortement dedans. Par moment on rencontre des parents qui nous disent merci pour ce que nous apportons et qui sont fiers de voir leurs enfants participer à Nous Aussi. Ils sont fiers que leur enfant puisse s'exprimer. Ils nous disent souvent : « Je ne savais pas qu'il était capable de ... Grâce à Nous Aussi on a écouté, on a entendu et on l'a laissé faire. »

Mais il reste des parents à convaincre qu'on est une vraie association. On veut travailler ensemble et on veut leur soutien et leur accompagnement.

Qu'apporte l'association de plus important à ses membres ?

Avant de se sentir une Personne Handicapée Intellectuelle, elles se sentent davantage comme des citoyens. Pouvoir participer à toute la vie permet à des gens qui n'arrivent pas à s'exprimer et qu'on n'écoute pas, de se faire entendre. Alors qu'on considère souvent la personne handicapée intellectuelle comme quelqu'un qui ne peut rien dire à cause de ses difficultés et comme une personne à qui on va dicter sa vie, nous on veut parler plus des

capacités de la personne. On parle beaucoup de handicap et pas assez des capacités ! Il faut parler des difficultés bien sûr mais il faut mettre en avant nos capacités et nos besoins d'accompagnement. Et pour ça Nous Aussi est un bon moyen de le dire et de le faire savoir.

En tant que nouveau Président d'une jeune association, comment envisagez-vous l'avenir de Nous Aussi ?

Pour réaliser notre mission d'être considérés comme des citoyens à part entière et pour bien représenter toutes les personnes handicapées intellectuelles quelles que soient leur degré de difficultés nous devons continuer à nous développer. Il y a de plus en plus d'adhérents. Nos 250 adhérents ne sont pas venus nous rejoindre d'un coup de baguette magique mais parce qu'on fait des choses pour eux.

Nous essayons de créer des délégations locales de Nous Aussi pour être plus proches de nos adhérents et ne pas être que sur Paris à notre siège. Grâce à ces délégations nos adhérents pourront plus facilement nous dire ce qu'ils attendent de l'association.

On veut aussi une négociation avec le gouvernement français pour supprimer le terme « Handicap Mental » et le remplacer par « Handicap Intellectuel ». Parce que le mot « mental » est dévalorisant, c'est une insulte. En plus il fait que les gens confondent notre handicap avec la folie et la santé mentale.

Et puis il y a le thème de l'accès aux droits ! Car c'est bien d'avoir des droits mais il faut que les personnes handicapées intellectuelles sachent leurs droits. Quand elles ne savent pas leurs droits et que ces droits sont violés, elles ne peuvent pas se défendre. Nous devons aider à faire connaître les droits !

En 2007 on a lancé le projet « CVS ». Le Conseil de Vie Sociale (CVS) est un groupe qui fait obligatoirement des réunions au moins trois fois par an pour discuter de la vie de l'établissement médico-social. Deux représentants des usagers sont membres de ce conseil.

Le CVS doit donner son avis et faire des propositions sur ce que veut faire l'établissement pour les personnes accueillies et comment, sur les règles de vie dans l'établissement, et sur toutes les autres activités dans l'établissement.

Ce projet veut informer et former les personnes handicapées qui sont dans les CVS. Le but est de mieux connaître leur rôle dans les CVS et ne pas être dans les CVS, assis à un siège sans savoir pourquoi elles sont là et quoi faire.

Quelles actions concrètes avez-vous mis en œuvre pour ce projet ?

Une enquête vient d'être faite auprès des Personnes Handicapées Intellectuelles. Sont elles membres de CVS ? Comment se passe leur activité au sein des CVS ? Quels problèmes et quels besoins ? On a aussi fait appel aux associations parentales pour avoir plus de témoignages de personnes handicapées intellectuelles.

On a déjà fait parvenir à tous nos adhérents un livret en facile à lire expliquant les missions des CVS.

A partir des résultats de l'enquête on va proposer des formations et des conférences pour les personnes handicapées siégeant dans les CVS, pour qu'elles soient vraiment acteurs de la vie des établissements.

Un dernier mot ?

Je voudrais dire aux parents et aux professionnels ..., sans oublier les professionnels car ils ont leur rôle à jouer sur l'accompagnement, ... qu'on a vraiment besoin d'eux pour être mieux considérés et mieux entendus.

Un manuel de formation à la prise de parole

Guy Hubert, Directeur psycho-pédagogique du SISAHM de Bruxelles (Organisme qui soutient le groupe d'auto-représentants « Vous et Moi »)

Durant l'année 2006 - 2007, Claire du Jardin et Anne-Marie De Vleeschouwer ont travaillé sur un projet soutenu par Cap 48 et la Commission Communautaire Française de la Région de Bruxelles Capitale (CoCoF) sur le thème suivant :

« Soutenir la prise de parole de la personne déficiente intellectuelle »

En effet, les groupes de «prise de paroles» et d' «auto-représentants» se développent de plus en plus au sein et hors des milieux institutionnels.

De plus en plus de personnes prennent la parole lors de Conseils des usagers, au sein de mouvements comme « le Mouvement Personne d'Abord », du groupe d'auto-représentants « Vous et Moi »... Il est important que ces personnes soient préparées à la prise de parole, soutenues et encadrées lorsqu'elles souhaiteront s'exprimer en leur nom propre ou en tant que représentantes d'un groupe.

Il s'agit donc d'un manuel de formation destiné tant aux personnes ressources qu'aux personnes déficientes intellectuelles souhaitant prendre la parole.

Ce manuel a également comme objectif de permettre aux auto-représentants de former eux-mêmes d'autres personnes à la prise de parole.

Les cinq chapitres définis dans ce manuel reprennent les thèmes suivants :

1. Apprendre à prendre la parole
2. Le rôle de la personne ressource
3. L'implication de la personne dans l'organisation d'un groupe d'auto-représentants, thème illustré par un livret reprenant l'organisation du groupe d'auto-représentants « Vous et Moi »
4. Etre auto-représentant :
 - s'exprimer sur des thèmes
 - former d'autres personnes à la prise de parole
5. Quelques outils pratiques pour l'organisation d'un groupe.

En général, lorsqu'un service, une association, une équipe de professionnels désirent recevoir le manuel de formation, il est proposé que deux autos-représentants soutenus par une personne ressource animent une demi-journée de sensibilisation sur le thème de la prise de parole, moyennant une rémunération de 25 € par auto-représentant. Dans ce cadre-là, vous recevrez un exemplaire du manuel.

Si vous ne souhaitez pas cette animation, le manuel est vendu au prix de 50 €

Pour toute information complémentaire :

asbl SISAHM : ☎ 02/219.49.78 ou ✉ sisahm@sisahm.be

C'est la vie de qui, après tout ?

Utilisation d'un outil méthodologique favorisant le développement de l'autodétermination chez des adolescents présentant un retard mental

Marie-Claire Haelewyck, responsable du Service d'Orthopédagogie Clinique et Mélanie Bara assistante de recherche et formatrice

A l'heure actuelle, les droits des personnes présentant un handicap sont largement évoqués sur la scène internationale. On reconnaît la possibilité pour une personne en situation de handicap mental de s'épanouir en tant qu'individu à part entière, sachant non seulement s'exprimer mais aussi prendre part aux décisions et choix de sa vie, en partenariat avec les autres.

