

SOMMAIRE

Viellissement et handicap mental

Editorial	3
Le vieillissement et ses besoins	5
La rubrique du CIO	13

ASSOCIATION
POUR L'INNOVATION
EN ORTHOPEDAGOGIE



HANDICAPS INFO

2009
Vol 24,
N°3

**BULLETIN D'INFORMATION
SCIENTIFIQUE
EN ORTHOPEDAGOGIE**

Viellissement et handicap mental

Trimestriel édité par l'Association pour l'innovation en
Orthopédagogie en collaboration avec le service
d'Orthopédagogie Clinique de l'université de Mons-Hainaut

Editeur responsable : Ghislain MAGEROTTE 18, Place du Parc B-7000 MONS

Editorial

Suivant le numéro 2 de notre revue, consacré à l'âge adulte des personnes en situation de handicap et en particulier à la parentalité, nous continuons à présent notre tour d'horizon en faisant le point sur le vieillissement de ces personnes.

Nous vous invitons donc à partager notre point de vue sur les besoins de la personne vieillissante et sur l'importance de la formation continuée des professionnels en cause.

La rubrique du CIO mentionnera, quant à elle, quelques informations utiles dans le domaine ainsi que les résumés d'ouvrages reçus récemment. Nous vous souhaitons une bonne lecture.

Michèle Isaac
Valérie Lemaire
Centre pour l'Innovation
en Orthopédagogie

Marie-Claire Haelewyck
Service d'Orthopédagogie
Clinique

Le vieillissement et ses besoins...

Comme tout un chacun, la personne handicapée vieillissante a des besoins qu'elle aspire à satisfaire, afin d'avoir une qualité de vie la meilleure possible. Si ces derniers se modifient avec la présence du handicap et/ou l'avancée en âge, nous nous retrouvons toujours face à trois grandes catégories de besoins (classification selon Pourtois et Desmet, 1997).

1. Besoins affectifs

L'affiliation est le rattachement d'un individu à un groupe et contribue à la construction de l'identité sociale et personnelle de la personne. L'affiliation est aussi le désir d'être avec les autres dans une relation de sympathie ou d'amitié (Murray). D'autres besoins affectifs tels l'attachement, l'acceptation et l'investissement sont intéressants à citer ici.

Il s'agit de continuer à accompagner la personne handicapée vieillissante en :

- proposant des regards positifs et bienveillants. Ils sont nécessaires et créent un espace sécurisant.
- proposant des messages de tendresse, ceux-ci délimitent son espace, tout en veillant à éviter la fusion trop forte car elle décourage l'exploration.
- reconnaissant à la personne ses droits.
- préparant un espace qui est « sien » avec des ressources matérielles (favorisent l'exploration).
- établissant une confiance réciproque.

Pour Holstensson et Rioufol (2000), les personnes vieillissantes ont besoin d'aimer et d'être aimées, touchées, entourées d'affection... Elles expriment ce besoin par toutes sortes de demandes et de comportements verbaux et non verbaux. La famille joue ainsi un rôle capital dans la satisfaction des besoins affectifs de la personne âgée.

Reboul (1991) postule également que l'amitié, l'affection et la tendresse

permettent de restreindre le sentiment de solitude bien présent chez les personnes qui avancent en âge.

Par ailleurs, les atteintes au corps peuvent influencer la vie affective des personnes âgées (Gommers et van den Bosch de Aguilar, 1992). La personne se sent en effet plus fragile, remplie d'incertitude et cela a des conséquences sur l'image qu'elle a d'elle-même.

2. Besoins cognitifs.

Le besoin d'accomplissement s'exprime dans le goût des tâches amenant un défi, dans le plaisir de manipuler et organiser les objets physiques, les êtres humains, les idées, dans le désir d'avoir une action sur l'environnement.

La stimulation constitue une part importante des conditions de l'acte d'apprendre chez la personne ayant un handicap, y compris vieillissante. Elle a pour but de faciliter les apprentissages ou de permettre l'apparition de comportements nouveaux et multiples.

En effet, « La stimulation commence par venir de l'extérieur... », et une carence en stimulation provoquerait d'importants déficits affectifs, cognitifs et sociaux. Cependant, des personnes soumises à trop de stimulations fournissent de trop gros efforts, il s'ensuit un accroissement de la tension et d'une hypersensibilité au monde extérieur (stress, angoisse...).

Citons encore l'expérimentation dans cette catégorie des besoins cognitifs, ainsi que le renforcement.

3 Besoins sociaux

Favoriser l'autonomie recèle l'idée d'échange, de transmission ; communiquer, c'est réaliser des actes sociaux. Selon Beaudichon, la communication est une conduite dont le but est d'agir sur autrui dans le cadre de règles sociales modulées par la situation et les caractéristiques du partenaire. Jusqu'à quel point la parole est-elle écoutée au sein des services ?

Le besoin de considération est également important à aborder. On ne vit que par le regard d'autrui (M. Klein). Ce concept clé renvoie à l'idée d'égards, d'estime que l'on a vis-à-vis d'une personne. Pour exister en tant qu'être

social, il importe que l'on représente une valeur dans la société. Ce regard de l'autre va créer notre autoreprésentation, c'est-à-dire l'image, l'estime qu'on a de soi-même ou, en d'autres termes, l'attachement de l'individu envers lui-même, qui débouchera sur la confiance en soi...».

