

## Sommaire

### Rapport d'activités

Editorial	3
Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie	5
Manifestations scientifiques	12
Gestion administrative	14
Activités de Formation Continue	15
Service d'Aide à l'Apprentissage	17
Consultation « Haut Potentiel »	19
Perspectives	20
La rubrique du CIO - Lu pour vous	21

# Echos d'Inclusion !

(anciennement Handicaps-Info)

2013  
Vol 28  
N°4

Rapport  
d'activités



Trimestriel édité par l'Association pour l'Innovation en Orthopédagogie  
en collaboration avec le Département d'Etudes et d'Actions Sociales  
de l'Université de Mons

Editeurs responsables : Marie-Claire Haelewyck et Willy Lahaye  
18 Place du Parc, 7000 Mons, Belgique

**UMONS**  
Université de Mons

ASSOCIATION  
POUR L'INNOVATION  
EN ORTHOPÉDAGOGIE  
**AIO**

**DEAS**  
Département d'étude & d'action sociale

[www.umons.ac.be/aio](http://www.umons.ac.be/aio)



Dans la continuation de 2012, l'année écoulée a de nouveau été pour toute l'équipe de l'Association pour l'Innovation en Orthopédagogie de continuer ses activités pour répondre à ses missions essentielles, reconnues depuis 1986, que sont la formation continue, l'aide à l'apprentissage et la diffusion active de toute information innovante en orthopédagogie.

Malgré une restructuration fondamentale nécessaire du service, vous pourrez vous rendre compte que nos efforts ont de nouveau pu mener à des réalisations appréciables dans les domaines toujours plus actuels et essentiels que sont la qualité de vie des personnes à besoins spécifiques, l'égalité des chances, l'accompagnement en milieu ouvert, le développement communautaire et l'inclusion sociale. Ces thématiques permettent toujours de décliner les problématiques liées au handicap, mais également au vieillissement, à la pauvreté, aux familles, à l'action sociale ainsi qu'à la qualité des services dans lesquels ces différentes questions humaines et sociales sont traitées.

Nous avons bien entendu encore essayé de répondre au mieux à la demande toujours croissante des personnes, des familles, des professionnels concernés.

Vous pourrez ici prendre connaissance de nos réalisations pour 2013.

Nous vous souhaitons déjà une bonne lecture.

***Michèle Isaac***

Centre pour l'Innovation  
en Orthopédagogie

***Marie-Claire Haelewyck***

Département d'Etudes et  
d'Actions Sociales



## Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie

Pour rappel, le Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie a pour principal objectif la diffusion active de toute information scientifique innovante dans le domaine du handicap, du vieillissement et du travail social.

En ce sens, les maîtres-mots de l'année 2013 ont à nouveau été la mise à disposition d'un large public de parutions récentes et novatrices, la publication et la diffusion de documents utiles, l'aide documentaire à la publication, à la recherche, à la formation, etc.

Voici un aperçu de nos réalisations.

### ***Service de presse***

- Choix d'ouvrages à demander
- Courriers (demandes et remerciements)
- Recensions
- Promotion des ouvrages

Nous avons pu bénéficier en 2013 du service de presse de maisons d'édition renommées et ainsi étoffer notre centre de documentation de 67 ouvrages récents.

Nous faisons la promotion de ces ouvrages dans notre centre, au départ de notre site ou encore lors des manifestations scientifiques ou de formation auprès du plus large public et nous tenons encore à remercier vivement les éditeurs suivants :

ADF, Chronique sociale, De Boeck, Edi-pro, Editions Broquet, Editions Concept ConsultED, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, Edition La Découverte, Editions IES, Editions Midi Trente, Editions Universitaires Européennes, Erès, ESF, Guérin, INSERM, Institut Européen Interuniversitaire de l'Action Sociale, Jessica Kingsley,

L'Harmattan, Lavoisier, Le petit ANAE, Mardaga, Ortho Edition, Presses de l'Université Laval, Presses de l'Université du Québec, Presses Universaires de Louvain, Psychology Press, PUF, Tom Pousse, UCP Mouvement social des aînés

Nous avons même eu le grand plaisir de pouvoir recevoir les auteures Brigitte Harrisson et Lise Saint-Charles du Québec qui ont tenu, étant en séjour en Belgique, de venir nous apporter elles-mêmes leurs ouvrages et nous exposer leur expertise et leurs objectifs éditoriaux.

### **Multimédia**

- Mise à jour régulière des carnets d'adresses électroniques permettant l'envoi d'informations à tous nos contacts (manifestations scientifiques, publications, informations diverses)
- Actualisation et transfert des données concernant l'AIO vers une page web de l'UMONS ([www.umons.ac.be/aio](http://www.umons.ac.be/aio))
- Mise en ligne de la revue Echos d'Inclusion (anciennement Handicaps-Info)
- Mise à jour et mise en ligne des catalogues d'ouvrages et de tests

L'intérêt de notre site est d'être très clair concernant nos diverses activités et de permettre au public un accès direct à nos catalogues : formations, ouvrages, tests.