Permettons-nous à la personne avec un handicap de prendre des décisions, de s'exprimer, de laisser passer ses impressions, ses émotions et ses revendications ? Et si tel est le cas, cette même personne est-elle écoutée et entendue ? Quelle place accordons-nous à la personne présentant un handicap ?

Assurer la gestion de sa propre vie passe par l'acquisition de comportements autodéterminés.

Depuis trois ans, nous travaillons dans des écoles d'enseignement secondaire spécialisé afin d'aider au développement des comportements autodéterminés chez des adolescents en situation de handicap. Nous avons mené trois phases de recherche qui ont eu pour mission première l'utilisation de l'outil méthodologique « C'est la vie de qui, après tout ? ». Cet outil, composé d'un guide de l'accompagnant et d'un album du jeune, vise à donner aux participants l'occasion d'explorer des sujets tels que la connaissance de soi, de ses besoins, de ses intérêts et aussi de son entourage (« J'apprends à me connaître »). Il vise également à permettre aux personnes d'acquérir des habiletés communicationnelles (« Je communique avec les autres ») et enfin à développer leur implication dans les choix importants de leur vie, dans la prise de décision et la résolution de problème (« Je prépare l'avenir »).

Il est intéressant de voir que, suite à la formation, les adolescents ont une perception différente de leurs possibilités d'action dans leur propre vie, se rendent compte qu'ils ont leur place et qu'ils peuvent prendre des décisions et poser des choix. Ils ont appris à se connaître et à savoir, de ce fait, davantage quels sont leurs souhaits. Ils se sentent donc plus autodéterminés, mais également plus autorégulés c'est-à-dire plus à même de résoudre des situations-problèmes. Le fait de vivre ces expériences les responsabilise davantage puisqu'ils sont confrontés à leurs réelles capacités. Etant donné qu'ils ont le sentiment d'avoir un rôle à jouer dans leur trajectoire de vie, ils ont également l'impression de pouvoir influencer leur qualité de vie et d'agir pour que celle-ci soit davantage en concordance avec leurs aspirations. Pour cela, ils pensent avoir développé des capacités communicationnelles qui leur permettent de se faire entendre de manière pertinente et efficace et ont le sentiment d'être en mesure de s'affirmer.

Pour toute information complémentaire :

Service d'Orthopédagogie clinique : 18, place du Parc, 7000 MONS

Marie-Claire Haelewyck : Tél. : 065/37 31 85

marie-claire.haelewyck@umh.ac.be

Mélanie Bara : Tél. : 065/37 37 64

melanie.bara@umh.ac.be

LU POUR VOUS

Aldwin, M. C., Park, L. C., Spiro III, A. (2007) *Handbook of health psychology and aging*. New York, London : The Guilford Press.

Part I: Theoretical and Methodological Issues. *Aldwin, Park, Spiro III*, Health Psychology and Aging: An Introduction. *Golub, Langer*, Challenging Assumptions About Adult Development: Implications for the Health of Older Adults. *Berg, Smith, Henry, Pearce*, A Developmental Approach to Psychosocial Risk Factors and Successful Aging. *Young, Vitaliano*, Methods in Health Psychology: Relevance to Aging. *Spiro III*, The Relevance of a Lifespan Developmental Approach to Health. Part II: Biological Issues. *Gruenewald, Kemeny*, Psychoneuroimmunological Processes in Aging and Health. *Epel, Burke, Wolkowitz*, The Psychoneuroendocrinology of Aging: Anabolic and Catabolic Hormones. *Cooper, Katzel, Waldstein*, Cardiovascular Reactivity in Older Adults. Part III: Psychosocial Issues. *Friedman, Martin*, A Lifespan Approach to Personality and Longevity: The Case of Conscientiousness. *Skaff*, Sense of Control and Health: A Dynamic Duo in the Aging Process. *Aldwin, Yancura, Boeninger*, Coping, Health, and Aging. *Fortinsky, Tennen, Frank, Affleck*, Health and Psychological Consequences of Caregiving. *Davis, Zautra, Johnson, Murray, Okvat*, Psychosocial Stress, Emotion Regulation, and Resilience Among Older Adults. *Rook, Mavandadi, Sorkin, Zettel*, Optimizing Social Relationships as a Resource for Health and Well-being in Later Life. *Yee, Chiriboga*, Issues of Diversity in Health Psychology and Aging. *Park*, Religious and Spiritual Issues in Health and Aging. Part IV: Clinical Issues. *Leventhal, Forster, Leventhal*, Self-regulation of Health Threats, Affect, and the Self: Lessons From Older Adults. *Qualls, Benight*, Role of Clinical Health Geropsychology in the Health Care of Older Adults. *Kaplan*, Effects of Changes in Diagnostic Thresholds on Health Care for Older Adults. *Aldwin, Park, Spiro III*, Health Psychology and Aging: Moving to the Next Generation of Research.

Autrique, M., Vanderplasschen, W. , Pham, T. H., Broekaert, E., Sabbe, B. (2007) *Les pratiques ‘evidence based’ dans l’aide aux toxicomanes : un état des lieux*. Gand : Academia Press.

Depuis ces dernières années, un nombre croissant de publications montrent l'intérêt et le besoin d'utiliser des pratiques et des directives 'evidence-based' dans l'aide apportée aux toxicomanes. Ces pratiques et directives présentent une analogie avec le terme «'evidence-based medicine' faisant référence à l'application d'interventions et de prescriptions médicales jugées efficaces qui ont été prouvées scientifiquement. L'adaptation de ce concept issu de la médecine dans la prise en charge des toxicomanes n'est toutefois pas évidente. Dans ce livre, nous aborderons les interventions qui présentent suffisamment de preuves scientifiques, et des directives 'evidence-based' actuellement disponibles pour la prise en charge de cette population cible. Dans la partie relative à la recherche empirique, nous mettrons en évidence la connaissance et les attitudes relatives aux pratiques et directives 'evidence-based' de professionnels travaillant dans des centres ambulatoires ou résidentiels pour personnes toxicomanes. Nous concluons sur les directives 'evidence-based' recommandées dans l'aide apportée aux toxicomanes ainsi que la manière dont elles peuvent être implémentées en Belgique.

Baeriswyl, B., Keller, K. (2007) Philippe et le tigre. L'expérience d'une séance de psychomotricité. Suisse : édition SZH/CSPS.

La thérapie en psychomotricité – qu'est-ce que c'est exactement ?

Ce livre d'images raconte l'histoire d'une séance en psychomotricité de deux enfants, Philippe et Léa, qui éclaire ainsi un aspect de cette thérapie encore peu connue par le grand public.

Dans l'histoire, lors de la séance, les enfants se plongent dans le jeu symbolique et s'identifient au personnage choisi par eux-mêmes. Léa confronte Philippe qui est plutôt anxieux, à ses difficultés psychomotrices.

Philippe se trouve alors dans une situation de malaise. Va-t-il relever le défi et trouver des ressources en lui-même ?

En traversant cette aventure, Philippe trouvera une solution qui lui donnera force et confiance en lui.

Le livre est destiné aux personnes qui sont curieuses de savoir ce qu'est la psychomotricité.

Il s'adresse, par exemple, aux enfants qui vont commencer une thérapie ou à ceux dont le frère, la sœur ou le copain suit cette forme de traitement.

Des pages d'information consacrées aux adultes (parents, enseignants, spécialistes, professionnels...) complètent ce livre afin de présenter la psychomotricité et le contenu d'une séance.