Le besoin de structure, de maîtrise de l'espace nous pousse à établir des repères visuels, à rechercher un «espace de sécurité», à défendre cette zone contre toute intrusion, à moduler notre distance de communication avec autrui. Toutefois, l'être humain a aussi besoin d'explorer son environnement.

Toutes les études convergent pour affirmer l'importance du besoin de règles, présenté en termes de régularité de l'environnement, de degré de contrôle, de rythme de vie, de structuration mentale.

Ce dernier besoin exerce aussi une influence importante. Les structures, les parois, le l'établissement, sont soumises aux lois qu'il vaut mieux ne pas enfreindre. Les structures permettent une certaine délimitation du territoire et créent une «espace de sécurité», ce qui semble très important pour la personne et ses besoins spécifiques.

Il existe bien sûr d'autres classifications des besoins telles que celle de Murray, Maslow, Henderson et Schutz notamment.

Les réponses à ces besoins sont alors généralement les suivantes...

Réponses préventives

- Maintien des acquis
- Rôle du médecin (traitement équilibré, pas de sur-médication)
- Rôle du personnel soignant
- Respecter les alternances activités/repas
- Maintenir des relations affectives et intergénérationnelles
- Préparation à la retraite

Réponses curatives

- Accompagnement social et humain
- Formation du personnel
- Primes pour l'adaptation du logement
- Pré-pension en ETA
- Pension avant 60 ou 65 ans, passerelles facilitant le passage ETA –

Le vieillissement et ses besoins...

- centre de jour
- Télé biovigilance
- Protection des biens
- Domotique et aides techniques

S'intéressant également à l'avancée en âge des personnes en situation de handicap, et spécifiquement aux personnes avec retard mental, IASSID (2002), a mis en évidence les besoins des aînés avec handicap mental. Il s'agit des :

- besoins sociaux
- besoins à la vie quotidienne – liés au logement
- besoins liés à la santé
- besoins liés aux activités ou au travail
- besoins liés à des soins spécifiques

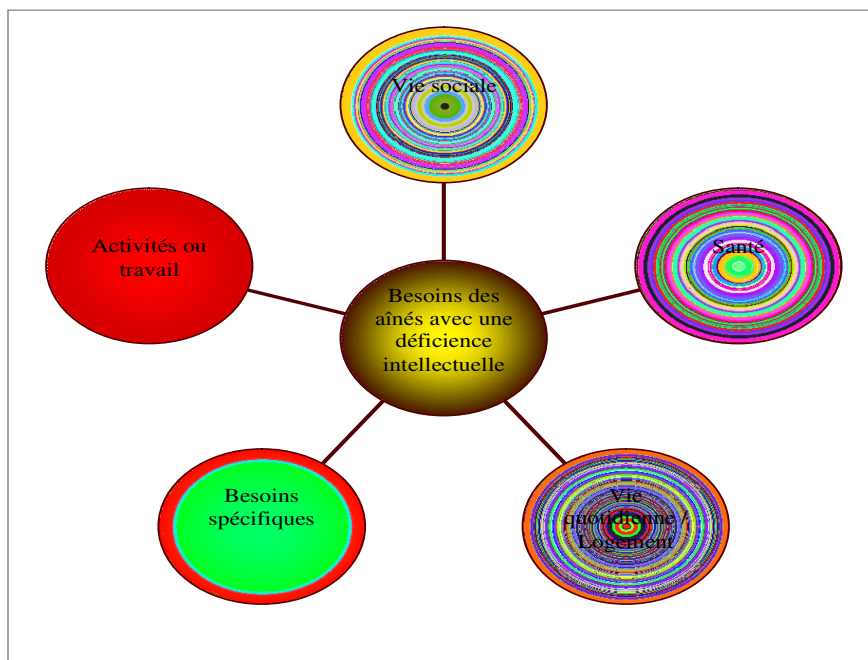


Figure : Besoins des personnes handicapées vieillissantes (Adapté de IASSID, 2002)

Il convient aussi de signaler les travaux mis en œuvre actuellement par le Comité d'experts sur le vieillissement des personnes handicapées et les personnes âgées handicapées (CAHPAH-VPH), groupe subordonné au Forum européen de coordination du Plan d'action du Conseil de l'Europe pour les personnes âgées 2006-2015.

De ces travaux, nous retenons que l'approche du vieillissement de la personne en situation de handicap doit donc s'intégrer dans la logique d'un projet de vie individualisé visant la qualité de vie et respectant le rythme de chacun.

Par ailleurs, si les besoins de la personne en situation de handicap constituent l'élément central de cette recherche, il semble important de préciser que son avance en âge ne sera pas sans conséquences tant pour elle-même que pour son entourage. Ainsi, comme le constatait Breitenbach (2002), un autre aspect important du vieillissement des personnes avec handicap – et surtout chez celles présentant une déficience intellectuelle – et vivant au domicile de leurs parents, est le vieillissement de la famille. La prise en charge familiale représente un effort très important et les effets du temps sur l'ensemble des membres de la famille peuvent venir entraver le soutien apporté.

En termes de pistes de solution, nous pouvons citer :

- la création d'un centre ressource pour aborder le vieillissement des personnes en situation de handicap ;
- un forum pour les professionnels des structures d'aide qui sont confrontés aux difficultés liées au vieillissement ;
- des solutions de répit pour les proches de personnes ayant un handicap et qui avancent en âge ;
- etc., mais en particulier, la formation des professionnels.