La recherche d'ouvrages peut s'effectuer par nom(s) d'auteur(s), (mots du) titre, mot(s)-clé(s).

La recherche d'outils d'observation/d'évaluation se fait selon leur catégorie, selon leur(s) auteur(s) ou leur titre.

## ***Réponses aux demandes d'informations***

- Sur place lors des consultations
- Par courrier postal ou informatique
- Par téléphone

L'année 2013 a vu une complète réorganisation de notre centre de documentation, les documents divers et anciens ont été retirés et nous nous concentrons aujourd'hui essentiellement sur les ouvrages de pointe dans le domaine du handicap, du vieillissement et des publics fragilisés.

Nous pouvons compter non moins de 61 inscriptions de consultants en 2013, principalement des parents, des professionnels, des chefs d'établissement. Les consultations débutent par des prises de contacts et discussions afin de cerner les demandes de manière la plus individualisée possible. S'en suit une guidance et des conseils avisés.

Etant donné le nombre croissant de demandes d'informations par courrier électronique, nous avons mis au point un service de bibliographies sur demande. Nous proposons aux personnes intéressées de dresser pour elles des listes bibliographiques individualisées.

### ***(Aide à la) Publication***

- Trimestriel *Echos d'Inclusion*

Le titre de notre trimestriel (*Handicaps-Info*) nous avait peu à peu semblé restrictif et ne plus correspondre vraiment aux informations élargies que nous souhaitons diffuser. Depuis début 2013, *Handicaps-Info* est dès lors devenu *Echos d'Inclusion* !

Le trimestriel *Echos d'Inclusion* s'avère essentielle pour la diffusion d'information.

Le thème de 2013 était le vieillissement. *Echos d'inclusion, 2013 (1)* portait sur « Personnes âgées et soins palliatifs », *Echos d'inclusion, 2013 (2)* sur « Le conte familial, un projet intergénérationnel ». Le troisième numéro portait sur « Immigration et vieillissement ». Et le quatrième aborde, comme chaque année, notre rapport d'activités annuel.

*Echos d'Inclusion* est téléchargeable gratuitement au départ de notre page Web.

Un exemplaire papier est envoyé aux maisons d'éditions nous ayant offert des ouvrages.

#### - Collaboration technique

L'AIO a apporté sa collaboration technique (mise en page, infographie de la couverture, etc.) à la finalisation des documents suivants :

- Haelewyck, M-C., Gascon, H., Detraux, J-J. & Kalubi, J-C. (sous la direction de) (2013). *Inclusion des personnes en situation de handicaps, une question d'intervention(s)*. Mons : UMONS.
- CPAS de Mons - Département Egalité des Chances et Citoyenneté, en collaboration avec le Service d'Orthopédagogie Clinique, Département d'Etudes et d'Actions Sociales, Université de Mons. *Immigration et vieillissement. Guide de bonnes pratiques multiculturelles à l'intention des professionnels*. Mons : CPAS de Mons & UMONS.
- Bara, M. & Haelewyck, M-C. (2013). *Imagine ton projet de vie. Un outil d'aide à la formulation et la mise en œuvre du projet de vie des personnes porteuses de trisomie 21*. Mons : UMONS.
- Bara, M. & Haelewyck, M-C. (2013). *Imagine ton projet de vie. Guide des aidants. Manuel d'aide à la formulation du projet de vie*. Mons : UMONS.

Nous avons en outre participé à l'évaluation d'un ouvrage pour la maison d'édition De Boeck :

- Dawson, P. & Guare, R. (2012). *Coaching students with executive skills deficits*. New York : The Guilford Press.



- Aide documentaire, relecture et correction de contributions scientifiques

Un de nos rôles est de compiler tout renseignement susceptible d'aider à la rédaction de textes scientifiques (articles et textes de communications), de documents d'information et/ou de formation. Ainsi, nous faisons le relevé et préparons pour cela des documents internes antérieurs, nous compilons des ouvrages de référence dont nous disposons au CIO, nous réalisons des recherches Internet (google, google scholar, cairninfo, psycinfo, erudit, etc.), nous élaborons des bibliographies ainsi que des documents Powerpoints divers.

Les thèmes travaillés en 2013 ont été les suivants : autodétermination, accordage parents-enseignants, haut potentiel, dys, PIA, évaluation (QI, QV, réseaux sociaux, estime de soi, loisirs des adolescents, perceptions des professionnels, autisme, etc.), comportements adaptatifs, orthopédagogie, sclérose en plaques, statistiques concernant l'enseignement spécialisé, définitions et classifications de la déficience intellectuelle, psychopathologie du vieillissement, parcours d'enfants et adolescents dans l'enseignement spécialisé, adolescence et retard mental, tests psychotechniques, etc.