Baumeister, F. R., Vohs, D. K. (2004) *Handbook of self-regulation. Research, theory, and applications*. New York, London : the Guilford Press.

Bringing together a stellar array of self-regulation researchers, this comprehensive and authoritative handbook addresses the breadth of current theories, findings, and practical applications in the field. Examined are the conscious and nonconscious processes by which people regulate their thoughts, emotions, attention, impulses or appetites, and task performances; the developmental trajectories of these capacities; and implications for personal relationships, addictions, consumption, and mental health. The ways individuals differ in their basic abilities and styles of self-control are considered, as are strategies for enhancing functioning in this area. Offering cutting-edge coverage of a key dimension of human experience, the Handbook also identifies important questions for future investigation.

Bliss, V. & Edmonds, G. (2008). *A Self-Determined Future with Asperger Syndrome*. London and Philadelphia : Jessica Kingsley Publishers.

A Self-Determined Future with Asperger Syndrome presents an empowering, practical approach to helping people with Asperger Syndrome (AS) to succeed at college, at work, at home and in life. The authors highlight how treating AS as a 'problem' is unproductive, and advocate a solution focuses approach which recognizes and uses the strengths of people with AS to foster mutual respect and understanding. Drawing on both their personal experience and knowledge of counselling, the authors use anecdotes and stories to show how people with AS cope in day-to-day situations. They also illustrate how effective communication and understanding of a person's needs and goals are key to improving daily life for people with AS. The final section of the book comprises practical worksheets and resources to help people with AS to recognize their achievements and work towards their goals.

This book will be of interest to people who are affected by AS, their families, and the people who work with them.

Browning, L. D. (2008) *Adolescent identities. A collection of readings.* New York : The Analytic Press.

Adolescent identities draws the reader into the inner world of the adolescent to examine the process of identity formation through the various lenses of history, anthropology, sociology, psychology, and psychoanalysis. Editor Deborah L. Browning illustrates that in the course of development, each individual must integrate one's unique biologically-given constitution and temperament, personal life history, and the influence of the social and cultural milieu. The book's sections are arranged by concentric circles of influence, from the most exterior to the most internal. Opening papers address the question of whether and how adolescence can be considered a stage in development; the second section explores how visible or potentially knowable minority statuses are experienced and how this interacts with individual identity processes. Moving closer to the adolescent's interpersonal and about third section presents papers about intimate relationships between adolescents and about the conscious preoccupations of adolescents when they are alone. Extensive excerpts of Erik Erikson precede papers on the most internal, private, and potentially unconscious conflicts that comprise the fifth section. The book concludes with a section of papers on "failed solutions" to adolescent homelessness, drug abuse, eating disorders, and suicide.

Butcher, N. J., Mineka, S., Hooley M. J. (2007) *Abnormal psychology (thirteenth edition).* Pearson Edition : Allyn and Bacon.

Abnormal Psychology is considered the most authoritative and comprehensive text in its field; it set the standard for the course. The author team includes the most preeminent and respected researchers in abnormal psychology today. Now, the exciting revision of this classic introduces new topics and fresh insights, as well as a streamlined writing style and a sharper focus on research in psychopathology.

Butcher, N.J., Mineka, S., Hooley, J.M. (2008) *Abnormal psychology core concepts.* Pearson International Edition.

This allows instructors who prefer less detail to still use a research-oriented text. As in their more comprehensive version, the esteemed author team of Jim Butcher, Sue Mineka and Jill Hooley offers students a thoroughly researched and up-to-date explanation of psychopathology, creating a learning experience that invokes thought, increases awareness, and takes students to levels of understanding that other books do not offer.

Carlier, M. & Ayoun, C., (2007). *Déficiences intellectuelles et intégration sociale.* Wavre : Mardaga.

Ce livre présente à un large public l'état de la question concernant les troubles du développement intellectuel, qui frappent 2 à 3% de notre population. Les causes de ces anomalies sont nombreuses : agressions environnementales prénatales par l'alcool, la drogue ou les médicaments, accidents cérébraux précoces, maladies génétiques, maltraitance précoce grave, etc. Les formes les plus fréquentes sont exposées, avec une insistance particulière sur celles dont les progrès de la recherche permettent aujourd'hui d'expliquer les mécanismes, tels l'alcoolisme foetal, la phénylcétonurie, l'X fragile, le syndrome de Williams et la trisomie 21. À partir d'exemples concrets, on explore l'articulation entre mécanismes biologiques, en particulier génétiques, et les profils psychologiques spécifiques de déficience intellectuelle. À la synthèse des données scientifiques les plus récentes, les auteurs ajoutent leurs réflexions sur l'intégration sociale des personnes présentant des troubles du développement intellectuel. Elles abordent enfin les problèmes éthiques liés au diagnostic anténatal et les difficultés rencontrées par une famille en cas de détection d'une maladie grave du fœtus.

Casman, M-T., Simaÿs, C., Bulckens, R., Mortelmans, D. (2007) *Familles plurielles. Politique familiale sur mesure ?* Bruxelles : Luc Pire

La Famille « classique » au sein de laquelle le père, seul pourvoyeur de revenus, part travailler tandis que la mère se soucie de l'éducation des enfants et du ménage est-elle encore le modèle dominant ?

Depuis plusieurs décennies, un lent changement de valeurs touche la famille et la société. Le mariage perd de sa popularité, le nombre de divorces augmente, les couples ont moins d'enfants et de nouvelles formes de familles apparaissent. La famille, aujourd'hui, se pense au pluriel.

Cet album, qui clôturera les Etats généraux des Familles, se veut avant tout le reflet de la vie quotidienne des familles et de la multiplicité des chemins qu'elles empruntent. La sphère familiale n'est pas une unité indépendante, détachée de l'Etat et de ses règles, des images que la société véhicule et des projets qu'elle fonde.

C'est donc à la lumière de différents prismes que la famille est abordée : ses évolutions sociodémographiques, la sphère du travail qui la côtoie, ses rapports avec l'Etat et ceux qu'elle entretient avec la société.

Chauvie, J.-M., Pedrazzi, M., Pequignot, V., Gagnebin, M., Baechler, A. (1997) *J'aimerais que l'on évalue ensemble mes besoins pour améliorer mon quotidien. Une démarche centrée sur les personnes polyhandicapées.* Lucerne : Ed. SZH/SPC

Animés par la volonté de mieux cerner les besoins des personnes polyhandicapées, les membres du Groupe Romand sur le Polyhandicap Profond (GRPP) –parents et professionnels– ont entrepris une démarche originale. En tant que professionnels, ils ont tenté de se mettre à la place de certaines personnes polyhandicapées et de s'exprimer en leur nom. En tant que parents, ils se sont efforcés de se situer par rapport à ce qui leur paraît essentiel dans l'environnement de leur fille ou de leur fils.

L'ensemble de ces réflexions ont été partagées, confrontées et enrichies dans un jeu d'allers et retours entre les réunions du GRPP et les travaux de préparation réalisés par les uns et par les autres ; dans certaines institutions, des équipes entières ont accepté de « jouer le jeu ».

La démarche a par la suite fait l'objet d'une présentation dans le cadre d'une rencontre du Groupe européen d'échanges sur le Polyhandicap.

En deuxième partie, la publication retrace les éléments essentiels retenus lors de cette rencontre autour de la notion de besoin placée dans une perspective tenant compte de la personne et de ses partenaires dans leurs environnements quotidiens.