La formation des professionnels

Dans le domaine du handicap, l'essentiel de la formation est en effet axée sur la progression de la personne ayant une déficience. La visée éducative

prend le pas sur d'autres aspects. Avec la première génération de personnes vieillissantes, on se rend compte que la formation doit comporter un module consacré aux aspects de rythme de la personne, d'adéquation des activités au bien-être, etc. Le handicap mental entraîne parfois une méconnaissance, voire un « déni » des effets du vieillissement, la personne ne se rendant pas bien compte des changements que subit son organisme. C'est alors également aux professionnels d'apprendre à la personne à avoir un nouveau rythme, même s'il faut freiner la motivation de cette dernière, ce qui était l'inverse auparavant (Adens, 2003).

Par ailleurs, comme le signalait Gabbai (2002), des risques existent de voir apparaître dans les services existant une démotivation des personnels face à l'inadéquation des démarches et pratiques professionnelles habituellement proposées : risque d'inadéquation des « stimulations » qui sont soit absentes dans certains milieux « défectologiques », soit excessives dans leur quantité (c'est souvent le cas des lieux de travail pour personnes handicapées : il faut remarquer ici la difficulté de doser les exigences tant au plan des rythmes (rythmes trop soutenus, absence de temps de « métabolisation » des expériences, ...) que de la durée (journées trop longues, temps d'activité trop long aussi)(p.27).

Voici quelques principes de « bonne prise en charge » de la personne handicapée mentale vieillissante énoncés dans les Actes Colloques d'Horizon 2000 (2002, p. 8-9) :

- Respect de la personne : ne pas voir uniquement le cumul de ses déficiences ;
- Respect de son autonomie : les pertes sont d'autant plus marquées que la personne avait peu d'autonomie avant l'avancée en âge. Il importe donc d'essayer de maintenir les acquis au maximum ;
- Prise en compte de son rythme propre ;
- Prise en compte de ses intérêts (peuvent se modifier au fil du temps) ;
- Fournir des informations claires en tenant compte de la lenteur de compré-

hension qui s'accroît ;

- Poser un cadre sécurisant qui puisse limiter la perte des repères (disparition des proches, difficultés cognitives...);

- Prendre en considération les peurs liées à l'avancée en âge ;

- Prendre en compte les difficultés médicales qui se développent.

Bibliographie

- Breitenbach, N. (2002). Le vieillissement conjugué ou cumul des effets de l'âge dans les familles vieillissantes. *Les Cahiers de l'Actif*, n°312-313, pp 35- 48.

- Gabbai, PH. (2002). Les équipes éducatives et soignantes face au vieillissement des personnes handicapées mentales. *Les Cahiers de l'Actif*, n° 312-313, pp 27-33.

- Gommers, A. & van den Bosch de Aguilar, Ph. (1992). *Pour une vieillesse autonome*. Liège : Mardaga.

- Holstensson, L. & Rioufol, M.-O. (2000). *Besoins affectifs et sexualité des personnes âgées en institution*. Paris : Masson.

- Reboul, H. (1991). Les besoins psychologiques des personnes âgées. *Revue d'Action Sociale*, (4), 28-34.

- Vercauteren, R. & Laborel, B. & Jahan, F. (1999). *Faire vivre le projet des établissements pour personnes âgées. Manuel des pratiques du projet de vie*. Ramonville Saint-Agne : Eres Editions

La rubrique du CIO

Si ce sujet vous intéresse, nous vous recommandons les mémoires d'étudiants suivants :

- Clicq, M. (2006-2007). *Dépendance et personnes âgées. Etude de la satisfaction de vie et de variables psychosociales selon le lieu de résidence*. Mons : Université de Mons-Hainaut
- D'Eugenio, V. (2006-2007). *Les représentations sociales de la personne âgée chez les aides familiales*. Mons : Université de Mons-Hainaut
- Hannecart, M. (2000-2001). *Le vieillissement commence par la vie : Approche exploratoire de la perception du vieillissement et de la qualité de vie chez les personnes présentant un handicap mental*. Mons : Université de Mons-Hainaut.
- Zammuto, L. (2000-2001). *Le travail après la retraite. Analyse exploratoire de la qualité de vie auprès de personnes exerçant une activité de bénévolat*. Mons : Université de Mons-Hainaut.

Ces documents, ainsi que d'autres portant sur le vieillissement et la déficience intellectuelle sont consultables, sur rendez-vous, au CIO, 18 Place du Parc, 7000 MONS, tél : 065/37.31.76, www.umh.ac.be/ortho

Les ressources internet qui suivent sont également d'un intérêt certain :

- <http://www.apem-t21.be/files/Deuil.pdf>
- <http://gerontoprevention.free.fr/articles/sexualite.pdf>
- <http://www.erudit.org/revue/SMQ/1980/v5/n2/030082ar.pdf>
- http://www.rfdi.org/files/AIRHM_v9.PDF
- <http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/064000570/0000.pdf>
- <http://www.asph.be/NR/rdonlyres/9C0EC772-3E84-46D8-9505-EA0417F0F9B8/0/Etude2Handicapetvieillissement.pdf>
- <Http://membres.lycos.fr/papidoc/>