Nous avons également pu apporter notre aide documentaire dans le cadre d'appels à projet ainsi que d'une enquête internationale sur la situation des personnes en situation de déficience intellectuelle :

- Projet E-Learning « eLeSI ». Programme pour l'Education et la Formation tout au long de la Vie. Déposé par l'UMons via le Service d'Orthopédagogie Clinique et le Service de Pédagogie Générale et des Médias Educatifs (janvier 2013)
- Cross-national mapping of the situation for people with individual disabilities (enquête menée sous la direction de Virginie Cobigo, Professeure adjointe à l'École de psychologie, Université d'Ottawa)

- Recherche d'informations concernant les normes de publication

Nous avons de nouveau recherché les informations utiles concernant les normes de publication en fonction des maisons d'édition ou d'éditeurs de revues

scientifiques susceptibles de faciliter la parution des textes élaborés et la reconnaissance scientifique.

### ***Promotion et diffusion d'ouvrages et de documents méthodologiques***

La promotion d'ouvrages et de documents méthodologiques s'effectue via notre revue et par des courriers électroniques multiples.

Notons entre autres (outre les documents finalisés en 2013) :

- Haelewyck, M-C. & Cieslik, S. (2012). *Guide de bonnes pratiques pour les personnes en soins palliatifs*. Mons : Service d'Orthopédagogie Clinique et AIO.
- Haelewyck, M-C. & Bara, M. (2010). *Mon album. C'est la vie de qui, après tout ?* Mons : Service d'Orthopédagogie Clinique.
- Haelewyck, M-C. & Bara, M. (2010). *Et si on parlait d'autodétermination ? C'est la vie de qui, après tout ?* Mons : Service d'Orthopédagogie Clinique.
- Bara, M. & Haelewyck, M-C. (2011). *Coach'in. Autodétermination*. Mons & Bernex : Service d'Orthopédagogie Clinique & Aigues-Vertes.
- Bara, M. & Haelewyck, M-C. (2011). *Coach'in. Autodétermination. Guide du coach*. Mons & Bernex : Service d'Orthopédagogie Clinique & Aigues-Vertes.

Nous avons également géré le dépôt d'ouvrages dont :

- Vranken, J., Lahaye, W., Geerts, A. & Coppée, C. (Eds). *Pauvreté en Belgique. Annuaire 2012*. Leuven : Acco.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011). *Déficience intellectuelle. Définition, classification et systèmes de soutien*. Trois-Rivières : Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS).

## ***Aide aux autres services offerts par l'AIO***

Nous avons apporté notre aide documentaire et notre collaboration technique aux Activités de Formation Continue de l'AIO ainsi qu'aux activités du Service d'Aide à l'Apprentissage et de la Consultation Haut Potentiel.

## Manifestations scientifiques

### ***Aide logistique à l'organisation de manifestations scientifiques***

- Réalisation technique des programmes
- Publicité (affiches, mailings)
- Encodage de PowerPoints
- Organisation
- Accueil

L'AIO a apporté son aide logistique aux manifestations suivantes :

- Conférence : *La définition de l'orientation, étape cruciale du processus du Plan Educatif Individualisé (PEI)* - Asma Mjaes Azar (Université Saint Joseph du Liban), UMONS, 26 avril, organisée par le Département d'Etudes et d'Actions Sociales (DEAS).
- Conférence : *Inclusion scolaire : conditions ou obstacles*, - Asma Mjaes Azar (Université Saint Joseph du Liban), UMONS, 23 avril, organisée par le Département d'Etudes et d'Actions Sociales (DEAS).
- Conférence : *L'accompagnement en ligne de familles de tout jeunes enfants en cours d'évaluation diagnostique : une pratique axée sur la résilience des parents* - Hubert Gascon (Université du Québec à Rimouski), UMONS, 26 mars, organisée par le Département d'Etudes et d'Actions Sociales (DEAS).
- Séminaire « Jeunes ayant un trouble du spectre de l'autisme, familles et services : regards croisés » animée par le professeur Hubert Gascon à l'Université du Québec à Trois Rivières à Rimouski, UMONS, 22 février, organisée par le Centre de Recherche en Inclusion Sociale (CeRIS) et le Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme (SUSA)
- Séminaire « De l'institutionnalisation à l'inclusion sociale » animée par le professeur Hubert Gascon à l'Université du Québec à Trois Rivières

à Rimouski, UMONS, 21 février, organisée par le Département d'Etudes et d'Actions Sociales (DEAS)

- Matinée d'information « A Mons, on respecte mon orientation sexuelle », Mons, 3 octobre

### *Sous-traitance de secrétariat pour la formation continuée (certificats universitaires) de l'UMONS*

L'AIO a rempli le rôle de secrétariat pour la formation continue :

- Certificat d'Université en intervention auprès des enfants et des adolescents à hauts potentiels en difficulté
- Certificat d'Université en médiation (Médiation familiale – Médiation civile – Médiation commerciale et sociale)

Nous comptabilisons 240 heures de prestation par certificat, et donc un total de 480 heures

## Activités de Formation Continue

La formation continuée permet d'aider les professionnels à toujours être plus performants dans leur prise en charge des personnes à besoins spécifiques et à s'autoévaluer en vue d'une meilleure intervention.

