

# SOMMAIRE

## Rapport d'activités

Editorial	3
Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie	5
Service d'Aide à l'Apprentissage	11
Consultation « Haut potentiel »	13
Activités de Formation Continue	15
La rubrique du CIO	17
- Annonce de parution	
- Divers	
- Lu pour vous	

ASSOCIATION  
POUR L'INNOVATION  
EN ORTHOPEDAGOGIE



**UMONS**  
Université de Mons



# HANDICAPS INFO

2012  
Vol 27,  
N°4

**BULLETIN D'INFORMATION  
SCIENTIFIQUE  
EN ORTHOPEDAGOGIE**

## Rapport d'activités

Trimestriel édité par l'Association pour l'innovation en  
- Orthopédagogie en collaboration avec le service  
d'Orthopédagogie Clinique de l'université de Mons

Editeur responsable : Marie-Claire HAELEWYCK, 18, Place du Parc B-7000 MONS

Une première chose... Nous vous souhaitons à tous une excellente année 2013, pleine de petits (et de grands) bonheurs, et une évolution positive tant dans votre vie privée que professionnelle.

Voici pour nous le temps, comme chaque année, de vous faire part de nos progrès, de nos aspirations, ceux-ci ayant comme objectif l'inclusion des personnes à besoins spécifiques en tenant compte de leur qualité de vie... sans pour autant oublier VOTRE propre qualité de vie professionnelle sans laquelle rien n'est vraiment possible !

Nous détaillerons les réalisations 2012 du Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie, celles du Service d'Aide à l'Apprentissage, celles encore de nos Activités de Formation Continue au sein de l'Association pour l'Innovation en Orthopédagogie.

L'année 2012 a vu l'élargissement de nos thèmes de recherche ainsi que l'ouverture d'un nouveau centre de consultation " haut potentiel ".

Toutes ces activités de l'asbl sont en lien étroit avec les finalités du Département d'Etudes et d'Actions Sociale qui unit le Service d'Orthopédagogie Clinique et le Service de Sciences de la Famille.

Nous vous remercions vivement pour votre intérêt pour nos activités et votre fidélité, et vous souhaitons une excellente lecture.

Michèle Isaac  
Centre pour l'Innovation  
en Orthopédagogie

Marie-Claire Haelewyck  
Service d'Orthopédagogie  
Clinique



### *Service de presse et nouvelles acquisitions*

Pas de centre de documentation viable sans l'apport constant de documents pertinents récents !

Ainsi que depuis plus de 25 ans, nous avons donc, cette année encore, sollicité de nombreuses maisons d'édition afin de recevoir leur aide quant à la diffusion d'informations novatrices dans le domaine de la prise en charge des personnes à besoins spécifiques.

De nouveau, nous n'avons en rien été déçus. De nombreuses maisons d'édition ont accepté de collaborer, avec comme résultat non moins de 63 ouvrages novateurs.

Nous tenons à remercier cordialement les éditeurs suivants :

De Boeck, Dunod, Editions du CHU Sainte-Justine, Springer-Verlag, Lamarre, Presses Universitaires de Namur, Editions Québecor, Presses Universitaires de France, Mardaga, L'Harmattan, Psychology Press, Weyrich, Chenelière Education, Jessica Kingsley, Taylor & Francis, Erès, Editions Perrin, Armand Colin, Editions Le Bord de l'Eau, Fédération laïque des centres de planning familial, Couleur Livres, Mouvement Personne d'Abord du Québec Métropolitain, Dunod-InterEditions, ANAE, etc.

Les références des ouvrages reçus ont été répertoriées sur notre site (<http://w3.umons.ac.be/ortho/cio4-1.htm>) et les recensions sont parues dans les numéros de notre revue (<http://w3.umons.ac.be/ortho/Hiaccueil.htm>). Nous faisons naturellement tout ce que nous pouvons pour promouvoir ces maisons d'éditions ainsi que les ouvrages qu'ils diffusent.

Les nouveaux documents multimédia ne sont pas nombreux pour cette année, mais nous pouvons néanmoins mentionner les acquis suivants :

Question à la Une 12/12/12 - RTBF 1 *La maltraitance des personnes âgées*

Bolan, L. *Lettre à Lou*. Bruxelles : Fondation Lou.

Mouvement Personne d'Abord du Québec Métropolitain (2002). *Moi j'ai mon guide. ! Le plan de services c'est d'Abord à moi*. Québec :

Mouvement Personne d'Abord du Québec Métropolitain. (cassette audio)

C'est pas sorcier 24/6/12 - France 3 *Dys*

### ***Diffusion d'informations***

La diffusion d'informations pertinentes et innovantes dans le domaine de l'accompagnement des personnes à besoins spécifiques a encore été une de nos missions essentielles, notre objectif ayant été de tout temps d'informer au mieux toutes les personnes s'intéressant de près ou de loin à cette discipline.

Nous pouvons compter approximativement 400 consultations au CIO, 800 réponses par courriel et des réponses téléphoniques quotidiennes.

Ces demandes émanent de nombreux étudiants, mais également de parents, d'enseignants, de hautes écoles, d'inspecteurs, de directeurs de PMS, etc.

Nos dossiers thématiques ont de nouveau connu un réel succès. Au cours de 2012, nous avons reçu de nombreuses demandes. Pour ceux qui ne connaissent pas encore la collection documentaire OrthoPlus, nous vous renvoyons à l'adresse ([http://w3.umons.ac.be/ortho/cio3\\_public.htm](http://w3.umons.ac.be/ortho/cio3_public.htm)). Vous pourrez y voir les couvertures de nos 15 dossiers et prendre connaissance des tables des matières.

Nous nous sommes en outre également chargés de la diffusion, en Belgique, d'une classification fondamentale : American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2010). Déficience intellectuelle. Définition, classification et systèmes de soutien. 11e Edition. Trois-Rivières : Consortium national de recherche sur l'intégration sociale.

### ***Multimédia***

Notre technicien a, comme chaque année, entretenu et restructuré notre parc informatique, mis régulièrement à jour le site de l'AIO et le mailing vous permettant à tous de recevoir un maximum d'informations (journées d'étude, publications, informations diverses) et mis en ligne, de manière trimestrielle les nouvelles acquisitions en Service de presse et notre revue.