Enfin, quelques exemples concrets de changements apportés par les collaborateurs d'une institution illustrent les perspectives de mise en application sur lesquelles une telle démarche permet de s'ouvrir.

Depreaux, M.-C. *Autisme. Une fatalité génétique ? L'enquête d'une mère.* Marco Pietteur Editions (Testez Editions).

Mère de trois enfants dont l'aîné est autiste, Marie-Christine Dépreaux passe le plus clair de son temps depuis huit ans à chercher, traduire et analyser tout ce qui concerne les approches biomédicales de l'autisme. Sa démarche est menée à un niveau rigoureusement scientifique appuyée par de solides références médicales et surtout animée par la volonté d'aller au fond des choses.

Si du côté anglophone, les écrits sur cet aspect de l'autisme abondent de témoignages autant de parents que de médecins, si des débats ont lieu aussi bien au niveau des gouvernements que des médias tant radiophoniques que télévisuels, rien de similaire n'existe pour un auditoire francophone .

Voici donc le livre que cette mère aurait aimé découvrir il y a vingt ans, suscitant intérêt et débats sur le sujet.

Elle s'insurge contre le discours immuable et simpliste trop souvent livré présentant l'autisme comme une fatalité génétique.

Elle nous révèle l'existence d'un microcosme médical à l'origine des nouvelles approches biomédicales de l'autisme.

Souhaitons que les membres du DAN (Defeat Autism Now –Etats-Unis) soient ces scientifiques d'avant-garde qui, avec le concours des parents d'enfants autistes, réveilleront la communauté scientifique endormie afin de vaincre l'autisme des personnes déjà atteintes et d'en déterminer l'origine pour éviter de nouvelles victimes.

« Certains scientifiques ont l'esprit tranquille (croient-ils) : ils savent et poursuivent leurs travaux et enseignements dans le confort du sommeil dogmatique. Si l'on se réfère à l'histoire des sciences, leur position n'est pas forcément légitime. »

Firestone, B; (2008). *Autisme heroes. Portraits of families meeting the challenge.* London, Philadelphia : Jessica Kingsley.

Intimate, bold, and inspiring, *Autism Heroes* provides a compelling and sensitive account of the experiences of 38 families from different walks of life confronting the challenges of autism with courage, tenacity and love. With empathy and expertise gained from her three decades of leadership of The Help Group and commitment to children with special needs, Dr. Barbara Firestone engages the families in candid, powerful and deeply affecting conversations about their lives. Each family narrative is set against the backdrop of her insightful essays about dignity, hope, opportunity and love, which are fundamentally important to all families living with autism.

The families offer their experiences openly and honestly, sharing their challenges, triumphs, and hopes. Their candor helps demystify and destigmatize autism and embraces other parents just beginning or already on the journey. Their reflections chart the course through the many stages of coping with autism and seeking solutions for their children, and they offer a lifeline of support, insight and encouragement and hope.

Fully illustrated with stunning photographs by Joe Buissink, *Autism Heroes* is an invaluable resource for families as well as educators, clinicians, researchers and policy makers.

Garbatchéva, A. & Magerotte G. (2007) *Destination : intégration scolaire. Approches éducatives belgo-bulgares.* Université de Mons-Hainaut et Université « Sts Cyrille et Méthode » de Véliko tarnovo.

Cet ouvrage est le produit d'une longue histoire de collaboration de près de 20 ans et d'activités bulgare-belges. Pour la première fois, un livre comportant huit chapitres est écrit par une équipe d'auteurs bulgares et belges et présenté dans les deux langues : le bulgare et le français. Si cet ouvrage est d'abord écrit pour les étudiants des Universités et des Hautes écoles de formation des enseignants, il répond également aux questions que se posent d'abord les parents ayant un enfant en situation de handicap, ainsi que ces enfants eux-mêmes, les directions et professionnels des établissements scolaires et non scolaires, les praticiens dans le domaine éducatif et scolaire et à tous ceux qui s'intéressent aux politiques de l'intégration.

Gast, C.,Krug, J. (2008). *Caring for myself. A social skills storybook.* London, Philadelphia : Jessica Kingsley.

For a child with an autism spectrum disorder (ASD), even everyday activities like brushing your teeth, washing your hands or visiting the doctor can cause anxiety and stress because of the sensory, cognitive and communication impairments they experience.

Caring for Myself is an entertaining and educational social skills storybook that will help children with ASDs to understand the importance of taking care of their bodies. Fully illustrated with colour photographs, it sets out fun, simple steps that explain what caring for yourself actually involves – how you can do it, where it is done and why it is important.

At the end of each story is a handy 'Pause for thought' page for parents, which offers tips and strategies to help a child with each activity.

This charming book will be much loved by children with ASD and will enable them and their parents to cope with the daily activities that can be such a challenge.

Golse, B. & Delion, P. (Sous la direction de) (2007). *Autisme : état des lieux et horizons*. Editions : Eres.

(Le Carnet PSY)

L'autisme infantile précoce demeure, encore aujourd'hui, une question délicate. Il est nécessaire de l'aborder avec le plus grand calme et le plus grand sérieux pour ne pas relancer des polémiques passionnelles et stériles.

Par ailleurs, d'un point de vue éthique, il importe de manier avec prudence toute nouvelle information scientifique en ce domaine afin de ne pas faire naître des espoirs trop hâtifs, véritables surenchères à la souffrance des enfants et de leurs familles à l'origine de déceptions et de rancœurs parfois insurmontables.

Dans cet ouvrage qui reprend, actualisé et complété, le dossier publié dans Le carnet/PSY, les meilleurs spécialistes de l'autisme développent les principaux axes des études les plus actuelles et proposent donc un état des lieux complet sur la question.

Les lecteurs disposent là d'un outil leur permettant de trouver, non pas l'ensemble des réponses à chacune de leurs demandes, mais au moins la ou les références dont ils auraient besoin pour les retrouver et les approfondir.

Gray, D. D.(2007)*Attachement et adoption*. Bruxelles :De Boeck & Larcier

(Outils pratiques pour les parents)

(Parentalités)

Ce livre est avant tout destiné aux parents adoptifs et d'accueil et leur présente d'une façon claire les différentes étapes du développement de tout enfant, puis explique comment ces étapes peuvent être parcourues quand l'enfant a vécu l'abandon par sa maman de naissance.

Il fourmille de conseils pratiques et de suggestions, le tout reposant sur des bases théoriques solides concernant l'attachement, le développement et les traumatismes précoces.

Des sujets tels que les troubles de l'attachement, l'âge émotionnel par rapport à l'âge chronologique, les changements culturels, l'origine ethnique, l'exposition prénatale à l'alcool et aux drogues, mais aussi comment obtenir des diagnostics, identifier les défis familiaux et y faire face, former un cercle de soutien autour de la famille, rencontrer et travailler avec des professionnels de la santé mentale, sont abordés pour permettre aux parents d'évaluer le développement psychoaffectif de leur enfant, les défis particuliers de leur famille et comment permettre à leur enfant de développer son plein potentiel.

Attachement et adoption est préfacé par Cécile Delannoy, maman adoptive et auteur de « Au risque de l'Adoption » (La Découverte, Paris, 2006).

Gregoire, J. *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant*. Wavre : Mardaga.

