

SOMMAIRE

Département d'études et d'actions sociales

Editorial	3
Département d'études et d'actions sociales	5
La rubrique du CIO	15

ASSOCIATION
POUR L'INNOVATION
EN ORTHOPÉDAGOGIE



UMONS
Université de Mons



HANDICAPS INFO

2012
Vol 27,
N°1

**BULLETIN D'INFORMATION
SCIENTIFIQUE
EN ORTHOPÉDAGOGIE**

Département d'études
et d'actions sociales

Trimestriel édité par l'Association pour l'innovation en
Orthopédagogie en collaboration avec le service
d'Orthopédagogie Clinique de l'université de Mons

Editeur responsable : Marie-Claire HAELEWYCK, 18, Place du Parc B-7000 MONS

Ce premier numéro de l'année 2012 sera entièrement consacré au Département d'Etude et d'Action Sociales. En effet, le service d'orthopédagogie clinique vient de s'associer avec le service des sciences de la famille pour créer ce département... et élargir ses centres d'intérêt pour le plus grand bien de tous.

Nous vous proposerons, dans les numéros 2 et 3 du volume, deux articles concernant l'inclusion, thème porteur s'il en est et qui nous tient à cœur depuis toujours :

Quelle place pour les familles dans un processus d'inclusion?
De l'exclusion à l'inclusion sociale dans le champs du handicap mental

Le quatrième numéro de notre revue sera de nouveau l'occasion de vous informer à propos de nos activités 2012.

Nous vous souhaitons d'ores et déjà une excellente lecture.

Michèle Isaac
Centre pour l'Innovation
en Orthopédagogie

Marie-Claire Haelewyck
Service d'Orthopédagogie
Clinique

Département d'Etudes et d'Actions Sociales (DEAS)

Les services d'Orthopédagogie Clinique et des Sciences de la Famille se sont réunis pour créer le Département d'Etudes et d'Actions Sociales (DEAS), afin de partager leurs ressources pour l'organisation d'enseignements, l'initiative concertée de recherches et l'apport commun de services à la société.

Les principales thématiques qui sous-tendent le département sont les suivantes : l'égalité des chances, l'accompagnement en milieu ouvert, l'inclusion sociale et le développement communautaire. Ces thèmes fédèrent les différents domaines d'enseignement, de recherche et d'intervention dans lesquels les deux services sont impliqués. Ainsi, ces thèmes permettent de décliner les problématiques liées au handicap, au vieillissement, aux familles, à l'action sociale ainsi qu'à la qualité des services et des institutions dans lesquels ces différentes questions humaines et sociales sont traitées.

www.umons.ac.be/DepEtudesActionsSociales

Service d'Orthopédagogie Clinique

Centré sur les aspects psychologiques et pédagogiques des handicaps et du vieillissement, le service d'Orthopédagogie Clinique s'intéresse particulièrement aux personnes ayant un handicap mental, de l'autisme, des troubles de l'attention ainsi qu'au vieillissement ordinaire ou pathologique. Les principaux thèmes de recherche sont : l'accompagnement des personnes ayant un handicap ou de l'autisme, les relations avec les parents, l'intégration scolaire, le soutien à l'emploi en milieu ordinaire de travail, les projets d'intervention individualisés, la qualité de vie et des services, l'autodétermination.

Enseignement

Le service d'Orthopédagogie Clinique collabore à la formation universitaire des futurs diplômés en psychologie et en sciences de l'éducation dans le domaine du handicap et du vieillissement.

- *Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation.*

- *Master en sciences psychologiques.*

- *Master en sciences de l'éducation.*

Pour plus d'informations, visitez le site : www.umons.ac.be

Recherche

Les recherches menées au sein du service d'Orthopédagogie Clinique touchent d'une part à l'évaluation (de la qualité de vie et/ou des services) et d'autre part au développement des personnes en situation de handicap ainsi qu'aux besoins des personnes vieillissantes. Ces recherches se centrent sur l'amélioration des compétences de la personne dans les différents domaines du développement et les milieux de vie ainsi que sur l'amélioration des compétences d'accompagnement par les intervenants et l'évaluation de qualité de vie des personnes.

Service de Sciences de la Famille

Les intérêts scientifiques du service sont orientés en direction des populations confrontées à des difficultés psychosociales. Face à l'adversité (économique, sociale et psychologique), les membres de la famille (adultes et enfants) vivent des situations de précarité, d'exclusion et de détresse psychique. Dans ce contexte, les problématiques relationnelles et éducatives sont bien souvent présentes. Elles se manifestent tant à l'intérieur de la famille que dans ses relations avec les diverses institutions de socialisation telles que l'école, l'aide à la jeunesse et les diverses structures de l'action sociale.

Enseignement

Le service de Sciences de la Famille rassemble et organise la plupart de ses enseignements sous la thématique du développement de la personne dans son milieu familial et les institutions qui lui sont proches (telles que l'école, les structures d'aide à la famille et à la jeunesse, les associations éducatives).