Le catalogue des livres et mémoires disponibles au CIO a également été régulièrement revu, mais une innovation a été cette année la mise en ligne du catalogue de nos tests (recherche possible par catégorie, nom(s) d'auteur(s), titre des tests).

Un lien est aujourd'hui également possible au départ du site de l'Université de Mons, ce qui augmente encore la visibilité de notre centre.

### ***Publications***

Le 26ème volume de notre revue Handicaps-Info, dont ceci est le dernier numéro, a été mis en ligne régulièrement.

Nous avons également pu finaliser l'ouvrage Inclusion des personnes en situation de handicap, une question d'intervention(s) donnant suite au Congrès 2010 de l'Association International de Recherche en faveur des personnes Handicapées Mentales. Des contacts sont en cours avec des maisons d'édition.

Le dossier " Déficience intellectuelle. Définitions, classifications " a été mis à jour étant donnée la parution de l'ouvrage de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities - Déficience intellectuelle. Définition, classification et systèmes de soutien. 11e Edition - dont nous vous parlions ci-avant.

### ***Aide à la recherche et à la publication***

Des recherches documentaires et bibliographiques multiples ont été réalisées ainsi que des traductions, des relectures, etc.

Nous avons ainsi participé aux recherches suivantes et à la parution de certains documents.

Imagine ton projet de vie !

Coach'In Autodétermination (+ guide du coach)

Guide de bonnes pratiques " Vieillesse et immigration "

Guide de bonnes pratiques pour les personnes âgées en soins palliatifs

Enseignement des sciences dans les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé

Le CIO a également été sollicité en tant que comité de lecture pour l'Annuaire de la Pauvreté 2013 et été chargé de la relecture et de la correction de contributions scientifiques devant y être insérées.

Nous avons pu avoir des contacts privilégiés avec l'Administration et de la Valorisation de la Recherche (AVRE) de l'UMons afin de promouvoir la valorisation de documents novateurs en sciences sociales.

### ***Conférences et formations***

Nous avons pu soutenir l'organisation logistique des manifestations suivantes :

Conférence " Intervention auprès d'apprenants à besoins spéciaux : adap

tation des programmes ou adaptation de l'enseignement ? " animée par le professeur Asma Mjaes Azar, UMons, le 22 novembre 2012.

Matinée d'étude " Immigration et vieillissement ", en collaboration avec le CPAS de Mons, UMons, le 23 octobre 2012.

Séminaire " De l'institutionnalisation à l'inclusion sociale " animée par le professeur Hubert Gascon à l'Université du Québec à Trois Rivières à Rimouski, Mons, 14 février 2012.

Nous nous sommes évidemment chargés de réaliser des affiches, diffuser l'information concernant les diverses manifestations, organiser l'accueil, gérer les aspects techniques, etc.

Nous savons également tenu à ce que les participants puissent profiter du stand du CIO.

Dans le cadre des activités de formation continue (FCA) de l'AIO, nous avons été amenés à réaliser certains montages PowerPoints, mais également à gérer toute la coordination de ces formations.

### ***Aide à l'apprentissage et consultation " Haut potentiel "***

Le CIO s'est, cette année encore, impliqué dans le travail du service d'aide à l'apprentissage (SAA) de l'AIO en mettant à sa disposition des ouvrages concernant les troubles de l'apprentissage et en répondant à ses diverses demandes documentaires. Depuis quelques mois, nous avons également élargi notre apport documentaire dans le cadre de l'accompagnement des jeunes à hauts potentiels.





## Service d'Aide à l'Apprentissage

Le service d'aide à l'apprentissage pour les jeunes à besoins spécifiques, vise à apporter aux familles et aux intervenants une aide concrète en termes d'évaluation, de projets individuels et d'intervention.

Dans leur continuité, les activités du SAA ont les suivantes en 2012 :

- Evaluation de personnes en âge scolaire présentant un retard mental et/ou des troubles ou difficultés d'apprentissage
- Mise en place de projets d'apprentissage individualisés
- Suivis et remédiation des personnes (au sein du service ou en ambulatoire)
- Coordination des partenariats famille-école
- Rédaction des rapports
- Préparation de demandes de subventionnement
- Création de matériel d'activités et de remédiation
- Accueil, formation et supervision de stagiaires
- Réunions d'équipe
- Préparation de communications/représentation du service
- Supervision de travaux de fin d'étude, de travaux pratiques en lien avec les activités du service

Pour vous donner un aperçu de l'évolution du service, voici quelques chiffres concernant les bénéficiaires entrants (nouvelles demandes) :

Nous comptons respectivement de 2008 à 2011 6, 7, 7 et 21 nouvelles prises en charge. Nous comptabilisons en 2012 non moins de 15 nouveaux bénéficiaires. Le bilan global concerne donc 56 personnes.

Quant à l'âge des bénéficiaires, nous recensons 29 enfants de moins de 12 ans, 23 adolescents (de 12 à 18 ans) et 4 jeunes adultes entre 18 et 21 ans.

## **Service d'Aide à l'Apprentissage**

---

Au niveau de la problématique des bénéficiaires, nous pouvons mentionner 21 personnes présentant un retard mental (avec ou sans étiologie spécifique, 13 avec troubles d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, TDAH), 21 avec difficultés d'apprentissage et 1 avec handicap physique.