Les échelles de Wechsler sont aujourd'hui les tests d'intelligence les plus largement utilisés par les psychologues français, en particulier dans leur version pour enfants et adolescents.

L'auteur a été le premier à proposer un ouvrage de base en français consacré à cette version du test, rapidement devenu une référence utilisée par les formateurs et les praticiens.

Après deux éditions consacrées d'abord au test WISC-R en 1992, puis au test WISC-III en 2000, le présent ouvrage présente la nouvelle mouture du test, le WISC-IV.

L'auteur a assuré la supervision scientifique de l'adaptation française de ce test, qu'il utilise dans sa propre pratique clinique. Son livre propose une méthode scientifiquement, solide d'interprétation des résultats au WISC-IV.

Cette méthode est aujourd'hui enseignée dans de nombreuses universités françaises.

Gross, J. J. (2007) *Handbook of emotion regulation*. New York , London : The Guilford Press.

This authoritative volume provides a comprehensive road map of the important and rapidly growing field of emotion regulation. Each of the 30 chapters in this *Handbook* reviews the current state of knowledge on the topic at hand, describes salient research methods, and identifies promising directions for future investigation. The contributors - who are the foremost experts in the field - address vital questions about the neurobiological and cognitive bases of emotion regulation, how we develop and use regulatory strategies across the lifespan, individual differences in emotion regulation tendencies, social psychological approaches, and implications for psychopathology, clinical interventions, and health.

Harland, K. (2007) *A Will of His Own. Reflections on parenting a child with autism*. London and Philadelphia : Jessica Kingsley.

Kelly Harland's stories explore her son's life to the age of 14, and the new and unexpected universe she and her husband – both professional musicians – must learn to navigate with him.

Will's fears, anxieties, and obsessions can dominate daily life, making a trip to the grocery store seem like a walk across a minefield. But amidst these unpredictable “flip-outs” and “freak-outs”, there are moments of wonder. When Will finally learns the give and take of conversation, or dreams about his future, it rekindles his mother's belief that anything is possible.

Hunter, S. & Ritchie, P. (2007). *Co-Production and Personalisation in Social Care*. London, Philadelphia : Jessica Kingsley.

Co-production is an innovative approach to service development and practice that brings together service users and practitioners in a collaborative relationship, drawing on service users' strengths and abilities in the problem-solving process.

This book explores both the theory and practice of this cutting-edge approach in social work and related fields. The experienced contributors provide examples of methods and service designed on co-production principles, including housing initiatives where the users rather than professionals provide support to each other, the development of local area coordination as a service response to dilemmas of geography , and restorative justice methods to encourage user involvement in the criminal justice system.

Drawing together key researchers and practitioners, this book will be essential reading for social care practitioners and service providers, academics, researchers and students.

Jecker-Parvex, M. *Nouveau lexique sur le retard mental et les déficiences intellectuelles*. Lucerne : Editions SZH/CSPS.

Depuis les années 1960, les mots utilisés pour parler du phénomène dénommé handicap mental, retard mental ou encore déficiences intellectuelles, se sont nuancés et complexifiés.

De nouvelles prises de conscience philosophiques, idéologiques et sociales ont fait évoluer les notions de handicap mental et progressivement enrichi et diversifié la terminologie. Il existe

ainsi actuellement un vocabulaire spécialisé, un « jargon », dont il est souvent problématique de saisir le sens.

Cet ouvrage contribue à une clarification de la signification et du sens des concepts et des mots utilisés pour dire le retard mental et les déficiences intellectuelles. Il comble une lacune dans la littérature spécialisée de langue française. L'auteur a cherché, par des informations précises et simples, à éclaircir le sens des mots utilisés dans les multiples domaines associés au retard mental : éducatif, pédagogique et scolaire, médical et psychiatrique, social et historique.

Destiné aux professionnels et aux étudiants-e-s, des domaines du travail social, de l'éducation et de la santé, cet ouvrage a pour ambition de leur permettre d'interroger leurs représentations, leurs connaissances et leurs pratiques professionnelles relatives aux personnes ayant un retard mental ou une déficience intellectuelle. Ce lexique s'adresse également à toute personne intéressée à mieux appréhender les expressions et notions utilisées pour parler des personnes présentant cette condition.

L'auteur espère participer ainsi à une meilleure compréhension et acceptation de ces personnes dans notre société.

Jewel, A. (Edited by) (2004). *Ageing, Spirituality and Well-being*. London, Philadelphia : Jessica Kingsley.

How can we promote the enduring well-being of those who are moving into the "fourth" age of life ? Ageing, Spirituality and Well-being explores how having a purpose in life and continual spiritual growth are vital elements in the well-being of older individuals; it is not merely to do with physical health. The contributors, experts in medicine, theology and the social sciences, provide guidance on how the particular spiritual needs of this age group can be defined and addressed, and how meaningful care and support can be given. This is a thought-provoking resource for all those concerned with the physical, mental and pastoral well-being of older people.

Kearney, A. J. (2008). *Understanding applied behavior analysis*. London, Philadelphia : Jessica Kingsley

Applied Behavior Analysis (ABA) is based on the premise that behavior can be influenced by changes in environment and by the reinforcing consequences of that behavior. This introductory guide to ABA demystifies the basic terminology, the underlying principles, and commonly-used procedures of ABA using accessible, everyday language.

Albert J. Kearney explains the kinds of learning and reinforcement processes that form the basis of ABA programs. Having covered these essential principles, he describes how the science of behavior analysis can be effectively applied to real life behavior problems. He looks at how behavior is assessed and various intervention techniques that are often employed with children who have autism and other special needs. Having laid these essential foundations, Kearney touches on more advanced topics: the applications of ABA in behavioral education, such as precision teaching and programmed instruction.

Clear, accessible, and with a structure that is easy-to-follow, this book is an essential introduction to the discipline of ABA and its applications for parents and professionals.

Kennedy, P. (2007) *Psychological Management of Physical Disabilities. A Practitioner's Guide*. London and New York : Routledge Taylor & Francis Group.

The successful integration of psychological factors into the management of physical disabilities is critical to successful health-care delivery. This book provides a comprehensive and accessible guide to the best practice and approaches in this field. Paul Kennedy brings together contributions from a range of experienced researchers and practitioners, who explore

the emotional, motivational and psychological factors associated with the rehabilitation and treatment of people with a range of physical disabilities, including spinal cord injury, stroke, and chronic pain. The book is divided into three sections, covering:

- the scope of psychological processes in physical rehabilitation
- psychological applications and practitioner perspectives
- general organizational challenges and developments. The *Psychological Management of Physical Disabilities* will be of great interest to all clinical psychologists, health psychologists, occupational therapists, counsellors, physiotherapists, physicians and rehabilitation nurses. Service providers know how important psychological factors are. This book explains why and how psychological models and research can support rehabilitation and improve individual well-being.

Luxmoore, N. (2006). *Working with anger and young people*. London and Philadelphia : Jessica Kingsley.

For many professionals, young people's anger is a daily reality – getting in the way, disrupting progress and destroying relationships – leaving the professionals feeling helpless, frustrated and (themselves) angry.

Working with Anger and Young People explores the many meanings and roots of anger, including the other feelings and dilemmas that anger sometimes disguises and protects young people from facing. Luxmoore warns against 'quick fix' solutions in dealing with anger, and draws on his extensive experience of youth counselling and training workshop to propose helpful interventions for addressing anger effectively. A wealth of case examples illustrate tried-and-tested techniques and creative approaches for working with anger rather than against it. While the focus is on effective work with young people, the book begins and ends with a crucial but often overlooked subject – the anger of professionals themselves. This sensitive, accessible book will be an informative and engaging resource for anyone working with young people with anger issues.