En partenariat avec le Service d'Orthopédagogie Clinique, l'AIO a, en 2013, continué, et même élargi, ses activités en ce sens.

Les thèmes, lieux et organismes, et nombre de jours de formation ont été les suivants :

<i><b>Intitulé</b></i>	<i><b>Nombre de jours</b></i>	<i><b>Lieu</b></i>
Plan Individuel d'Apprentissage : notions de base	2	Virton
	2	Mons
Apprendre à observer l'élève	2	Charleroi
	4	Bastogne
	2	Province de Luxembourg
Plan d'Intervention Individualisé	3	Brugelette
	2	Charleroi
Autodétermination	6	Charleroi
	1	Armentière
L'adolescent aujourd'hui...	2	Mouscron
	1	Kain
Stimuler, restaurer, maintenir l'estime de soi	1	Mouscron

Développer l'estime de soi	2	Namur
Formation à l'évaluation	7	Charleroi
Formation pour les chefs d'établissement	4	Mons
Sensibilisation au Plan d'Intervention Individualisé	½	Tournai



## Service d'Aide à l'Apprentissage

Le service d'aide à l'apprentissage pour les jeunes à besoins spécifiques, vise à apporter aux familles et aux intervenants une aide concrète en termes d'évaluation, de projets individuels et d'intervention.

Dans leur continuité, les activités du SAA ont les suivantes en 2013 :

- ✓ Evaluation de personnes en âge scolaire présentant un retard mental et/ou des troubles ou difficultés d'apprentissage
- ✓ Mise en place de projets d'apprentissage individualisés
- ✓ Suivis et remédiation des personnes (au sein du service ou en ambulatoire)
- ✓ Coordination des partenariats famille-école
- ✓ Rédaction des rapports
- ✓ Préparation de demandes de subventionnement
- ✓ Création de matériel d'activités et de remédiation
- ✓ Accueil, formation et supervision de stagiaires

Pour vous donner un aperçu de l'évolution du service, voici quelques chiffres concernant les bénéficiaires entrants (nouvelles demandes) :

Nous comptons respectivement de 2008 à 2012 6, 7, 7, 21 et 15 nouvelles prises en charge. Nous comptabilisons, en 2013, 10 nouveaux bénéficiaires. Le bilan global concerne donc 66 personnes.

Quant à l'âge des bénéficiaires, nous recensons 37 enfants de moins de 12 ans, 25 adolescents (de 12 à 18 ans) et 4 jeunes adultes entre 18 et 21 ans.

Au niveau de la problématique des bénéficiaires, nous pouvons mentionner 23 personnes présentant un retard mental (avec ou sans étiologie spécifique, 18 avec troubles d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, TDAH), 23 avec difficultés d'apprentissage, 1 avec handicap physique et 1 avec difficultés sociales, relationnelles.

Le détail en heures des prestations de 2013 montre l'importance du travail accompli :

- ✓ 5h00 pour 5 consultations uniques (1 seule rencontre)
- ✓ 28h00 pour 4 évaluations réalisées et/ou clôturées
- ✓ 235h30 pour 13 suivis/remédiations
- ✓ 1h30 de réunion de coordination avec les parents, le milieu scolaire ou autre

Dans le détail des heures prestées, sont venues s'ajouter :

- ✓ la rédaction des rapports de suivi, d'évaluation, d'observation
- ✓ la préparation d'activités ou de matériel
- ✓ la recherche de subventionnements, la rédaction de dossiers
- ✓ la supervision et la formation de stagiaires
- ✓ les réunions d'équipe
- ✓ la supervision de travaux de fin d'étude/travaux pratiques
- ✓ la rédaction de communications, présentations pour des colloques

Nous collaborons actuellement avec un service de logopédie (Mons), un pédopsychiatre (Mons-Borinage), des neuropsychologues (La Louvière, Mons), un centre de consultations indépendant (Mons), des centres PMS (Mons, Ath, Binche, Hornu, Wavre), des SAI (La Louvière, Chimay, Ath, Erquelines), le service de logopédie Centre EPICURA (Baudour), le service de pédopsychiatrie Hôpital Erasme ULB, le Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme (Fondation SUSA - Mons) et des établissements scolaires (Genval, Wavre, Mons, Ghlin, Horrues, Hainin).

## Consultation « Haut Potentiel »

Les caractéristiques particulières des jeunes à hauts potentiels ne se limitent pas à la sphère strictement intellectuelle ; divers domaines sont à considérer: affectif, relationnel, social, créatif... Comme toute personne, ils montrent une grande diversité sur le plan interindividuel. Il reste vrai néanmoins que l'on trouve très souvent des spécificités, voire des particularités chez ces enfants. Ces traits peuvent être observés chez beaucoup d'autres enfants, mais c'est leur cumul, intensité et interaction qui créent la situation particulière des jeunes à hauts potentiels. Ces caractéristiques peuvent être porteuses de ressources et de difficultés.