Le détail en heures des prestations de 2012 montre l'importance du travail accompli :

- 5h00 pour 5 consultations uniques (1 seule rencontre)
- 61h00 pour 19 évaluations réalisées et/ou clôturées
- 235h30 pour 15 suivis/remédiations
- 7h00 pour 5 observations au sein des classes/services
- 6h30 pour 7 réunions de coordination avec les parents, le milieu scolaire ou autre

Dans le détail des heures prestées, sont venues s'ajouter :

- la rédaction des rapports de suivi, d'évaluation, d'observation
- la préparation d'activités ou de matériel
- la recherche de subventionnements, la rédaction de dossiers
- la supervision et la formation de stagiaires
- les réunions d'équipe
- la supervision de travaux de fin d'étude/travaux pratiques
- la rédaction de communications, présentations pour des colloques

Nous collaborons actuellement avec un service de logopédie (Mons), un pédopsychiatre (Mons-Borinage), un centre de consultations indépendant (Mons), des centres PMS (Mons, Ath, Binche, Hornu, Wavre), des SAI (La Louvière, Chimay, Ath), le Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme (Fondation SUSA - Mons) et des établissements scolaires (Genval, Wavre, Mons, Ghlin, Horrues)

---

## Consultation " Haut potentiel "

---

Les caractéristiques particulières des jeunes à hauts potentiels ne se limitent pas à la sphère strictement intellectuelle ; divers domaines sont à considérer : affectif, relationnel, social, créatif... Comme toute personne, ils montrent une grande diversité sur le plan interindividuel. Il reste vrai néanmoins que l'on trouve très souvent des spécificités, voire des particularités chez ces enfants. Ces traits peuvent être observés chez beaucoup d'autres enfants, mais c'est leur cumul, intensité et interaction qui créent la situation particulière des jeunes à hauts potentiels. Ces caractéristiques peuvent être porteuses de ressources et de difficultés.

Depuis octobre 2012, des consultations psychologiques (bilans, propositions de remédiation) sont réalisées dans le cadre d'un suivi mis en place au sein de l'asbl A.I.O. Le psychologue Victor Braconnier rencontre les bénéficiaires, réalise un bilan complet et transmet par écrit les résultats de ce bilan ainsi que des suggestions d'intervention.

Les entretiens ont actuellement lieu le mercredi et le vendredi.



---

## Activités de Formation Continue

---

La formation continue des professionnels étant essentielle pour un accompagnement de qualité des personnes à besoins spécifiques, nous avons continué, et même élargi, nos activités en ce sens.

Les thèmes, lieux et organismes, et nombre de jours de formation 2012 ont été les suivants :

### **Autodétermination**

Armentières - Afeji - Résidence de la Lys - 3 jours

Bruxelles - Afrahm - 5 jours

### **Autodétermination, Formation de formateurs**

Bernex (Suisse) - Aigues-Vertes - 4 jours

### **Autoévaluation de la qualité des services**

Bruxelles - Les Pilifs - 4 jours

Bienne-lez-Happart - Centre Arthur Régniers - 4 jours

### **Développer l'estime de soi**

Montignies-sur-Sambre - CECAFOC - 1 jour

### **Echelle Québécoise de Comportements Adaptatifs/Projet individualisé**

Mons - IFC - 2 jours

### **L'adolescent d'aujourd'hui...**

Roucourt - CECAFOC - 2 jours

**Observation de l'élève**

Ciney - IFC - 2 jours

Herseaux - IFC - 2 jours

Nalinnes - IFC - 2 jours

**Plan de services individualisé**

Mouscron - Asbl l'Envol - 5 jours

**Projet individualisé**

Brugelette - IMP Ste-Gertrude - 8 jours

Jambes - Les Perce-Neige - 4 jours

Montignies-sur-Sambre - IFC - 2 jours

**Plan individuel d'apprentissage**

Mons - IFC - 2 jours

## La rubrique du CIO

### Annnonce de parution



Voici une annonce de parution susceptible de vous intéresser !  
Il s'agit de :

**Haelewyck, M-C. & Cieslik, S. (2012).**  
***Guide de bonnes pratiques pour les personnes âgées en soins palliatifs.***  
**Mons : Service d'Orthopédagogie Clinique.**



Ce guide méthodologique accessible à tout public (intervenants de la santé et proches) favorise l'émergence de bonnes pratiques en vue de l'amélioration de la qualité de vie des personnes concernées.

- Il offre une vision large des différentes structures d'aide, des droits et des soutiens financiers présents dans le secteur des soins palliatifs.
- Il décrit différents processus d'adaptation psychologique par lesquels peuvent passer les proches, les soignants et la personne en fin de vie.
- Il aide à l'accompagnement des bonnes pratiques en proposant des conseils directement applicables dans les situations vécues.
- Il propose des repères en terme d'estimation de la qualité de vie de la personne âgée, à la fois d'un point de vue physique, affectif et spirituel.

De plus, en étant agrémenté d'un certain nombre de témoignages, il met en avant l'expérience des professionnels de la santé et des proches.

**Prix : 30,00 • + frais d'envoi**

**Pour commander cet outil :**

Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie

Téléphone : 065/37.31.76 - Fax : 065/37.37.56 - cio@umons.ac.be



## Divers

L'Association GERSE (Groupe d'Etude et de Recherche sur le Soins et l'Education) organise ses 52èmes rencontres à Vichy, les 28 et 29 juin 2013 sur le thème suivant :

**Un accompagnement médico-social sans histoire(s) ?  
Il était une fois...**

Les personnes souhaitant intervenir sur le thème (15 min. Maxi) peuvent présenter une communication (simple, vivante, poétique, humoristique, sous forme de témoignage de terrain... au pire, sérieuse !...)

Envoyer le texte (de préférence sous Word) avant le 15 mars 2013 à :

AVERPAHM

21, rue du Vernet, 03200 Vichy

e-mail : [secre.averpahm@orange.fr](mailto:secre.averpahm@orange.fr)

Tél : 04 70 97 20 21 - Fax : 04 70 31 68 77

## Lu pour vous

- (2012). *Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ? Identifier leurs aptitudes pour développer leurs talents*. ANAE, 25 (119).