Marcelli, D., Braconnier, A. (2004). *Adolescence et psychopathologie*. (6^{ème} édition) Paris : Masson.

Chaque âge de la vie présente ses spécialités : le fonctionnement psychique n'y échappe pas. Du nourrisson au sujet âgé, la psychopathologie ne peut se comprendre en fonction d'un même paramètre.

L'interaction et l'intrication des modèles de compréhension, qu'ils soient physiologiques, psychanalytiques, cognitifs et éducatifs sont la règle en pratique clinique.

La collection Les âges de la vie propose une approche complète, nosologique, clinique, thérapeutique et socio-économique des problèmes propres aux différents âges de la vie.

Sixième édition comprenant de nombreuses actualisations, plus particulièrement les chapitres sur l'anorexie mentale, la sexualité, la dépression, la thérapie, les tentatives de suicide (nouveau chapitre), les formes de dépendances, ainsi que les aspects médicaux et juridiques de la prise en charge d'adolescents.

Maté, G. (2001) *L'esprit dispersé. Comprendre et traiter les troubles de la concentration*. Les éditions de L'Homme.

Cet ouvrage apporte un nouvel espoir aux enfants et aux adultes aux prises avec des troubles déficitaires de l'attention, leur prodiguant des conseils utiles. Les TDA ne sont pas héréditaires, mais les personnes qui en souffrent montrent un retard de développement dont elles peuvent se libérer.

Cet ouvrage fondamental démontre que les TDA sont le résultat d'expériences vécues à partir de la vie intra-utérine. Il s'adresse à ceux qui veulent savoir comment et pourquoi les expériences de la tendre enfance influencent la biologie et la psychologie du cerveau humain.

Les recherches approfondies effectuées par l'auteur permettront aux parents de mieux comprendre leurs enfants et apporteront aux adultes affligés de troubles semblables une meilleure compréhension de leurs émotions.

Matot, J.-P., Frisch-Desmarez, C. et al. *Les premiers entretiens thérapeutiques avec l'enfant et sa famille*. Ed . Dunod

Aucun livre n'avait jusqu'à présent traité exclusivement des premiers entretiens familiaux qui sont pourtant d'une importance majeure.

C'est en effet d'eux que va dépendre une grande partie du suivi thérapeutique.

Rédigé par un groupe de cliniciens dont la pratique se situe dans une filiation à la fois psychanalytique et systémique, l'ouvrage présente une démarche clinique en trois niveaux complémentaires :

1. Présentation du cadre de l'entretien avec les conditions de sa mise en place et les limites de son efficacité ;
2. Pratiques pédopsychiatrique intégrant les dimensions individuelles, familiales, groupales et institutionnelles ;
3. Installation de dispositifs psychothérapeutiques « sur mesure » pour l'enfant et sa famille.

Afin de satisfaire à son objectif de transmission, l'ouvrage présente un dispositif de formation (le premier décrit dans la littérature) particulièrement élaboré. De nombreuses illustrations permettent de rester au plus près de la clinique quotidienne.

Outil précieux d'accompagnement dans la construction de leur identité professionnelle pour les débutants, l'ouvrage constitue une mise en perspective cohérente de la complexité du travail quotidien pour tous les praticiens, cliniciens et psychothérapeutes.

Mazzocchetti, J.& Jamouille, P. (sous la direction de) (2007) *Recherche et intervention sociale. Comprendre et « agir » les changements en cours aux marges*. Bruxelles : les politiques sociales.

Peut-on lier action et recherche, travail de pratique avec les populations et travail de réflexion avec elles ? Concrètement, intervenants sociaux et chercheurs peuvent-ils travailler ensemble ?

C'est la question que posent Jacinthe Mazzocchetti et Pascale Jamouille dans ce numéro de Politiques sociales.

L'ensemble des auteurs, qu'ils soient chercheurs ou praticiens, travaillent et réfléchissent à partir de terrains proches. Le champ principal sur lequel ils se retrouvent est celui des publics « au bord du monde » selon le mot de Michel Agier, ou encore à la marge, comme dans l'espace vierge d'une page imprimée dont seul le texte importe.

Ils ont le même terrain mais non la même approche. Aussi doivent-ils poser des balises, se conformer à l'éthique dans leurs champs respectifs.

Pratique et recherche peuvent alors coexister en bonne entente et des collaborations se mettre en place. C'est ce que montrent les différents articles proposés.

Moore, S. & Rosenthal, D. (2006). *Sexuality in Adolescence. Current trends*. London and new york : Routledge Taylor & Francis Group.

Sexuality in Adolescence: Current Trends considers the latest theory and research on adolescent development, focusing on sexuality as a vital aspect of normal, healthy maturation. Biological changes are discussed within a social context, and the latest research is presented on key issues of our time, including changes in teenage sexual behaviours and beliefs, sexual risk-taking, body dissatisfaction, sex education, teen pregnancy and abortion. Susan Moore and Doreen Rosenthal explore the roles of parents,

peers, the media, social institutions and youth culture in adolescent sexual adjustment. This volume covers topical issues ranging from the role of the internet in adolescent romance to the pros and cons of abstinence education versus harm minimization. Issues, such as whether there are male-female differences in desire, sexuality, motives for sex, and beliefs about romance are examined, along with the question of whether a sexual double standard still exists. Maladaptive aspects of sexual development, including sexual risk-taking, disease, unplanned pregnancy, and sexual coercion are also covered. This fully revised and updated second edition also addresses the crucial issues of sexual minority adolescents, the social determinants of adolescent sexuality and sexual health as opposed to sexual illness. This book aims to promote sexual well-being, and argues for the importance of the adolescent period as a time for engendering healthy sexual attitudes and practices. It will be valuable reading for students in the social and behavioural sciences interested in adolescent development and the topic of sexuality and for professionals working with young people.

Nevid, S. J., Rathus, A. S., Greene, B. (2008) *Abnormal psychology in a changing world. Seventh edition.* New Jersey : Pearson Edition.

Within the field of abnormal psychology, research developments continue to sharpen the understanding of abnormal behavior. In *Abnormal Psychology in a Changing World*, Nevid, Rathus, and Greene endeavor to bring these advances to students in a way that both stimulates interest and makes complex material understandable. More importantly, however, they recognize there is a basic human dimension to the study of abnormal psychology. The approach the authors take is to help students enter the world of people suffering from the range of disorders they encounter in the text. By including many illustrative case examples drawn from the authors' own case experiences and those of other practitioners, an accompanying video casebook of interviews with real people diagnosed with different disorders, and a landmark pedagogical feature of first-person narratives from people struggling with psychological disorders, *Abnormal Psychology in a Changing World 7e* helps put a human face on the study of abnormal psychology.

Noël, M.P. (2007). *Bilan neuropsychologique de l'enfant.* Wavre : Mardaga.