Les enseignements du service sont intégrés à la formation universitaire des futurs diplômés en psychologie et en sciences de l'éducation.

- Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation.
- Master en sciences psychologiques.
- Master en sciences de l'éducation.

Recherche

Deux conceptions théoriques soutiennent l'intérêt des recherches et des interventions du service de Sciences de la Famille face aux problématiques familiales dans des contextes de précarité. La première est celle de la transmission. Dans ce cas, il s'agit d'examiner dans quelle mesure les formes de l'exclusion sociale se transmettent d'une génération à l'autre. Ici, l'attention se porte sur les facteurs de risque de la dynamique intergénérationnelle de la précarité. Le deuxième axe théorique est celui de la résilience sociale. L'examen porte alors sur les facteurs de protection qui permettent aux personnes et à leurs familles de briser le cycle de l'exclusion tout en favorisant la reprise d'un développement.

Centre de Recherche en Inclusion Sociale

Le CeRIS a pour objectif de promouvoir et coordonner la recherche dans le domaine de l'inclusion sociale. Les études concernées s'orientent vers la compréhension, la description voire l'explication de ce phénomène. Celles-

ci mettent également en œuvre des méthodes ou des outils qui visent à intervenir sur les dispositifs qui favorisent l'inclusion sociale ou qui évoluent vers de nouvelles formes d'inclusion sociale.

Services à la communauté

L'Association d'Innovation en Orthopédagogie

L'Association pour l'Innovation en Orthopédagogie (a.s.b.l.), a pour objet l'aide éducative aux personnes présentant un handicap et/ou une inadaptation, le soutien aux personnes vieillissantes et à leur entourage en vue de favoriser leur développement personnel et leur intégration sociale. (<http://w3.umons.ac.be/ortho/aio.htm>)

" Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie

Centre de documentation, d'information et de recherche sur le handicap. Il a comme principale mission d'assurer la diffusion active des nouvelles méthodes d'intervention dans le domaine du handicap mental, de l'autisme, du polyhandicap et du vieillissement, auprès des familles, des professionnels, des étudiants et du grand public. (<http://w3.umons.ac.be/ortho/cio.htm>)

" Service d'Aide à l'Apprentissage

Les personnes à besoins spécifiques, même si elles bénéficient d'un encadrement spécialisé, semblent parfois ne pas progresser suffisamment dans leurs apprentissages, voire régresser. Le Service d'Aide à l'Apprentissage a pour but d'aller au-delà de ce constat et de proposer une évaluation et un accompagnement qui permettent une évolution de ces situations. (<http://w3.umons.ac.be/ortho/saa.htm>)

" Activités de Formation Continue

Les formations continues s'efforcent d'articuler, de façon aussi équilibrée et intégrée que possible, les activités d'enseignement, de recherche et de services à la communauté. Ces formations sont axées sur différents thèmes que

vous pouvez trouver sur le site à l'adresse suivante :
<http://w3.umons.ac.be/ortho/formations.htm>

L'ASBL " Compagnons "

L'ASBL " Compagnons " a pour objectif général de favoriser, pour les personnes adultes en situation de handicap, une autonomie la plus large possible. Elle gère depuis 1991 un Service d'Accompagnement pour Personnes Handicapées Adultes (S.A.P.H.A.) actif sur les régions de Mons et de Ath. Depuis mars 2011, elle a élargi son champ d'action dans le domaine du logement, ceci via un agrément en tant qu'Association de Promotion du Logement (A.P.L.). (<http://w3.umons.ac.be/ortho/compagnons.html>)

" Service d'accompagnement

Le SAPHA, actif sur les régions de Mons et de Ath est un service d'accompagnement qui s'adresse aux adultes qui vivent une situation de handicap et souhaitent être accompagnés dans leurs projets d'autonomie et de participation sociale. Le service propose non seulement un accompagnement individualisé mais aussi des projets collectifs tels que groupe de parole, jardin bio collectif...ou encore des actions communautaires (sensibilisation, information...). (<http://www.sapha.be>)

" A.P.L (Association de Promotion du Logement) et son service logement A toi Mon toit

L'Association de Promotion du Logement, active sur les régions de Mons et de Ath, est un organisme qui agit pour l'intégration sociale dans le logement et dont les missions sont la mise à disposition d'un logement décent, une assistance administrative, technique et juridique relative au logement et le développement de projets novateurs dans ce domaine. (www.atoimontoit.be)

Le Centre de Ressource Educative pour l'Action Sociale (CREAS)

Le CREAS vise la formation continue des professionnels de l'action éducative, sociale, sanitaire, économique et culturelle. En effet, celle-ci doit néces

sairement s'adapter au contexte de changements et de crise que connaît la société actuelle. (<http://creas.umons.ac.be/>)

Des liens importants...