" L'Association Nationale pour les Enfants Intellectuellement Précoces (ANPEIP) soutient le travail des chercheurs sur le haut potentiel. A l'occasion de son 40e anniversaire, l'ANPEIP a organisé un important colloque les 10 et 11 novembre 2011. Ce colloque s'est tenu à Nice et a rassemblé un très large public de chercheurs, praticiens, enseignants et parents venus écouter les meilleurs spécialistes francophones du haut potentiel. Au vu de la qualité de ce colloque, A.N.A.E. a souhaité diffuser une sélection des communications au sein d'un numéro thématique. Le Professeur Todd Lubart et moi-même avons choisi huit communications, auxquelles nous avons ajouté

un article rédigé par une personne extérieure à la conférence. Il s'agit de l'article de Claudie Bert, qui ouvre le numéro en présentant une vue historique sur la notion de précocité intellectuelle. Les autres articles abordent ensuite différentes facettes de la problématique de l'enfant à haut potentiel. Au travers de ces articles, le lecteur pourra avoir un bon aperçu de l'état de la recherche dans ce domaine. "

Jacques Grégoire

**Barthélémy, C. & Bonnet-Brihault, F. (sous la direction de) (2012). *L'autisme. De l'enfance à l'âge adulte*. Paris : Médecine Sciences Publications - Lavoisier. (39,00 •)**

Longtemps méconnu, ignoré, mal compris, l'autisme fait actuellement l'objet de nouvelles définitions et de nouvelles approches thérapeutiques concernant sa forme chez l'enfant et, surtout, sa forme chez l'adulte, que la pathologie soit de révélation tardive ou qu'elle s'inscrive dans le parcours du patient depuis son enfance.

Ainsi, une attention particulière est actuellement portée sur les mécanismes à l'origine de la maladie, sur la sémiologie, la prise en charge médicale, mais aussi sociale, pour accompagner au mieux les personnes avec autisme et leur famille.

Fruit d'une longue expérience clinique des auteurs et de leur implication dans la recherche, cet ouvrage se présente en cinq parties :

- l'historique, le modèle neuro développemental et la physiopathologie génétique,
- la sémiologie chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte,
- les examens cliniques et les explorations fonctionnelles pour diagnostic, nécessitant une collaboration pluridisciplinaire,
- la thérapeutique et l'accompagnement depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte,
- les stratégies et les outils d'exploration clinique et neuro fonctionnelle pour la recherche.

Les auteurs, tous choisis pour leur expérience dans le domaine, ont travaillé sous la direction des Professeurs Catherine Barthélémy et Frédérique Bonnet-Brilhaut du Centre Universitaire de Pédopsychiatrie du CHRU de Tours.

Cet ouvrage de référence est destiné aux psychiatres, aux pédopsychiatres, aux internes de la spécialité, aux psychologues et à tous les professionnels de la santé et du secteur social engagés dans la prise en charge des patients avec autisme.

**Blanchard, F., Chemla, G., Daval, R., Martz, D., Morrone, I., Novella, J-L. & Quignard, E. (2006). *Vous avez dit démence ? Alzheimer*. Lormont : Editions Le Bord de l'eau.**

Ce livre part d'un constat dont la mesure ne semble pas être prise : une population vieillissante, une population plus fragile, plus exposée à des maladies diverses et variées, en particulier la maladie d'Alzheimer et la forme de démence qui lui est liée.

Des progrès sont faits dans le traitement de cette maladie et dans la prise en charge des patients, la recherche avance à grands pas, toutes choses qui suscitent des espoirs pour les malades, les familles, les personnels soignants et laissent penser à une amélioration au moins partielle à terme.

Mais aujourd'hui, et sans doute pour longtemps encore, les mêmes patients, familles et personnels sont démunis pour des raisons qui touchent à des problèmes d'ordre économique, financier, social, juridique, médical. La maladie fait irruption alors que personne n'est préparé à la prise en compte d'un événement pathologique pas tout à fait comme les autres sur le plan quantitatif et surtout qualitatif. Chacun invente au quotidien, au moins pour ceux qui font face concrètement aux situations, des réponses plus ou moins adaptées avec en arrière-fond une question lancinante qui traverse explicitement ou implicitement toutes les prises de positions, les actions, les pratiques : Qu'en est-il de celle ou de celui qui était là avec toutes ses qualités de femme ou d'homme et qui ne les a plus ? Qu'en est-il de la personne ou du sujet ? Quel statut pour la personne atteinte de maladie d'Alzheimer dont on voit progressivement disparaître tout ce qui la caractérisait comme sujet ? Et comme sujet humain ?

Le livre aborde les points de vue du juriste, du psychologue, du médecin, du philosophe, de l'artiste et celles et ceux qui ont été, un jour, confronté à la maladie.

Un livre tout public qui touchera plus particulièrement les soignants et les familles.

**Cudré-Mauroux, A. (2012). *Le personnel éducatif face aux comportements défis. Manuel de gestion du stress dans l'intervenant auprès de personnes avec déficiences intellectuelles*. Bruxelles : De Boeck.**

Quels impacts les troubles du comportement ont-ils sur le personnel soignant ? Le ressenti des accompagnants peut-il nuire au traitement ? Comment réduire le stress subi par ces derniers ? Existe-il des méthodes ou techniques efficaces ?

Le personnel éducatif, lorsqu'il doit gérer les troubles du comportement de personnes présentant des déficiences intellectuelles, est régulièrement confronté à des situations difficiles. Malgré la disponibilité de plans d'intervention efficaces basés sur des modèles comportementaux, il n'en reste pas moins que certains éléments propres aux réalités de terrain mettent en péril leur application. L'une des principales raisons de ce manquement concerne le stress qui sous-tend leur implémentation. Face à cette problématique émerge un réel besoin de formation.

Pratique et abordable, ce manuel de gestion du stress prodigue aux professionnels de l'accompagnement des conseils adaptés pour mieux gérer leur malaise. À l'aide d'exemples et de cas concrets, il développe une analyse permettant une meilleure compréhension des réactions au stress. Les techniques présentées, dérivées de la thérapie rationnelle développée par Ellis, se basent sur la logique de la résolution de problème et prennent en compte aussi bien la sphère cognitive, émotionnelle que comportementale.

L'objectif, développer une meilleure gestion individuelle du stress s'insérant dans un cadre collectif d'intervention, permet une amélioration graduelle du bien-être des professionnels et des personnes qu'ils accompagnent au quotidien.

**Dalla Piazza, S. (sous la direction de) (2012). *Un enfant handicapé : Egaliser ses chances. Aide et intervention précoces*. Paris : L'Harmattan.**

Ce livre s'adresse à toutes les personnes intéressées ou concernées par le handicap du jeune enfant. Il semble évident que l'enfant porteur de déficien-

ces, plus ou moins importantes, démarre dans la vie avec des difficultés et un avenir hypothéqué. Les auteurs montrent dans l'ouvrage que le concept de handicap est polymorphe, qu'il dépend des lieux et des époques, qu'il varie selon des circonstances morales et économiques. L'impact des politiques des Etats n'est pas négligeable, au gré des représentations et des regards portés par chacun sur le handicap.