Cet ouvrage est un guide pour la pratique clinique de ceux qui souhaitent utiliser l'approche neuropsychologique dans l'analyse des difficultés cognitives des enfants. Le bilan neuropsychologique permet, en effet, de dessiner le profil cognitif de l'enfant, de détailler ses forces et ses faiblesses en vue de concevoir une prise en charge la plus adaptée possible à ses difficultés spécifiques. Chaque chapitre traite d'un domaine cognitif particulier, comme la mémoire, l'attention, les fonctions exécutives, l'analyse visuo-spatiale, le langage oral ou écrit, etc. Chaque domaine est présenté par un expert qui expose clairement les concepts théoriques, décrit les outils d'évaluation pertinents et illustre la démarche d'analyse par la présentation d'un cas. Cet ouvrage se clôture par la description de quelques bilans neuropsychologiques en partant de la plainte des parents jusqu'aux conclusions et indications thérapeutiques qui leur sont remises.

Oppenheim, D. (2007) *Parents : comment parler de la mort avec votre enfant ?* Bruxelles : De Boeck & Larcier.

La mort fait partie de la vie et les enfants, comme les adultes, y sont inévitablement confrontés.

Le questionnement sur la mort s'inscrit dans le développement intellectuel, affectif et social de tout enfant, et encore plus à l'adolescence.

Les circonstances (maladie grave ou décès dans la famille, faits divers, catastrophes naturelles, guerres, etc.) donnent souvent une intensité particulière à cette réflexion. Les parents, ainsi que les adultes s'occupant d'enfants et d'adolescents, ne sont pas toujours à l'aise pour les accompagner dans leur réflexion ni pour les aider à se confronter aux situations difficiles. L'auteur a voulu leur transmettre, sur ces questions, sa longue et riche expérience de dialogue avec les enfants et les parents.

C'est la maladie grave, la fin de vie ou la mort du grand-père qui ont été choisies, le plus souvent, pour aborder de façon concrète et détaillée ces questions relatives à la mort.

Un chapitre est consacré à la situation particulièrement difficile de l'enfant qui peut mourir. La maladie grave ou la mort d'un frère ou d'un parent sont aussi discutées.

Nous espérons que ce livre aidera les parents à dialoguer avec les enfants et les adolescents sur ces questions et dans ces situations si fréquentes, mais aussi qu'ils y trouveront une ample matière à discuter avec eux sur le sens et la valeur de la vie, et sur la place des vivants et des morts dans l'histoire de la famille.

Pelletier, E. (2006). *Déficit de l'attention sans hyperactivité*. Canada : les éditions Quebecor.

Voici une ressource indispensable pour découvrir ce qu'est le déficit de l'attention sans hyperactivité. L'auteure propose une description de la problématique et de ses symptômes, les causes possibles, le diagnostic ainsi que les traitements et les interventions recommandés.

Cet ouvrage aidera les parents, les enseignants et les éducateurs à mieux comprendre ces enfants plutôt silencieux, qui semblent si difficiles à joindre tellement ils vivent dans leur monde imaginaire. Il fournit également des informations précieuses pour les adultes qui ont aussi un problème d'attention et qui désirent se renseigner sur le sujet.

Pierart, G., Cappelli, M., Tornay, J. *Instruments d'évaluation pour soutenir l'action éducative*. Lucerne :Ed. szh/csp

Le champ de l'éducation spécialisée dispose d'un ensemble d'instruments permettant l'évaluation dans l'action éducative. Ces instruments servent à déterminer la pertinence d'une intervention, à en observer le déroulement et à mesurer les effets.

L'objectif de cet ouvrage est d'offrir aux éducateurs spécialisés une sélection d'instruments d'évaluation reconnus pour leur utilité, leur fiabilité et leur accessibilité. Ces instruments, tous en langue française, sont regroupés en différents domaines ayant trait au fonctionnement des personnes ou des institutions. La présentation de chaque instrument fournit des informations sur ses auteurs, sa conception, son public cible, ses utilisateurs, son mode de passation, ses qualités métrologiques et l'adresse à laquelle on peut se le procurer.

Ces instruments s'adressent aux éducateurs spécialisés et, selon les cas, aux enseignants et aux parents. Ils sont en majorité adaptés aux personnes présentant des déficiences intellectuelles. Certains d'entre eux sont destinés à des enfants ou adolescents présentant des troubles d'apprentissage, ainsi que des difficultés sociales ou psychopathologiques.

Prior, V. & Glaser, D. (2006). *Understanding attachment and attachment disorders. Theory, evidence and practice*. London and Philadelphia : Jessica Kingsley.

This book offers a thorough examination and discussion of the evidence on attachment, its influence on development, and attachment disorders. In part one, the authors outline attachment theory, the influence of sensitive and insensitive caregiving and the applicability of attachment theory across cultures. Part two presents the various instruments used to assess attachment and caregiving. Part three outlines the influence of attachment security on the child's functioning. Part four examines the poorly understood phenomenon of attachment disorder. Presenting the evidence of scientific research, the authors reveal how attachment

isorders may be properly conceptualised. Referring to some of the wilder claims made about attachment disorder, they argue for a disciplined, scientific approach that is grounded in both attachment theory and the evidence base. The final part is an overview of evidence-based interventions designed to help individuals form secure attachments.

Summarising the existing knowledge base in accessible language, this is a comprehensive reference book for professionals including social workers, psychologists, psychiatrists, teachers, lawyers and researchers. Foster and adoptive parents, indeed all parents, and students will also find it of interest.

Rimland, B. (2007). *Dyslogic sundrome. Why millions of kids are “Hyper” attention-disordered, learning disabled, depressed, aggressive, defiant, or violent and what we can do about it*. London , Philadelphia : Jessica Kingsley

Dyslogical children are commonly labelled as having one or more of a mix of conditions that include Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, Conduct Disorder, Bipolar Disorder and Oppositional Defiant Disorder. The number of children who could be described as dyslogical continues to rise sharply, and society has a tendency to lay the blame for this trend on poor parenting or bad schooling.

In this ground-breaking book, Bernard Rimland argues that such ‘conventional wisdom’ is not just mistaken but dangerous. Drawing on the latest research, Rimland outlines the impact of biological factors on today’s children and exposes the influences of toxins and dietary deficiencies.

Dyslogic Syndrome is full of valuable advice on the safe, effective treatments that are available to children, and offers positive strategies for helping parents and professionals to do the best for their dyslogical child.

Ross, D. S. & Jolly, K. A. (edited by) (2006) *That’s life with autism. Tales and tips for families with autism*. London and Philadelphia : Jessica Kingsley.

That’s life with autism brims with tips and inspiration and is written by parents and professionals for parents and professionals caring for children on the autism spectrum.

Chapters offer snapshots of common experiences shared by many who live with autism, from practical issues like education, diet, and intervention options, to more personal subjects like faith and humor. The book is full of thought-provoking questions that offer the reader a chance to reflect on their own situation.

Life with autism isn’t just about individual lives. The authors also advocate developing support networks, as well as community involvement and awareness activities, through which parents can learn from and find support from others in similar circumstances.

This practical, positive book is for parents of children with autism, their friends and family, and anyone working with children on the autism spectrum.

Traduit de l’anglais par Buttiens, M., trad.a., Lalande, M-F. & Raymond, M-J. (2007) *Élargir les possibilités et développer les compétences des jeunes. Un nouveau programme pour l’enseignement secondaire*. Les Presses de l’Université Laval.