Orthoplus

Un dossier vient d'être réalisé par le CIO sur le vieillissement de la personne en situation de handicap. Ce dossier est disponible au prix de 10 • + frais de port auprès du CIO (tél : 065.37.31.76 – E-mail CIO@umh.ac.be)

Lu pour vous

AMISTANI, C. & SCHALLER, J-J. (sous la direction de) (2008). *Accompagner la personne gravement handicapée (L'invention de compétences collectives)*. Ramonville Saint-Agne : ERES. (23 •)

Fruit de la collaboration entre quatre équipes de professionnels, des formateurs et des universitaires, dans le cadre d'une recherche-formation, cet ouvrage présente des situations professionnelles, des réflexions et des avancées méthodologiques sur la question de l'accompagnement des personnes fortement déficitaires. En effet, l'accompagnement est devenu un concept majeur dont les fondements théoriques doivent être revisités et les pratiques innovantes mises en lumière.

Loin des conceptions sanitaires de malades à soigner et des logiques d'intervention limitées aux seuls actes techniques, les auteurs soutiennent une approche globale et transversale de l'accompagnement social personnalisé, fondé sur la prise en compte de la personne – et non plus seulement sa prise en charge – et l'écoute de ses demandes. Ils rendent compte ici d'une dynamique institutionnelle qui crée des compétences collectives étayées sur les spécificités de chaque profession et nourries par la richesse des situations rencontrées.

La notion d'accompagnement prend alors le sens de partage et d'échange, d'implication et d'engagement réciproque entre les accompagnants et les accompagnés.

La rubrique du CIO

Au-delà de la trace d'une expérience qui a enthousiasmé les participants, cet ouvrage constitue un outil réflexif sur le travail d'accompagnement pensé comme le fruit d'une intelligence collective. Le DVD qui l'enrichit de témoignages et de moments de vie collective, constitue à la fois une illustration, une introduction et une mise en débat du contenu du livre.

BONNEFON, G. (2004). Handicap et cinéma. Lyon : Chronique Sociale, 7, rue du plat, 69288 LYON Cedex 02. (15,00 •)

Ce livre est une invitation. Une invitation tout d'abord à la découverte d'œuvres cinématographiques qui mettent en scène des personnages handicapés.

Ensuite, une invitation à la compréhension de l'évolution de leurs représentations depuis les premiers films jusqu'à des œuvres contemporaines.

Des frères Lumière à Costa Gavras en passant par Tod Browning, Luis Bunuel et Pier Paolo Pasolini, ce voyage cinématographique est l'occasion pour ses lecteurs de confronter leurs représentations du handicap à celles de réalisateurs de confronter leurs représentations du handicap à celles de réalisateurs qui ont construit et mis en scène des personnages toujours singuliers.

Le cinéma de fiction permet de voir le handicap d'une autre manière et ainsi il offre une possibilité de le découvrir à partir de la complexité des personnages et des situations représentés.

Inquiétants, dérangeants, ou encore pleins d'humour et facétieux, les personnages handicapés sont des figures fictionnelles construites à partir de l'étrangeté et de la manière d'être dues au handicap. Le handicap se dévoile et nous interroge sur nos relations aux autres.

Comment recevons-nous ces personnages ? Comment acceptons-nous (ou pas) de vivre avec eux dans notre imaginaire pour créer une réalité nouvelle ? En parcourant un siècle d'images, Gérard Bonnefon éclaire les conceptions et les idées qui ont fondé nos représentations collectives et individuelles des personnes handicapées.

BROCH, M-H. (2004). Travailler en équipe à un projet pédagogique. Lyon : Chronique Sociale. 7, rue du plat 69228 LYON Cedex 02 (19,80 •)

«Bien qu'on nous ait baptisés «équipe pédagogique», nous constatons, après six mois de fonctionnement, qu'il n'en est rien en dépit de nos tentatives pour y parvenir.»

Cette expression illustre une réalité courante dans les établissements scolaires comme dans les organismes de formation. Les projets se sont multipliés, le besoin de les conduire en équipe est vivement ressenti. Les expériences conduisent trop souvent à la déception.

Cet ouvrage apporte des réponses aux interrogations pratiques des acteurs dans trois domaines :

- L'équipe pédagogique : son fonctionnement, la façon de communiquer, de travailler ensemble, de créer une véritable solidarité entre ses membres,
- L'activité pédagogique de l'équipe : le projet et son suivi, l'animation du groupe en formation, les relations de l'équipe avec son environnement, la gestion de ses activités, son projet de communication avec son environnement,
- Les méthodes et les techniques : la conduite de réunion, les analyses, la prise de décision, les évaluations.

L'ouvrage engage le lecteur à une réflexion sur sa façon de communiquer, sur ses relations aux autres et l'invite au respect d'autrui, au sens de la responsabilité collective et, par un retour au projet pédagogique, à la signification de l'action au service des élèves ou du groupe en formation.

Ce livre, qui est un véritable mode d'emploi, s'adresse aux enseignants et formateurs qui conduisent et animent un projet de formation pour des élèves ou des stagiaires. Il intéresse également les chefs d'établissement et organisateurs de formation qui en tireront avantage pour constituer leurs équipes et les aider dans leur fonctionnement.

FEREY, J-M. (2008). Pratique du coaching d'équipe. Lyon : Chronique Sociale. 7, rue du plat 69228 LYON Cedex 02 (16,80 •)

Depuis une quinzaine d'années, le coaching est entré dans les entreprises et

les salariés bénéficient de cet accompagnement individuel, notamment pour mieux exercer leurs fonctions managériales.