Depuis octobre 2012, des consultations psychologiques (bilans, propositions de remédiation) sont réalisées dans le cadre d'un suivi mis en place au sein de l'asbl A.I.O. Le psychologue Victor Braconnier rencontre les bénéficiaires, réalise un bilan complet et transmet par écrit les résultats de ce bilan ainsi que des suggestions d'intervention.

Les entretiens ont actuellement lieu le mercredi et le vendredi.

Les perspectives de l'AIO pour 2014 sont les suivantes :

Nous comptons continuer notre diffusion active de toute information (ouvrages, guides méthodologiques, manifestations scientifiques, etc.) innovante dans nos domaines de prédilection et répondre ainsi au mieux à la demande.

Nous espérons une intensification des Activités de Formation Continue et, en particulier, un développement de celles-ci à l'étranger.

Nous comptons intensifier la coordination et la gestion administrative des Certificats Universitaires.

Nous gèrerons les transferts de la plateforme web de saisie et de correction de l'Echelle Belge de Comportement Adaptatif (EBCA - instrument de mesure visant l'évaluation et le diagnostic des personnes ayant une déficience intellectuelle ou développementale et utilisé régulièrement pour assurer des suivis cliniques en interventions d'intégration et de réadaptation. A cet effet, un dispositif informatique est en cours d'installation

## Lu pour vous

**Charlier, E., Beckers, J., Boucenna, S., Biemar, S., François, N. & Leroy, C. (2013). *Comment soutenir la démarche réflexive ? Outils et grilles d'analyse des pratiques*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.**

Fruit d'un partage d'expériences entre deux équipes de chercheurs-formateurs en sciences de l'éducation, l'ouvrage aborde une problématique actuelle dans le champ de la formation des enseignants et des formateurs d'adultes. Les référentiels de compétences professionnelles propres à ce champ pointent explicitement comme essentielle la capacité de porter un regard réflexif sur sa pratique et d'organiser sa formation continuée. Cette compétence s'inscrit dans une perspective de développement professionnel. Sa construction s'amorce dès la formation initiale et se poursuit au cours de la formation continuée.

Apprendre à partir de ses pratiques et mener une réflexion en vue de se développer professionnellement nécessite la mise en place de dispositifs de formations spécifiques. L'ouvrage propose des outils, des démarches et des dispositifs de formations spécifiques. L'ouvrage propose des outils, des démarches et des dispositifs de soutien à la démarche réflexive qui pourraient alimenter des dispositifs de formation.

Ces outils, démarches et dispositifs

- accompagnent le professionnel dans une réflexion sur des situations professionnelles, sur lui-même en situation professionnelle ainsi que sur l'organisation dans laquelle il agit ;
- s'appuient sur les pratiques effectives et les vécus personnels/professionnels, et sont orientés vers l'action professionnelle, dans la mesure où la réflexivité poursuit la régulation des pratiques professionnelles ;
- peuvent amener à vivre une démarche de réflexivité partagée ou individuelle.

Les auteures sont actives dans le cadre de formations professionnalisantes à destination d'un public d'enseignants, de formateurs d'adultes, de puéricultrices, etc. Dans l'exercice de leur pratique professionnelle, elles ont adapté des outils et expérimenté des démarches en vue de soutenir la réflexivité des personnes participant à leurs formations.

**Dupont, C. & Letesson, M. (2010). *Comment développer une action intergénérationnelle ?* Bruxelles : De Boeck.**

Comment travailler dans l'intergénération ? Y a-t-il des trucs et astuces à connaître ? Que faut-il éviter ? Que faut-il savoir ? Ce guide pratique vous propose plusieurs pistes pour développer votre action intergénérationnelle quels que soient votre secteur ou votre expérience en la matière.

Réalisé à partir des témoignages d'une vingtaine de professionnels de différents horizons et de l'expérience de 10 ans de l'asbl Atoutage, ce livre, composé de 5 parties, vous accompagnera à toutes les étapes de votre projet intergénérationnel.

- Vous avez envie de monter un projet intergénérationnel, vous débutez... Comment vous y prendre ?
- Vous travaillez déjà avec un public particulier... Comment le mettre en lien avec d'autres générations ?
- Vous êtes convaincus qu'il faut travailler avec d'autres intervenants... Comment les inscrire dans votre projet ?
- Un domaine d'action particulier vous intéresse... Y a-t-il des spécificités à connaître ?
- Vous avez déjà mis en place un projet intergénérationnel ? Comment envisager l'avenir de votre projet ?

Vous y trouverez :

- Plus de 50 outils méthodologiques
- Une foule d'exemples
- Des témoignages et comptes rendus d'interviews d'intervenants
- Des réflexions et débats de fond
- Une mine d'informations sur les livres, sites et associations à consulter

Les outils proposés dans l'ouvrage sont directement utilisables pour le travailleur de terrain des secteurs associatif, éducatif, culturel, privé et public, dans tous les pays francophones.