Peut-on aider ces enfants dès le plus jeune âge et cela a-t-il un sens ? C'est à cette question essentielle qu'est apportée une réponse en termes d'égalité des chances. Peut-on imaginer qu'un enfant né avec une malformation, une trisomie, une surdité, par exemple, devienne un jour un citoyen autonome et acteur de sa vie ? Si la réponse est positive pour certains, pour d'autres, elle participe d'un rêve, voire d'une utopie. Les services d'aide et d'intervention précoces fournissent un cadre d'influence non négligeable. Ils évaluent, coordonnent, informent, accompagnent ces enfants et leur famille de la naissance jusqu'à un âge d'orientation, 3 ans dans certains pays, 6 ou 8 ans dans d'autres. Il s'agit d'optimiser le développement de l'enfant, de réduire la souffrance de leur entourage, mais aussi de favoriser leur inclusion dans des milieux de vie ordinaires. Ces enfants y apprennent des conduites sociales normatives, y trouvent des stimulations, y améliorent la confiance en soi. Ces premiers jalons les préparent alors à devenir ces citoyens indispensables à une société dont ils font partie.

**Delamarre, C. (2007). *Démence et projet de vie. Accompagner les personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou apparentée*. Paris : Dunod.**

Ce livre ouvre la voie à la possibilité d'un regard diff rent et personnel sur les adultes âgés atteints d'une maladie neurodégénérative appelée " démence ", qu'elle soit de type Alzheimer ou autre.  crit dans la perspective de partager ce regard et une méthode avec tous ceux qui accompagnent ces adultes âgés " déments "   titre professionnel ou familial, le propos de l'ouvrage est le plus global et le plus concret possible. L'auteur propose :  
· des données neurophysiologiques et psychologiques ;  
· des réflexions et des questions sur le poids du regard que nous portons sur ces personnes et sur la nature de

ce que nous leur proposons dans les liens que nous établissons avec elles ; · des réflexions sur le pouvoir personnel et l'autonomie ; · des propositions concrètes sur la façon d'intégrer le projet de vie de ces personnes dans le projet institutionnel. À travers ces réflexions, il sera question de sens. Sens de nos interventions (que signifie accompagner ces personnes au quotidien et pourquoi ?) ; mais aussi sens de la vie : la démence nous renvoie sans cesse à des questionnements qui touchent à l'essence même de notre humanité. Enfin, parce que l'accompagnement de ces personnes se construit au quotidien et dans l'échange, l'auteur nous invite à le faire ensemble par le biais d'un blog interactif : [www.demenceetprojetdevie.com](http://www.demenceetprojetdevie.com).

**Delamarre, C. (2011). *Alzheimer et communication non verbale*. Paris : Dunod.**

La maladie d'Alzheimer ou apparentée a pour effet d'effacer progressivement les codes et les conventions nécessaires à la communication digitale, bousculant de ce fait les capacités langagières des personnes atteintes. Familles et soignants se retrouvent désemparés, incapables de communiquer avec les malades et de percevoir la personne derrière le silence des mots. Pourtant les activités du système sensorimoteur sont maintenues, renforçant dès lors la communication analogique. Par le biais de ce langage non verbal, les personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou apparentée communiquent et expriment encore beaucoup. Il faut savoir observer.

Cet ouvrage décrypte une série de gestes et d'attitudes qui attestent sans réserve qu'aussi loin que soit la personne dans sa maladie, elle est bien présente au monde, avec un désir inlassable de communiquer avec son milieu. L'évaluation de la qualité de vie dans les services passe par l'observation, le recensement et l'analyse des comportements non verbaux des résidents : Sémacorps, logiciel conçu pour traiter ces différentes informations, est téléchargeable en complément à ce livre.

**Fédération laïque de centres de planning familial (2011). *La puberté*. Bruxelles: FLCPF.**

**Fédération laïque de centres de planning familial (2011). *La sexualité*. Bruxelles : FLCPF.**

Ces publications, rédigées dans un langage facile à lire, sont destinées à

soutenir les séances d'éducation à la vie affective et sexuelle pour un public de personnes présentant un handicap mental léger à modéré.

Parler de sexualité, quel que soit le public auquel on s'adresse, n'est pas chose aisée, et ces brochures n'abordent que certains aspects de la thématique. Les professionnels des centres de planning familial sont là pour aider à mettre en place des animations en fonction du public et des particularités de l'institution.

Pour tout renseignement : Centre de ressources Handicap et Sexualité de la FLCPF, Fabienne Cornet, 02 502 82 03, fcornet@panningfamilial.net.

Documentation et commande de ces brochures : CEDIF, 02 502 68 00, cedif@planningfamilial.net.

**Gil, R. (2012). *Vieillesse et Alzheimer. Comprendre pour accompagner*. Paris : L'Harmattan.**

Cet ouvrage décrit les manifestations intellectuelles, émotionnelles, sociétales et la souffrance identitaire du vieillissement. Mais l'allongement de la durée de vie a révélé l'ampleur épidémiologique de maladies neurodégénératives et notamment de la maladie d'Alzheimer. Sous-tendues par des désordres biologiques, ses manifestations neuropsychologiques affectent de manière spécifique la mémoire des événements de la vie, le langage, la capacité d'agir, la capacité de reconnaître le monde et autrui et elle n'épargne ni le comportement ni les compétences émotionnelles.

Elle bouleverse ainsi le sentiment de Soi de manière tout autre que le vieillissement normal. Comment discerner la personne humaine au-delà de ses bouleversements identitaires ? Comment articuler les concepts d'identité et de dignité ? La maladie d'Alzheimer convoque à une responsabilité et à une quête interrogative de l'humain. Pourquoi et comment informer une personne qui oublie ? Comment repenser au-delà de l'oubli l'authenticité de l'instant ? Comment concilier l'autonomie en contexte de dérive identitaire ? Comment enfin au-delà d'une éthique déclamatoire, tenter la mise en oeuvre d'une éthique performative qui conduise à prolonger l'identité de l'Autre et ainsi à mieux l'accompagner.