A côté de cet accompagnement individuel, le coaching d'équipe prend progressivement sa place. Sont concernées par cette procédure toutes les équipes d'une entreprise, quels que soient leur place ou leur niveau dans l'organisation. Le coaching d'équipe réintroduit dans la dimension professionnelle les notions d'engagement et de responsabilité des hommes.

Ce livre fait le point sur cette pratique singulière d'accompagnement d'une équipe vers sa réussite. Il décrit, avec précision, à quoi sert la procédure, en donne une définition, en expose les indications et les contre-indications. Il donne des outils pour comprendre le fonctionnement des équipes de travail et des pistes pour encourager leur développement.

Le coaching d'équipe est une opportunité à ne pas manquer pour les femmes et les hommes qui, en équipe, font vivre des entreprises.

L'ouvrage est illustré de nombreux exemples issus d'expériences au sein de diverses organisations.

FORGET, J-M. (2008). *Les troubles du comportement : où est l'embrouille ? Toulouse : ERES. (15 •).*

Comment comprendre les troubles du comportement, les désarroi et les désespoirs des enfants et des adolescents ? Avant de médicaliser, judiciariser, expertiser les problèmes et leurs conséquences, n'y a-t-il pas à interroger notre position d'adulte éducateur ? Quels interlocuteurs sommes-nous pour nos enfants ? Quelle attention sommes-nous en mesure de leur porter ?

Jean Marie Forget soutient ici que les parents et les professionnels proches des enfants et des adolescents (enseignants, éducateurs, animateurs, etc.) peuvent exercer une prévention efficace et attentive. En effet, avant que les manifestations de leur souffrance ne s'exposent sur la scène publique et qu'elles ne conduisent à des situations extrêmes, elles s'expriment de manière discrète dans les familles et dans les liens que ces enfants et ces adolescents entretiennent avec les adultes proches. Comment alors les repérer à temps ? Comment y répondre d'une manière appropriée ? L'auteur livre ici quelques clés pour comprendre les mécanismes qui entraînent des mises en acte.

Il engage les parents et les professionnels – car, dit-il, c'est l'affaire de tous–

à exercer une vigilance précoce pour éviter la stigmatisation et favoriser la résolution des problèmes générés par le malaise des jeunes.

GAGNE, M-C., LEMIEUX, L. & , RUPH, F. (2006). *Atelier d'éducation cognitive. Apprends-moi à apprendre . (à l'usage des formateurs et des intervenants oeuvrant auprès des familles). Montréal : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.*

Les parents des milieux défavorisés sont souvent peu scolarisés et démunis quand vient le temps de soutenir efficacement les apprentissages scolaires de leurs enfants, en particulier quand vient le temps de les aider dans leurs devoirs. Cette impuissance à agir a des conséquences importantes sur la motivation scolaire des enfants et sur l'estime de soi des parents.

Les problèmes rencontrés par ces parents peu scolarisés, face à l'aide aux devoirs de leurs enfants, peuvent être réduits par une triple démarche de «rééducation cognitive» des parents, des enfants et des parents face aux enfants. Autrement dit, en aidant les parents et les enfants à s'approprier un savoir-apprendre fondamental, et pour les parents, à développer des habiletés à la transmission de ce savoir-apprendre

Depuis l'automne 1996, l'Unité de recherche en éducation cognitive (UREC) de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) a participé à la conception d'ateliers d'éducation cognitive destinés aux adultes et aux enfants d'âge scolaire. Au cours des années, un partenariat s'est établi avec le Centre DEBAT, organisme d'éducation populaire en alphabétisation qui œuvre dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve de Montréal depuis plus de 15 ans.

La conception et la rédaction du matériel pédagogique du présent atelier ont été réalisées de concert avec l'expérimentation faite auprès de plusieurs groupes de parents et d'enfants de l'Est de Montréal, et grâce au soutien financier du programme Initiatives fédérales-provinciales conjointes en matière d'alphabétisation (IFPCA).

Dans une première partie, le guide pédagogique présente le domaine de l'éducation cognitive ainsi que les fondements théoriques et les modalités pédagogiques des programmes d'éducation cognitive. Dans une deuxième partie, les vingt leçons de l'atelier proposé sont décrites, étape par étape, avec les instructions nécessaires à une animation efficace des activités.

GARDOU, C. (sous la direction de) (2009). *Le handicap par ceux qui le vivent*. Toulouse : Erès. (23 •)

La parole est ici exclusivement donnée à des femmes et des hommes en situation de handicap. Experts, au sens premier du terme, ils «éprouvent», ils savent par expérience les résonances d'une déficience motrice, physique, auditive, visuelle, intellectuelle ou psychique. Quelle est leur réalité existentielle ? En quoi leur condition spécifique influe-t-elle sur leur place, leur statut et leurs rôles ? Quelles stratégies adaptatives mettent-ils en œuvre ? Quelles sont leurs manières d'habiter l'espace et de vivre le temps ? Quelle image se font-ils du monde ? Comment conçoivent-ils les normes et les valeurs, l'égalité et la liberté, C'est autour de ces interrogations et bien d'autres encore que Charles Gardou a conçu et réalisé ce projet éditorial avec eux. Leurs propos préviennent contre la pensée toute faite et rappellent une évidence qui fait nécessité : une part essentielle du savoir se trouve chez ceux qui vivent cette réalité humaine.