Voilà pourquoi, en définitive, ce livre pour aider à se raconter, c'est à elle que je veux le dédier... Parce que je me suis tu il y a trente ans... Et que cela, jamais, jamais, je ne me le suis pardonné.

**Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (2013). *Handicaps rares. Contextes, enjeux et perspectives*. Paris : INSERM.**

Le terme de « handicap rares » a été introduit dans la législation française pour prendre en compte, dans l'organisation du secteur médico-social, la situation des personnes atteintes de deux déficiences ou plus et dont la prise en charge requiert le recours à des compétences très spécialisées.

Cependant, cette notion ne repose pas sur une définition scientifique et n'a pas d'équivalent dans le contexte international, ce qui rend difficile la réalisation d'un état des connaissances scientifiques sur le sujet.

Sollicitée par la caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA), cette expertise collective pluridisciplinaire fait le point sur les connaissances mobilisables afin de contribuer à une meilleure compréhension des handicaps rares, et propose des pistes d'actions et de recherche visant à améliorer l'accompagnement et le bien-être des personnes.

**Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (2002). *Troubles mentaux. Dépistage et prévention chez l'enfant et l'adolescent*. Paris : INSERM.**

Les connaissances sur les troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent sont en constante progression. Les études, tant épidémiologiques sur les prévalences, les facteurs de risque environnementaux et familiaux, que biologiques et neurocognitives sur les mécanismes impliqués dans le développement de ces troubles, concourent à enrichir la pratique clinique des pédopsychiatres.

A la demande de la Canam, l'Inserm a réuni un groupe pluridisciplinaire d'experts pour analyser de manière exhaustive toutes ces données scientifiques et médicales et apporter un éclairage nouveau à la question cruciale du dépistage précoce et de la prévention de ces troubles.

Parents, enseignants et médecins, tous doivent trouver leur place dans le dispositif de repérage de ces troubles. Cet ouvrage est destiné à contribuer à la sensibilisation et à l'information de ces différents acteurs.

**Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (2007). *Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie*. Paris : INSERM.**

Dans le cadre de leurs apprentissages scolaires, la lecture, l'écriture et le calcul, les enfants peuvent rencontrer des difficultés. Certaines seront passagères et sans répercussion sur le déroulement de la scolarité. D'autres, inattendues compte tenu du développement de l'enfant (pas de retard intellectuel, ni de déficience sensorielle, ou de trouble psychiatrique avéré), interfèrent avec l'intégration scolaire et sociale et persistent souvent jusqu'à l'âge adulte. Ainsi, la dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie sont des troubles spécifiques des apprentissages scolaires qui peuvent s'exprimer ensemble ou de manière isolée.

A la demande du Régime Social des Indépendants (RS), anciennement Canam), l'Inserm a réuni un groupe pluridisciplinaire d'experts afin de réaliser, selon la procédure d'expertise collective, une analyse des données scientifiques internationales sur la dyslexie, la dyscalculie et la dysorthographe. L'impact que peuvent avoir les progrès des connaissances scientifiques sur la prise en charge de ces troubles est une des questions essentielles de l'expertise.

Cet ouvrage est constitué de quatre parties : s'appuyant sur les mécanismes connus des apprentissages du langage oral, écrit et du calcul, l'expertise définit ensuite ce qui caractérise les différents troubles spécifiques des apprentissages, aborde les hypothèses explicatives qui prévalent actuellement ainsi que les différentes modalités de prise en charge.

Malgré plus de 1 500 articles référencés, les analyses effectuées par le groupe d'experts ne prétendent pas apporter des réponses à toutes les questions. Dans cet ouvrage, une place est donnée aux représentants des associations de patients et de parents, des professionnels du champ éducatif, médical et paramédical afin de présenter leurs points de vue et leurs expériences et discuter les propositions en termes de prévention et de prise en charge.



**Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (2002). *Déficits visuels. Dépistage et prise en charge chez le jeune enfant*. Paris : INSERM.**

Avec plus d'un enfant de 5 ans sur dix concerné en France, les déficits visuels constituent une pathologie courante de la période infantojuvénile. En l'absence de prise en charge, ces troubles peuvent être largement préjudiciables au développement psychologique, cognitif, moteur et social de l'enfant. Pourtant, ils sont tous accessibles à un dépistage et la plupart d'entre eux à un traitement.

Les données accumulées ces dernières années militent en faveur d'une intervention diagnostique et thérapeutique la plus précoce possible, dès les deux premières années de vie. Elles permettent également de discuter la pertinence d'un dépistage de masse des troubles visuels qui, s'ils sont les plus fréquents (hypermétropie, myopie, astigmatisme et strabisme), sont aussi les plus difficiles à mettre en évidence.