Dans une communauté mondiale de développement au sein de laquelle il n’est jamais facile d’obtenir des gains et des réussites, offrir aux jeunes une éducation dynamique qui les amène de l’enseignement de base au secondaire puis au troisième niveau et au-delà et qui stimule la croissance économique représente à n’en pas douter un des meilleurs investissements qu’un pays puisse faire, surtout s’il concerne autant les filles que les garçons. Les difficultés sont de deux ordres : élargir l’accès aux études secondaires à tous les jeunes et, simultanément, améliorer la qualité et la pertinence de l’enseignement secondaire.

Bien qu'on s'attende des gouvernements qu'ils financent la phase obligatoire des études secondaires, les familles tout comme les collectivités devraient jouer un rôle plus actif dans le financement de la phase ultérieure, non obligatoire. De plus, les partenariats public-privé, complétés par des efforts de collaboration dans le cadre de partenariats bilatéraux et multilatéraux, peuvent contribuer grandement à rendre abordable l'enseignement secondaire de la majorité.

Le présent rapport, *Elargir les possibilités et développer les compétences des jeunes* : un nouveau programme pour l'enseignement secondaire, propose aux décideurs des options de politiques « éprouvées » et fondées sur des faits probants.

Les conclusions et suggestions présentées visent à aider les pays en développement et les économies en transition à adapter leurs systèmes d'enseignement secondaire aux exigences résultant de l'élargissement de l'enseignement primaire, aux difficultés économiques et sociales qui accompagnent la mondialisation, et au rythme de croissance étourdissant de l'économie fondée sur le savoir.

Vander Borgh, C. & Meynckens-Fourez, M. (Sous la direction de) (2007) *Qu'est-ce qui fait autorité dans les institutions médico-sociales ? Autorités, pouvoirs, décisions, responsabilités*. Ramonville Saint-Agne : Editions Eres.

(Collection EMPAN)

Travailler en institution est à la fois passionnant et difficile.

Comment le dispositif permet-il l'articulation des professionnels entre eux et avec l'ensemble pour rester à l'écoute des usagers ? Comment préciser l'identité de l'institution et la spécificité des personnes qui la constituent ? Comment dépasser les conflits ?

Quelle définition des fonctions et des rôles, et plus particulièrement celle de direction ?

Qui est fondé à prendre des décisions ? Quelle est la légitimité du directeur, du chef ou du coordinateur ? Qui la leur accorde ?

Cette réflexion collective, associant psychanalystes et systémiciens, articule de manière originale responsabilités, pouvoirs, décisions et autorités. Partant d'un grand angle, leur permettant de photographier la société occidentale de ce début de XXI^e siècle, les auteurs analysent les nouvelles dimensions qui font autorité aujourd'hui au prix peut-être de passer la fonction paternelle ou la « place d'exception » aux oubliettes. AU fil du livre, ils rétrécissent leur cadrage pour se centrer sur les institutions et leur fonctionnement.

Enfin ils proposent d'approfondir les expériences de directeur ou de superviseur d'équipes et les enjeux liés à l'exercice de la fonction de direction.

Vostanis, P. (edited by) (2007) *Mental Health. Interventions and Services for vulnerable children and young people*. London and Philadelphia : Jessica Kingsley.

This book provides a model which offers guidance on effective and appropriate therapeutic interventions and services for vulnerable children and young people (commonly children who have experienced trauma, abuse, domestic violence or neglect).

By addressing practice, theory and policy, the book enables professionals working with vulnerable children to choose the right intervention for each individual child. Contributors examine best practice across the UK, the US and Europe and compile the findings in a way that can be incorporated into everyday practice.

Mental Health Interventions and Services for Vulnerable Children and Young People will be an invaluable tool for those working with vulnerable children and young people including child mental health and welfare professionals and agencies, as well as social workers, policy makers and academics teaching or studying child mental health.

Wolfs, J-L. *Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage*. De Boeck

Du secondaire à l'université

Recherche – Théorie – Application (Pédagogies en développement)

Nos systèmes sont confrontés à une double exigence : d'une part, la nécessité de lutter contre les échecs à tous les niveaux de l'enseignement et d'autre part, une exigence de qualité à maintenir, sinon à renforcer. Face à ce double enjeu fondamental, le développement des « méthodes de travail » des élèves – ou plus exactement de leurs « stratégies d'apprentissage » devient de plus en plus indispensable. Cet ouvrage propose aux enseignants, aux responsables éducatifs et aux chercheurs, des pistes d'action concrètes visant à développer les stratégies d'apprentissage des étudiants. Ces propositions s'appuient à la fois sur une réflexion théorique solide et sur une recherche rigoureuse conduite auprès de trois groupes d'étudiants : des élèves de quatrième année de l'enseignement secondaire (15-16 ans), des élèves de sixième année (17-18ans) et un échantillon d'étudiants universitaires de deuxième année (20 ans ou plus). Cette recherche avait pour objectif de mieux comprendre l'évolution, entre ces trois niveaux d'étude, à la fois des compétences des étudiants et de leurs stratégies d'apprentissage, ainsi qu'à mettre en évidence – dans chaque groupe- les stratégies d'apprentissage associées à la réussite scolaire et à la réussite à une épreuve d'évaluation externe. La seconde édition de cet ouvrage prend en compte le niveau d'études des parents et étudie son incidence sur les stratégies d'apprentissage développées (ou non développées) par les élèves de l'enseignement secondaire supérieur. Cette recherche complémentaire permet de mieux comprendre les différences d'ordre méthodologique existant entre les élèves, selon leur milieu socio-culturel d'origine. Elle aide ainsi à mieux définir les priorités de la formation dans un souci à la fois de plus grande efficacité et équité.

INFORMATIONS PRATIQUES

Un service « après-parents » à Bruxelles

Projet pilote Support - Ahm



Support-Ahm est un service de l'AFrAHM.

On appelle aussi ce service « après-parents ».

Les parents d'une personne handicapée mentale font appel au service pour préparer le futur de leur enfant.

Quand les parents sont décédés, le service assure le suivi de la personne handicapée mentale.

Il y a un service Support-Ahm à Bruxelles maintenant.

Le Centre de documentation de l'ANAHM

Pour qui veut en savoir plus sur le handicap mental...



A l'ANAHM, il y a un Centre de documentation.

On y trouve des informations sur le handicap mental.

Il y a des livres, des revues et des DVD sur le sujet.

Les personnes qui s'intéressent au handicap mental peuvent emprunter de la documentation au Centre.

Pour plus d'informations, il faut appeler le 02/247 28 22.

PARTHAGES

asbl pour la participation des personnes handicapées à la société

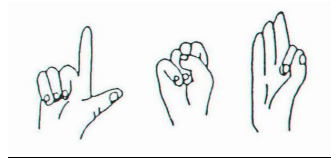
STAGE DE FORMATION INTENSIVE

à la

LANGUE des SIGNES

pour débutants

1 semaine durant les vacances de Pâques



QUE VOUS AYEZ OU NON UN PROBLEME D'OUÏE
CE STAGE (à partir de 8 ans)
VOUS APPORTERA UNE NOUVELLE AISANCE EN COMMUNICATION

Du 31 mars au 4 avril 2008 de 10h30 à 12h30 de +/- 13h30 à 15h30 à Grez-Doiceau.
Ambiance conviviale, efficace et dynamique assurée. Cette formation interactive ne vous
décevra pas.

INFORMATION – INSCRIPTION
service EURIDIS, Françoise MENNIG
tél. +02 527 30 40 fax. 02 527 35 45
courriel : euridis@parthages.irisnet.be web : <http://www.parthages.be>