Au carrefour de la neuropsychologie et de la bioéthique, cet ouvrage s'adresse

à toutes celles et à tous ceux qui se sentent concernés à quelque titre que ce soit, pour des raisons professionnelles, familiales, philosophiques par les enjeux humains et éthiques posés à notre société par le vieillissement "normal" et les maladies neurodégénératives qui tel l'Alzheimer, peuvent le bouleverser.

**Grosjean, S. (coordonné par) (2012). *La remédiation scolaire. Une politique du sparadrap ?* Bruxelles : Couleur livres.**

La présence renforcée de la remédiation au sein des écoles témoigne d'une évolution de l'enseignement qui, pour CGÉ, est révélatrice d'un dysfonctionnement du système scolaire.

Il s'agit d'une voie créative, généreuse et bienveillante de la part des équipes éducatives pour faire face à la catastrophe de l'échec scolaire, sans en traiter la cause. Un sparadrap pour traiter une maladie insidieuse.

La remédiation, telle qu'elle est organisée, veille à réduire l'échec scolaire, mais ne lutte pas contre les inégalités ; elle ne vise pas la réussite de tous et, en particulier, des plus défavorisés. Sans prise en compte de ces inégalités, on peut être amené à produire exactement les mêmes mécanismes de sélection et de ségrégation en remédiation que dans l'enseignement.

Cette étude analyse la perception de la remédiation par les enseignants et ouvre des pistes pédagogiques et politiques pour avancer vers plus d'égalité et moins d'échecs scolaires.

**Humbeeck, B. & Berger, M. (2008). *L'humour pour aider à grandir. Les outils de la résilience.* Wavre : Editions Mols.**

Pour l'enseignant, pour le travailleur social ou pour le parent, le rire et son complice l'humour, constituent incontestablement de précieux outils... à manier avec précaution. Sous ses faux airs naturels, le rire s'appuie sur des ressorts artificiels. Lorsque l'on doit faire rire pour vivre, pour faire vivre, ou tout simplement pour aider à grandir, il vaut assurément mieux ne pas trop laisser l'humour frapper au hasard...

Les auteurs se sont attachés, dans le présent ouvrage, à retourner aux sources du rire. Qu'est ce qui fait rire l'enfant ? Comment ce rire puéril va-t-il



évoluer ? Qu'est ce qui doit s'y transformer pour amener nos adolescents postmodernes à s'esclaffer ? Que faut-il ajouter pour que cette tranche d'humour se préserve chez l'adulte au-delà des drames qu'il traverse ? Revenus aux origines, nous poursuivons ce voyage au coeur du rire en envisageant ce que les théories philosophiques, psychologiques et sociologiques apportent à la compréhension du fait comique.

**Humbeeck, B. & Berger, M. (2009). *L'estime de soi pour aider à grandir. Les outils de la résilience*. Wavre : Editions Mols.**

Connaissance de soi, amour de soi et image de soi constituent les clés de voûtes sur lesquelles vient prendre appui l'estime de soi. Nous cheminerons à l'intérieur de ce triple soubassement afin de préciser à quoi correspond chaque composante. Pour chacune d'elles, nous proposerons notamment de remonter à la source.

Nous verrons ainsi où prend naissance le désir de se connaître. Nous vérifierons également quel terreau est le plus favorable pour que l'amour de soi s'enracine durablement. Enfin, nous retournerons aux origines infantiles de ce regard sur soi qui façonne l'image que l'on se fait de soi-même.

Une connaissance plus précise des mécanismes d'acquisition de ces trois composantes essentielles de l'estime de soi permettra en effet d'en comprendre les rouages. A partir de là, nous montrerons comment il est possible d'en maintenir, d'en stimuler ou d'en renforcer les effets chaque fois que nous sommes confrontés à un apprentissage nouveau, à un choix déterminant ou plus généralement à une situation difficile.

**Lainé, S. (2008). *Dyslexie et alors ? Un autre regard sur le handicap*. Paris : L'Harmattan.**

Fantine et Jérôme voulaient dix enfants. Ils n'en eurent qu'un, Ugo. Un enfant extraordinaire, un enfant aux richesses insoupçonnées.

Et il en avait du courage, Ugo.

Pour dix ! Car il était dys. Dyslexique, dans un monde où il ne fait pas bon être différent.

Au début, c'était le bonheur, l'insouciance, l'éveil à la vie, une vie ordinaire.

Puis, vint le temps de l'inquiétude...

- C'est quand même curieux qu'il parle toujours aussi mal ! Puis, celui des doutes...

- Il n'arrive même pas à apprendre à lire ! Il est bête ou quoi ! Ou fainéant...

Et celui de la révolte, quand ils comprirent enfin et commencèrent à se battre. Pas contre la dyslexie, mais contre l'inertie de toute une société...

Des années à souffrir aux côtés d'Ugo, à vivre avec un handicap invisible. Et la différence.

Même pas l'indifférence, qui eût été plus douce, finalement !

Des années à prouver que cette différence est justement un atout.

Des années pour faire un pied de nez aux préjugés.

Des années pour vaincre.

**Moraine, P. (2012). *Helping students take control of everyday executive functions. The attention fix.* London : Jessica Kingsley.**

Ce livre présente un modèle novateur pour soutenir les fonctions exécutives chez les étudiants ayant des difficultés d'attention, de mémoire, d'organisation, de planification, etc., y compris ceux avec le TDAH, TDA, des troubles du spectre autistique et des troubles connexes. L'auteur préconise une approche centrée sur l'élève où les éducateurs commencent par explorer avec lui huit "ingrédients" : les relations ; les points forts et les points faibles ; l'auto-défense et la responsabilité ; l'analyse et la prévisualisation ; la motivation ; la capacité de synthèse ; le rythme et les routines ; la pratique et la répétition. Elle fournit une explication, étape par étape, des diverses façons dont ces "ingrédients" peuvent être utilisés et des différentes combinaisons possibles pour traiter avec succès des domaines particuliers de difficulté. L'approche est clairement expliquée et le livre contient de nombreux exemples utiles, des conseils pratiques et des stratégies, des outils qui peuvent être adaptés pour répondre aux besoins particuliers de chaque élève. Originale et efficace, l'approche décrite dans ce livre sera très intéressante pour les enseignants et les autres professionnels impliqués dans le soutien des fonctions exécutives chez les élèves de tous âges, mais également pour les parents.