Réalisée par l'Inserm (Institut national de la santé et de la recherche médicale) à la demande de la MGEN (Mutuelle générale de l'Education nationale), cette expertise collective présente un bilan des connaissances sur les modalités de dépistage et de prise en charge précoces des différents types de déficits visuels rencontrés chez l'enfant. Elle constitue une source d'informations de qualité pour les professions médicales et paramédicales en charge de la santé des enfants (médecins généralistes, pédiatres, ophtalmologistes, orthoptistes ...) et une base de réflexion pour les acteurs en Santé publique confrontés au choix de l'orientation de la politique de prévention sanitaire chez l'enfant.

**Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (2004). *Déficiences et handicaps d'origine périnatale. Dépistage et prise en charge*. Paris : INSERM.**

Les déficiences et handicaps sévères atteignent environ 1% d'une génération d'enfants, soit 7500 enfants chaque année en France. L'origine du handicap est souvent difficile à déterminer. La prématurité et surtout la grande prématurité, l'anoxie chez le bébé à terme et toute pathologie menaçant le développement cérébral représentent les principaux facteurs de risque d'origine périnatale.

A la demande de l'Office parlementaire d'évaluation des politiques de santé (Opeps), un groupe d'experts a sous l'égide de l'Inserm, analysé et évalué les différents programmes de dépistage et de prévention des déficiences d'origine périnatale et de prise en charge des enfants. Il attire l'attention sur l'importance

du dépistage précoce des déficiences et de l'évaluation précise des potentialités de l'enfant afin de mettre en place un traitement adapté.

Ce travail met en relief un certain nombre de lacunes dans la connaissance épidémiologique en France, ainsi que la nécessité de poursuivre des recherches pluridisciplinaires sur les dispositifs, les pratiques et l'évaluation des programmes.

**Jaumotte, A. (coordination et rédaction) (2010). *Envie de vie ! Produire de la qualité de vie, en maison de repos... ça ne s'improvise pas*. Bruxelles : UCP, mouvement social des aînés.**

Le travail collectif mené par l'UCP, mouvement social des aînés se base sur la rencontre d'acteurs des maisons de repos et de repos et de soins. Des aînés, accompagnants, directions, éclaireurs, s'expriment sur la qualité de vie au quotidien au travers de plus de 300 témoignages.

« La qualité de vie, c'est être bien entourée, tout en gardant son intimité. C'est continuer à faire ce que l'on a envie... »

« La qualité de vie pour moi, c'est garder ma liberté et mon indépendance... Ce que je pense ne pas trouver en maison de repos tant que je ne suis pas invalide ! »

« Un lieu de vie a pour mission essentielle d'accompagner la vie des résidents et non de gérer des aboutissements de vie. »

« Les résidents apprécieront ce qui leur est proposé si et seulement si la proposition qui leur est faite répond à un besoin, une attente, un plaisir, ... ils sont parfaitement à même de préciser et déterminer ce dont ils ont besoin, pour peu qu'ils aient la possibilité de s'exprimer et d'être écoutés quel que soit leur état de santé ! »

Produire de la qualité de vie et donner une âme aux MR/MRS comme ailleurs...ça ne s'improvise pas !

L'enquête qualitative met en lumière les liens étroits existants entre la production de qualité de vie et les vieillissements aujourd'hui, le respect des attentes et des besoins des résidents, l'importance d'offrir un accompagnement adapté, la pertinence des rencontres intergénérationnelles, la compagnie

précieuse de copains à poils et à plumes, la nécessaire ouverture sur l'extérieur des structures collectives d'hébergement, l'adaptation de l'architecture comme vecteur de bien-être, la symbolique des repas qui sont bien plus que manger et la nécessité du maintien en éveil des cinq sens pour donner du goût à la vie, ...

**Leduc, L. (2013). *Rédiger des plans de cours. De la théorie à la pratique.* Bruxelles : De Boeck Supérieur.**

Egalement appelé « descriptif de cours », « syllabus » ou encore « engagement pédagogique », le « Plan de cours » est aujourd'hui entré dans les usages de l'enseignement supérieur et universitaire, où sa pratique et sa mise en œuvre tendent à se systématiser dans de très nombreux établissements, européens ou nord-américains notamment. Mais que faut-il concrètement entendre par « Plan de cours » (expression consacrée, notamment au Canada) ? A quels enjeux et surtout quelles utilités – pour les étudiants mais aussi leurs enseignants et autorités institutionnelles – peut-on associer cet exercice d'écriture jugé parfois fastidieux ? Comment le rédiger efficacement ?

Voici les questions majeures auxquelles tente de répondre ce livre où le Plan de cours, bien plus qu'une simple table des matières, se définit comme le reflet d'un cours dans ses divers aspects de planification. La première partie de l'ouvrage embrasse la multiplicité des apports de la littérature relative aux bénéfices escomptés du Plan de cours et de son pendant oral, la First class meeting, sous l'angle d'un examen approfondi de six fonctions génériques susceptibles de lui être conférées : les fonctions de communication, de contrat, de carte cognitive du cours, d'outil d'apprentissage, de soutien à la planification du cours et enfin de documentation de la qualité de l'enseignement. La seconde partie alimente la réflexion en présentant les résultats d'une recherche portant sur l'utilité perçue des principales catégories d'informations par près de 1500 étudiants de l'Université de Liège. Enfin, à l'aide d'exemples de bonnes pratiques commentés, la troisième partie de ce livre définit et guide la rédaction des rubriques d'un Plan de cours à investir en priorité.