Ces pages, qui procèdent d'une anthropologie du très proche, nous conduisent des nuances de la singularité aux couleurs de l'universel : l'Homme est né pour la liberté. C'est vrai pour tous les êtres humains et ceux qui vivent le handicap au quotidien n'y font pas exception.

Groupe français d'éducation nouvelle (GFEN) (2001). *Repères – Education Nouvelle - Repères –Enseigner et (se) former*. Lyon : Chronique Sociale 7, rue du plat 69228 LYON Cedex 02

Se lancer dans l'aventure du savoir, en tant qu'élève ou en tant qu'enseignant, ensemble, pose aujourd'hui des questions d'une particulière complexité. Peut-on avancer dans son «métier» d'enseignant, d'éducateur et comprendre cette complexité sans quelques référents théoriques et outils pour construire ses pratiques ?

Dans la continuité d'une Education Nouvelle, qui contribue à cette réflexion, de façon pertinente et impertinente, par les idées et les pratiques qu'elle a patiemment construites au cours de son histoire, souvent en marge des exigences officielles des systèmes éducatifs, ce livre propose quelques repères pour étayer un regard à la fois critique et optimiste sur l'éducation, des pistes pour aider ceux qui se posent des questions à construire des réponses

originales et ambitieuses, des clés permettant d'agir là où on est et de se construire des espaces de liberté et d'initiative.

(Faire) construire les savoirs, concevoir des situations d'apprentissage suscitant une authentique activité, fonder le développement des intelligences sur leur mise en réseau passer de la question au questionnement, de la correction des erreurs à l'évaluation prise de conscience, rompre avec les comportements individualistes tout en faisant projet de la préparation aux examens ... quelques-uns des défis quotidiens, des ouvertures et des possibles qu'explore ce livre.

Se construire des espaces de liberté et d'initiative ... On ne comprend que ce qu'on transforme, disait B. Brecht. Le but de cet ouvrage n'est autre que de faire grandir chez ses lecteurs l'envie de contribuer à la transformation de l'éducation, d'en faire percevoir les enjeux au quotidien et de leur donner confiance en esquissant quelques chemins et moyens à leur portée, à notre portée.

ISIMAT-MIRIN, M. (2007). *Se détendre pour mieux apprendre (Accompagnement de l'élève à l'école, à la maison)*. Lyon : Chronique Sociale, 7, rue du plat, 69002 LYON. (12,90 •)

L'acte d'apprendre nécessite une disponibilité intérieure, une gestion du rapport à ses émotions, une gestion du rapport aux autres et à son environnement.

Dans le cadre du parcours scolaire, des situations nécessitent d'autant plus d'exercer cette capacité à se concentrer, à mobiliser son énergie pour réussir (examens, concours...)

Cet ouvrage propose aux enseignants des outils pour faire repérer aux élèves leur mode de fonctionnement, pour leur permettre de mieux se concentrer, mieux faire face aux tensions émotionnelles.

Les exercices proposés dans cet ouvrage pédagogique sont accessibles aux parents intéressés par la relaxation et désireux d'aider leurs enfants à apprendre avec plus de concentration, dans le calme et la sérénité.

LEMIEUX, L., LEMAY, J. SEVIGNY, N. & RUPH, F. (2000). *Atelier d'éducation cognitive. Apprendre à Apprendre à l'usage des for-*

mateurs d'adultes pour la médiation des stratégies d'apprentissage.

Montréal : Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Les problèmes de formation des adultes peu scolarisés ont suscité un regain d'intérêt pour les méthodes d'éducation cognitive, parce que ces dernières proposent une interprétation optimiste du problème et une démarche de «rééducation cognitive», c'est-à-dire la transmission d'un savoir-apprendre fondamental pour des personnes dont la scolarisation a été insuffisante.

Depuis sa fondation, l'Unité de recherche en éducation cognitive (UREC) à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) participe à la conception d'ateliers d'éducation cognitive destinés aux adultes et supervise leur expérimentation avec des adultes peu scolarisés. En partenariat avec le centre DEBAT (Développement de l'éducation de base au travail) de Montréal, et avec la participation financière du Secrétariat national à l'alphabétisation, elle propose un Atelier d'éducation cognitive, accessible aux formateurs d'adultes par le truchement d'une courte formation d'appoint.

Dans une première partie, le guide pédagogique présente tout d'abord le domaine de l'éducation cognitive, ainsi que les fondements théoriques et les modalités pédagogiques des programmes d'éducation cognitive destinés aux adultes.

Dans une deuxième partie, les dix sessions de l'atelier proposé sont décrites par étape avec les instructions nécessaires à une animation efficace des activités.

PAILLOLE, C & RIMET-MEILLE, J. (2003). *Diriger autrement l'établissement scolaire. Analyser et dynamiser sa pratique.* Lyon : Chronique Sociale 7, rue du plat 69228 LYON Cedex 02 (18 •).

«On apprécie tout particulièrement dans ce livre les «histoires de vie» et les «portraits» qui le ponctuent. Il y a là une «matière humaine» qui nous ramène à l'essentiel : les destins singuliers des êtres et leur avenir, plus importants que tous les tableaux de bord administratifs et toutes les questions techniques qui nous occupent tant.