**Mouvement Personne d'Abord du Québec Métropolitain (2002). *Moi j'ai mon guide. ! Le plan de services c'est d'Abord à moi.* Québec : Mouvement Personne d'Abord du Québec Métropolitain.**

Ce document a été conçu par et pour les personnes qui préparent leur plan de services. Cette revue illustrée leur donne des réponses simples à leurs questions. Elles peuvent y trouver des informations sur:

- o Qu'est-ce qu'un plan de services?
- o Comment prendre sa place et participer dans son PSI?
- o Quelles sont vos responsabilités et vos droits?

Ce guide est là comme un ami et prendre sa place dans son plan de services devient maintenant plus facile.

Ce document très riche et magnifiquement illustré est accompagné d'une audiocassette.

**O'Toole, J.C. (2013). *The Asperkid's - SECRET - book of social rules. The handbook of not-so-obvious social guidelines for tweens and teens with Asperger syndrome.* London : Jessica Kingsley.**

Etre un adolescent n'est facile pour personne, mais cela peut être particulièrement difficile pour l'rd jeunes présentant le syndrome d'Asperger. Jennifer Cook O'Toole le sait, elle était dans le cas! Ce livre est un guide secret concernant l'ensemble des règles sociales cachées qui semblent souvent étranges et déroutantes pour les jeunes atteints du syndrome d'Asperger. Ce guide offre un aperçu de divers codes sociaux tels que la manière de se faire des amis et de les garder, de se démarquer de la foule, de ne pas tomber dans les pièges de la conversation, etc. Truffé d'illustrations, d'explications logiques et de séances d'entraînement en bande dessinée, c'est le manuel tout adulte "Aspie" aurait souhaité posséder durant son adolescence. Idéal pour tous les 10-17 présentant le syndrome d'Asperger, ce livre offre un aperçu de plus de trente règles sociales et permet une utilisation quotidienne leur permettant de naviguer plus facilement dans le monde mystérieux qui les entoure.

**Pannetier, E. (2007). *La dyspraxie : une approche clinique et pratique*. Montréal : Editions du CHU Sainte-Justine.**

La dyspraxie est un trouble neurologique qui provoque des difficultés dans la planification et l'exécution des séquences de mouvements pour atteindre un objectif. Pour l'enfant dyspraxique, l'apprentissage des gestes et des actions qui ponctuent notre quotidien, comme le fait d'ouvrir une porte, représente souvent un défi énorme.

Grâce à une approche simple et à des exemples cliniques illustrant les grandes caractéristiques de la dyspraxie, le présent ouvrage contribue à rendre accessible une pathologie que plusieurs croient encore réservée au seul domaine de la neurologie ou de la réadaptation. Evelyne Pannetier définit ce qu'est la dyspraxie et ce qui la distingue des autres pathologies du développement, elle propose des outils d'évaluation simples pour les intervenants de première ligne dans le diagnostic et l'orientation des enfants et adolescents dyspraxiques et, enfin, décrit les différentes étapes de la prise en charge de ces enfants.

L'auteure de ce précieux ouvrage sur la dyspraxie s'appuie à la fois sur une expérience clinique de plus de 25 ans et sur une littérature transdisciplinaire issue de la neuropédiatrie, la pédopsychiatrie, la psychomotricité, la réadaptation et l'intervention en milieu scolaire, les sciences neurocognitives, la psychologie et la neuro-psychologie.

**Reichert, M., Genoud, P.A. & Zimmerman, G. (sous la direction de) (2012). *L'ouverture émotionnelle*. Wavre : Mardaga.**

L'Ouverture émotionnelle (OE) est une nouvelle approche théorique et pratique qui s'inscrit dans le domaine du vécu et du traitement des émotions. Le modèle de l'OE se base sur l'évaluation et l'analyse de cinq dimensions élémentaires ancrées dans les théories modernes des émotions (la représentation cognitive des états émotionnels, la perception des indicateurs émotionnels corporels internes et externes, l'expression et la communication des émotions et la régulation des émotions). Ces éléments permettent de caractériser l'affectivité des personnes et de réfléchir ainsi à une prise en charge la plus adaptée possible.

Cet ouvrage se veut un véritable guide de la pratique de l'Ouverture émotionnelle tant pour les professionnels de la santé mentale (psychologues, psychothérapeutes...) que pour les étudiants en psychologie. Après une présentation des bases conceptuelles de l'OE et de ses aspects développementaux, les auteurs exposent de façon détaillée les résultats empiriques du modèle dans différents domaines de la psychologie clinique et de la psychologie de la santé (troubles de la personnalité, troubles de la dépendance, troubles anxieux, phobies, troubles somatoformes ou burnout, satisfaction dans le couple, bien-être individuel). Enfin ils fournissent des pistes et conseils pour l'application pratique du modèle de l'OE en intervention psychologique et en psychothérapie. En annexe, le lecteur trouvera l'ensemble des instruments (questionnaires et instruments d'auto-observation), sur lesquels repose le modèle de l'OE et qui sont inédits à ce jour.

**Rogers, C.R. (2006). *Les groupes de rencontre. Animation et conduite de groupes*. Paris : Dunod-InterEditions**

" J'ose croire qu'après avoir lu le présent ouvrage, le lecteur sera convaincu que, dans un climat de liberté et d'aide, les membres d'un groupe deviennent plus spontanés, plus souples, plus proches de leur vécu, plus ouverts à leur propre expérience et qu'ils aboutissent à des échanges interpersonnels plus profonds. Et c'est bien là le type d'être humain que l'on trouve à l'issue d'un groupe de rencontre. "

Ainsi s'exprimait Carl R. Rogers en 1970, lors de la parution de son ouvrage. Aujourd'hui, ce livre est devenu un classique de la " non-directivité " : à travers son expérience des groupes de rencontre, l'auteur y développe une technique de sensibilisation et de formation psychologique aux variantes multiples (groupe de diagnostic, training-group, groupe intensif, groupe thérapeutique, etc.).