**Piérart, G. (2013). *Handicap, migration et famille. Enjeux et ressources pour l'intervention interculturelle.* Genève : Editions IES.**

Les familles migrantes ayant des enfants en situation de handicap doivent non seulement faire face aux défis liés à ce handicap mais elles doivent de surcroît

composer avec les exigences administratives, matérielles, économiques et culturelles liées à leur migration. L'accompagnement professionnel de ces familles soulève des questions spécifiques. Quelle place accorder à l'enfant migrant en situation de handicap ? Comment travailler avec ces familles ? Geneviève Piérart ne propose pas de « recettes miracle », mais ouvre des pistes de réflexion et d'action pour soutenir une intervention créative et innovante dans des situations souvent douloureuses et complexes.

A travers une synthèse des approches disciplinaires utiles pour comprendre la problématique, une recension d'outils, des illustrations tirées de la littérature et des analyses de cas, le lecteur est invité à repenser l'intervention dans le champ du handicap à l'aune de l'interculturalité, et passer par là, d'une perspective de « double handicap » ou de « double altérité » à une perspective de « double compétence » de ces enfants et de leurs familles.

Cet ouvrage saura enrichir les réflexions des intervenants de l'éducation, du travail social et de la santé qui accompagnent des enfants migrants en situation de handicap et leurs familles. Il sera également un support pédagogique précieux pour la formation des professionnels destinés à intervenir dans ce contexte.

**Robin, M. & Fontaine, A-M. (coordonné par) (2013). *La parentalité tout au long de la vie*. Paris : L'Harmattan.**

La parentalité est une des composantes de l'identité, elle évolue tout au long de la vie, à mesure que la famille se transforme, s'élargit, que les enfants grandissent et que les événements de vie viennent en modifier le cours. Les textes réunis dans ce numéro illustrent comment les changements sociaux récents au sein des sociétés occidentales rendent les trajectoires moins prévisibles, questionnent les normes et valeurs qui leur étaient sous-jacentes et s'accompagnent de modifications profondes des calendriers de la parentalité, des structures familiales et des relations intergénérationnelles. Le dossier *La parentalité tout au long de la vie*, coordonné par Monique Robin et Anne-Marie Fontaine, interroge les divers aspects de ces transformations.

**Verdon, B. *Le vieillissement psychique*. Paris : PUF (collection Que sais-je ?)**

Les femmes et les hommes ne sont pas inertes face à leur vieillissement, lequel s'impose pourtant à eux de façon contraignante. Vieillir engage en effet un

travail psychique intense qui mobilise les fragilités de chacun, au risque de la souffrance, et parfois de la pathologie, mais aussi ses ressources et ses potentialités de changement.

En explorant les principaux aspects d'une aventure marquée par l'intranquilité et aussi communément partagée qu'éminemment subjective, cet ouvrage montre comment la confrontation à la finitude, à la moindre capacité, ne fait pas en soi de la vieillesse un temps de soumission, mais un temps de compromis, de construction et d'invention pour vivre encore et, parfois, se rencontrer enfin.

**Zablocki, B. (2009). *Du stress au bien-être et à la performance*. Liège : Edi.pro**

Fait positif : la réaction de stress est un processus physiologique normal qui nous permet notamment de relever des défis sur les plans personnel et professionnel. Nuance toutefois : notre organisme a besoin de périodes de détente complète après des épisodes de stress pour rester en bonne santé. Bémol certain : nos conditions de vie nous confrontent à maintes situations stressantes successives que nous n'arrivons plus forcément à « digérer » correctement. Il en résulte un épuisement progressif, voire insidieux, des ressources de notre organisme. S'ensuivent des signaux d'alarme sur les plans psychologique et physiologique qu'il faut pouvoir détecter à temps. Cet ouvrage vous permettra d'abord de comprendre exactement ce qu'est le « stress », avec ses causes, ses indicateurs et ses conséquences. Vous découvrirez de nombreux moyens et méthodes pour vous libérer des tensions et des maux qui jalonnent votre quotidien pour retrouver équilibre et sérénité ! Bref, vous saurez comment ne pas permettre au stress d'être votre ennemi numéro un ! L'ouvrage propose aussi des clés pour réaliser un état des lieux du stress en entreprise et améliorer le bien-être de chaque collaborateur. Ce livre est destiné à tout un chacun, et aussi aux dirigeants d'entreprise, aux DRH et à tous les professionnels qui savent qu'un travailleur « mal stressé », aux performances réduites, participe moins bien au développement d'une organisation.