L'éducation des élèves ne se réduit pas à la juxtaposition d'enseignements : elle se construit dans un établissement où le moindre geste fait sens, où l'ensemble de ce qui se fait est mis en cohérence, ressaisi dans un projet.

C'est de cela, au fond, que parle ce livre. C'est à dire de l'essentiel. De là où se joue, à la fois, le sort de chaque élève et notre destinée commune.»

Philippe MEIRIEU

A travers le dialogue entre deux chefs d'établissements, cet ouvrage rend compte de la capacité d'analyse, de la prise de distance et de l'imagination indispensable à l'exercice d'une profession complexe.

Il restitue avec clarté et précision la vie d'une équipe de direction, d'une équipe pédagogique. Il démontre que la mise en cohérence des mille et un gestes quotidiens et l'introduction en leur sein d'un sens éducatif et humain protège contre les peurs et les solitudes, dynamise une fonction, protège. Il invite les équipes à un dialogue quotidien, ressource d'énergie intellectuelle et morale.

«A l'évidence, ce petit mais précieux ouvrage pourrait accompagner la formation des chefs d'établissement, des CPE, des documentalistes et seconder les formateurs mais aussi – et surtout ? – nourrir les futurs professeurs, stagiaires en IUFM, car il est rare de disposer d'un tel outil au service de la pédagogie, fruit d'une riche expérience, mûrement réfléchi et organisée ... Il y a là de la chair, de l'émotion, de la passion, de l'humain traité avec recul et humour .»

PERFUMO, J. (2006). *Voulez-vous de nous ? Quelle place dans la société pour les personnes en situation de handicap mental ?* Bruyères-le-Châtel : Nouvelle Cité.

Dans sa préface, Henri-Jacques Stiker, universitaire spécialiste des questions de handicap et engagé dans de nombreux projets d'intégration, résume ainsi le livre de Julien Perfumo.

«Il n'est pas le premier ni le seul à poser la question qui lui sert de titre (Voulez-vous de nous ?) et à essayer de convaincre qu'il est possible, souhaitable, bénéfique, pour tous de vivre avec les personnes dites handicapées mentales, comme nous vivons avec la multitude de ceux qui nous entourent. Cette proclamation a souvent été lancée par les personnes concernées elles-mêmes, par les parents, voire par les chercheurs. Plus rarement par un professionnel. Julien Perfumo met cartes sur table en racontant son itinéraire et son travail dans des institutions spécialisées. Le professionnel n'a jamais

baissé les bras, il est resté convaincu que les structures spécialisées sont toujours à dépasser, que les personnes sont premières et qu'elles donnent autant qu'elles reçoivent, qu'il faut continuer à dénoncer les faux-fuyants, les étroitesse institutionnelles ou politiques. Où l'auteur a-t-il puisé cette façon d'être et de parler ? Peut-être dans cette conviction : « Plus je prends conscience de mon être de faiblesse et l'accepte, plus je suis en mesure d'accepter mon semblable en difficulté ; l'inverse est tout aussi vrai » Yves BASSET

PHILIPPOT, P. & FELMAN, R.S. (2004). *The regulation of emotion*. Mahwah, Nex Jersey : Laurence Erlbaum Associates.

« La science de l'émotion est arrivée à maturité. Cet ouvrage offre une présentation à la pointe des connaissances sur les émotions et sur la manière dont elles contribuent tant aux phénomènes d'adaptation que de dysfonctionnement chez l'être humain. Si vous voulez comprendre comment travailler avec l'émotion en psychothérapie, cet ouvrage offre une excellente présentation d'une variété d'approches et de méthodes. » Leslie Greenberg, York University, Canada

« L'un des meilleurs experts internationaux de la psychologie des émotions nous offre l'une des meilleures synthèses scientifiques sur ce thème : une référence et surtout un régal, qui allie le savoir du chercheur et l'expérience du thérapeute. » Christophe André, Paris, France

« Dans cet excellent ouvrage, Pierre Philippot établit les implications cliniques des développements de la science des émotions de manière à les rendre utiles à tout psychothérapeute. Etant donné la haute prévalence des troubles émotionnels, tout psychothérapeute devrait se familiariser avec les avancées cliniques et scientifiques présentées dans ce livre. » David Barlow, Boston University, USA

PHILIPPOT, P. (2007). *Emotion et psychothérapie*. Wavre : Mardaga.

« La science de l'émotion est arrivée à maturité. Cet ouvrage offre une présentation à la pointe des connaissances sur les émotions et sur la manière dont elles contribuent tant aux phénomènes d'adaptation que de dysfonctionnement chez l'être humain. Si vous voulez comprendre comment tra-

La rubrique du CIO

vailler avec l'émotion en psychothérapie, cet ouvrage offre une excellente présentation d'une variété d'approches et de méthodes. »

Leslie GREENBERG, York University, Canada

« L'un des meilleurs experts internationaux de la psychologie des émotions nous offre l'une des meilleures synthèses scientifiques sur ce thème : une référence et surtout un régal, qui allie le savoir du chercheur et l'expérience du thérapeute. »

Christophe ANDRE, Paris, France

« Dans cet excellent ouvrage, Pierre Philippot établit les implications cliniques des développements de la science des émotions de manière à les rendre utiles à tout psychothérapeute.