Autant qu'une réflexion sur la non-directivité, Les Groupes de rencontre sont donc un guide opérationnel dans lequel Rogers enseigne la conduite des groupes et parle du métier d'animateur avec une précision, une clarté et une compétence inégalées à ce jour.

**Sauvé, C. (2007). *Apprivoiser l'hyperactivité et le déficit de l'attention*. Montréal : Editions du CHU Sainte-Justine.**

Cette nouvelle édition propose une gamme de moyens d'action pour aider l'enfant à s'épanouir dans sa famille, à l'école et dans son milieu de vie. Des chapitres portant sur la coexistence de ce désordre neurologique avec d'autres troubles (troubles d'apprentissage, d'opposition, d'anxiété...) et sur le lien d'attachement parent-enfant ont notamment été ajoutés au contenu.

L'auteur présente pour chaque groupe d'âge (3-5 ans, 6-12 ans, adolescents) trois parcours destinés aux parents : s'informer, comprendre et accepter ce désordre neurologique, prendre conscience de ses habiletés d'éducateur et mettre en place des stratégies nouvelles permettant d'exercer une influence constructive sur l'enfant ou l'adolescent.

**Schauder, S. (sous la direction de) (2012). *L'étude de cas en psychologie clinique. 4 approches théoriques*. Paris : Dunod.**

Elaboré par cinq psychologues cliniciennes, cet ouvrage présente des études de cas qui sont abordées à l'aide de quatre référentiels théoriques différents. Ainsi, la thérapie familiale systématique, la thérapie cognito-comportementale, l'ethnopsychiatrie et la psychothérapie d'inspiration psychanalytique sont mobilisées tour à tour pour présenter, analyser et comprendre quatre situations cliniques dont deux ont été choisies dans la clinique adolescente, et deux dans la clinique adulte.

Chaque étude de cas est complétée par un rappel des bases théoriques, des conseils de lecture, une webographie et un glossaire, spécifique à chaque approche. L'ouvrage s'inscrit dans une double thématique, l'étude de cas d'une part, et le dialogue entre différentes approches thérapeutiques d'autre part.

**Stassen Berger, K. (2012). *Psychologie du développement*. Bruxelles : De Boeck.**

Véritable manuel de référence déjà réédité sept fois outre-Atlantique, cet ouvrage poursuit avec le même souci de rigueur les deux grandes aventures que sont le développement de la personne et son étude. Chaque âge de la vie y est abordé séparément - de la conception jusqu'à la mort - au travers

des aspects biosociaux, cognitifs et psychosociaux.

Le propos est présenté de façon claire et accessible : les étapes du développement sont illustrées par des exemples, les données et les résultats de recherche sont actualisés, les références revues en profondeur, les photographies renouvelées.

Sa structure didactique propose de nombreuses rubriques établissant un lien entre les concepts énoncés et le vécu de l'individu. On y trouve ainsi :

- un sommaire et une synthèse visuelle de chaque chapitre ;
- les définitions des mots clés en marge ;
- Point de mire, qui met en contexte les notions théoriques importantes ;
- Raisonnement scientifique, qui se penche sur les recherches actuelles et sur celles qui ont marqué la psychologie du développement ;
- En personne, qui illustre des situations de la vie de tous les jours ;
- À vous les commandes, qui suscite la réflexion par des mises en situation vivantes ;
- À l'intention de..., qui invite le lecteur, sous la forme de questions et réponses, à transposer un concept théorique dans la vie sociale ou professionnelle;
- Questions d'observation, qui amène le lecteur à en apprendre davantage sur un sujet.

**Tantam, D. (2012). *Autism spectrum disorders through the life span*. London : Jessica Kingsley.**

Ce manuel professionnel couvre tous les aspects des troubles du spectre autistique (TSA), de la recherche aux services, du syndrome de Kanner plus handicapant au syndrome d'Asperger, le plus haut niveau de fonctionnement, et de la naissance à la vieillesse. Le livre contient les dernières recherches sur l'évaluation, le diagnostic, le traitement, l'intervention et le soutien des personnes atteintes de TSA, et examine leurs implications à différents stades de la vie. Une large gamme d'aspects neurologiques, génétiques, psychologiques, sociaux et affectifs est couverte, et l'auteur fournit également des informations moins accessibles sur le diagnostic et le traitement des affections psychiatriques et médicales associées, le chevauche-

ment entre TSA et déficit de l'attention avec hyperactivité et la gestion des problèmes de comportement.

Ce livre sera une ressource de base indispensable pour les pédiatres, psychiatres, psychologues cliniciens, pédagogues, infirmières spécialisées, conseillers, psychothérapeutes, juristes et autres personnes travaillant avec des personnes de tous âges qui présentent des caractéristiques du spectre de l'autisme.

**Yoshida, Y. (2012). *Raising children with Asperger's syndrome and high-functioning autism. Championing the individual.* London : Jessica Kingsley.**

Si vous avez un enfant atteint du syndrome d'Asperger (AS) ou autisme de haut niveau, les principes parentaux traditionnels se révèlent souvent insuffisants et improductifs. Ce " compagnon intelligent " offre toutes les réponses, explications et conseils pour permettre aux parents de se sentir en confiance et soutenir efficacement leur enfant avec l'AS ou autisme de haut niveau. L'auteur explique comment l'aider à développer des habiletés sociales et communicationnelles, précise le type d'assistance nécessaire en dehors de la famille (et où le trouver), et inclut des suggestions sur la façon de s'assurer que les besoins des autres frères et sœurs sont également respectés.

Écrit du point de vue perspicace d'un pédopsychiatre, ce livre très pratique apportera une aide concrète pour les parents. L'expérience et l'expertise partagées seront également utiles pour tous les professionnels travaillant avec des enfants atteints d'autisme AS ou de haut-niveau et avec leurs familles.