Etant donné la haute prévalence des troubles émotionnels, tout psychothérapeute devrait se familiariser avec les avancées cliniques et scientifiques présentées dans ce livre. »

David BARLOW, Boston University, USA

POIRIER, N. & KOZMINSKI, C. (2008). L'autisme, un jour à la fois. Lyon Chronique Sociale. 7, rue du plat 69228 LYON Cedex 02

Cet ouvrage est le fruit d'un dialogue entre une mère empressée d'aider sa fille en difficulté et une psychologue ayant déjà accompagné des enfants atteints d'un trouble envahissant du développement, apparenté à l'autisme. Combinant le témoignage et l'analyse, ce dialogue est à la fois touchant et éclatant.

En quête d'un diagnostic et de mesures d'accompagnement, les auteures abordent successivement la grossesse de la mère, la naissance de la petite Maëlle, les premiers signes de sa détresse, les inquiétudes de la mère et le désarroi des proches, la recherche d'un diagnostic avec le soutien des ressources et malgré les failles du système de santé, le choix des méthodes d'encadrement, sans oublier les étapes du deuil qui mèneront peu à peu à la personne d'une enfant qui espère, elle aussi, grandir comme les autres, entrer à l'école et dans le monde des grands,. Le dialogue se termine par l'élaboration d'un petit guide de survie.

SAINT ONGE, M. (1996). *Moi j'enseigne mais eux apprennent-ils ? (4^{ème} Edition)*. Lyon : **Chronique Sociale** 7, rue du plat 69228 LYON Cedex 02 (14 •).

Ce livre rassemble des réflexions sur la compétence professionnelle, la relation enseignement-apprentissage et l'étude.

Les diverses parties de l'ouvrage concernent les points suivants : **I.** Moi l'enseigne, mais eux apprennent-ils ? **II.** L'étude, quel problème ? **III.** La compétence des professeurs. Conclusion générale : Les élèves apprendront-ils vraiment ?

Outil de perfectionnement ou de formation, il s'adresse à l'ensemble des enseignants et enseignants actuels et en devenir.

SCHUHL, C. (2005). *Réaliser un projet accueil petite enfance (Du projet d'établissement au projet pédagogique) (2^{ème} édition)*. Lyon : **Chronique Sociale**, 7, rue du plat, 69002 LYON (12,80 •)

Projet d'établissement ; Projet social ; Projet pédagogique ; Livret d'accueil ; Charte. De quoi parle-t-on ? Qu'écrire ? Comment travailler en équipe ? Cet ouvrage répond de manière concrète à ces questions. Il propose une méthodologie pour élaborer en équipe ces écrits professionnels. Il présente de nombreux exemples de textes effectués par des professionnels du secteur.

Cet ouvrage est issu de l'accompagnement d'équipes dans le cadre de l'analyse des pratiques professionnelles et pour permettre la mise en place de projets d'accueil petite enfance.

Il s'inscrit pleinement dans les orientations impulsées, notamment, par les collectivités territoriales.

TRUSCELLI, D. (coordonné par) (2008). *Les infirmités motrices cérébrales. (Réflexions et perspectives sur la prise en charge)*. Paris : **Masson**.

Cet ouvrage propose une approche multidisciplinaire de l'infirmité motrice cérébrale.

L'évaluation clinique de l'enfant IMC et les stratégies de rééducation y sont en effet envisagées du point de vue du neuropédiatre, du médecin de réédu

cation, du kinésithérapeute, du chirurgien orthopédique et du psychologue. Une première partie donne les concepts théoriques à l'œuvre dans la compréhension de la paralysie cérébrale et de ses conséquences motrices et cognitives. La progression en est chronologique, depuis les acquis historiques, toujours d'actualité dans la pratique, jusqu'aux approches innovantes récentes, évoquant notamment l'apport des recherches actuelles en imagerie mentale et en neurosciences.

Dans une seconde partie, chaque auteur aborde ensuite, selon sa spécialité, les différents volets de la prise en charge de l'enfant ou de l'adolescent infirme moteur cérébral : l'évolution ; des stratégies rééducatives en kinésithérapie ; le traitement chirurgical des problèmes orthopédiques ; la prise en charge des dysfonctions cognitives et de l'apprentissage ; l'abord psychologique de la vie affective et relationnelle ; le travail socio-éducatif et l'articulation avec l'environnement familial et social.

Cet ouvrage s'adresse aux rééducateurs, masseurs-kinésithérapeutes et médecins, concernés par la prise en charge des enfants cérébro-lésés. Il s'adresse également aux psychologues, orthophonistes, équipes des structures d'éducation spécialisée et pourra intéresser les familles.

VALLIERES, S. (2008). *Les Psy-trucs. Pour les enfants de 0 à 3 an.* Montréal : Les Editions d l'Homme.

A quel moment le fœtus entre-t-il en contact avec nous ? Dois-je laisser mon enfant pleurer la nuit ? Comment l'habituer à dormir dans son propre lit ? Est-ce un caprice de trop le bercer ? A quel âge devrait-il être propre ? Comment réagir devant ses crises ?

Ce livre fournit des réponses claires aux questions que beaucoup de parents se posent au sujet du développement de leurs enfants, de la vie in utero jusqu'à l'âge de trois ans. Il démythifie certaines notions relatives à l'évolution de l'enfant en livrant, le plus simplement possible, trucs et conseils qui faciliteront la vie des parents. Chaque article est résumé par des psy-trucs à la portée de tous, qui pourront être appliqués dans la vie quotidienne.