Le Département d'Etudes et d'Actions Sociales entretient des liens privilégiés avec :

- l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM - <http://airhm.org>). Cette association francophone se veut ouverte à la fois aux chercheurs et aux praticiens et souhaite faciliter la communication réciproque pour mener des recherches en collaboration.
- La Fondation SUSA, fondation d'utilité publique, a pour but principal l'accompagnement (le diagnostic, l'éducation, le logement, l'emploi, les loisirs, la participation communautaire et citoyenne, l'épanouissement personnel, social et affectif) tout au long de la vie, des personnes avec autisme et des personnes ayant une déficience intellectuelle associée à des troubles graves du comportement ainsi que le soutien à toutes les personnes intéressées à leur situation. (<http://www.susa.be>)
- L'Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (A.I.F.R.E.F.) s'intéresse aux évolutions, enjeux et perspectives dans les recherches et les innovations en éducation familiale. Elle tente de promouvoir les nouveaux paradigmes, de cerner les nouveaux concepts et de diffuser les nouvelles méthodologies de l'intervention. (<http://www.aifref.org>)
- Le Réseau Wallon de Lutte Contre la Pauvreté (R.W.L.P) met tout en œuvre pour lutter contre la pauvreté au niveau régional et de façon structurelle et ce, en partant des associations où les personnes en situation de pauvreté prennent la parole et avec des partenaires de la société civile.

R.W.L.P. entreprend des actions et formule des recommandations politiques. (<http://www.rwlp.be>)

- L'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique (AFIRSE) a pour but le développement de la recherche scientifique en éducation, résolument située dans une perspective critique, et la diffusion et l'utilisation des résultats de cette recherche, en vue d'améliorer les conditions de l'éducation ainsi que l'ensemble des activités et pratiques éducatives. Ses thématiques de travail sont multiples et touchent les différents domaines du champ éducatif. (<http://www.afirse.org>)

Annnonce de parution

L'ouvrage 'Pauvreté en Belgique' (Armoede in België) est le fruit d'une collaboration conjointe de deux centres de recherche : OASeS de l'Université d'Anvers et le CeRIS de l'UMons. Cet Annuaire a été commandité par le Secrétaire d'Etat à l'Intégration Sociale, à la Lutte contre la Pauvreté et à l'Economie Sociale ainsi que par le SPP Intégration Sociale. Le défi relevé par les deux centres de référence vise à coordonner les travaux de recherche d'experts belges dans les domaines de la pauvreté et de l'exclusion sociale. Pour la plupart des thématiques abordées, un croisement des regards a été respecté : néerlandophones et francophones ont été amenés à rédiger de concert. Ce travail aboutit à la production d'un ouvrage publié en version française et en version néerlandaise.



Le point de départ trouve son origine dans la volonté de tirer le bilan des politiques, des mesures et des développements intervenus durant l'année 2011, l'année qui succède à l'Année contre la Pauvreté et l'Exclusion Sociale avec la Présidence belge de l'Union européenne. Le point de vue considéré est celui de la 'multilevel governance' ; le thème est celui de la stratégie européenne de l'inclusion active avec ses trois piliers : un revenu adéquat, un marché du travail inclusif et des services de qualité.

Avec le présent Annuaire, nous prenons en considération l'avancée des connaissances relatives à la pauvreté et l'exclusion sociale, et nous maintenons l'intérêt de la classe politique et du public pour ces préoccupations. Il s'agit là également d'un instrument idéal pour rassembler les personnes et les institutions qui se soucient de la pauvreté et de l'exclusion sociale et qui ne se croiseraient en aucune autre manière. C'est certainement le cas lorsque les frontières linguistiques et institutionnelles limitent les possibilités de rencontre et rendent difficile la communication.

La rubrique du CIO

L'Annuaire présente un état des lieux en Belgique. Cette édition 2012 comprend des contributions sur les thématiques suivantes : le fossé entre pauvres et riches, la pauvreté chez les enfants, les statuts d'emploi précaires, la pauvreté et la politique des villes, les conventions collectives de travail européennes, les budgets de référence, les allocations minimales de la sécurité sociale, les pensions, les soins de santé, la précarité énergétique, l'accès aux services sociaux pour des publics cibles (les personnes avec handicap, les sans-abris et les sans domicile) et enfin les services d'intérêts généraux. Un certain nombre de ces textes sont rassemblés dans une partie thématique de cette édition. Il s'agit des contributions relatives à l'inclusion active. Cet état des lieux est agrémenté de réflexions critiques et de recommandations.

Quelques indications pour la Belgique :

fi 14,6% de la population vit dans la pauvreté.

fi 18,5% des enfants (0 à 18 ans) vit sous le seuil de pauvreté.

fi 12,6% personnes vivent dans un foyer sans emploi (contre 11,7% en 2008). Ce taux est plus défavorable que la moyenne européenne (9,9%).

fi Le pourcentage de travailleurs pauvres en Belgique se situe parmi les plus faibles au sein de l'UE (4,6% en 2009). L'explication principale est la présence d'un revenu minimum.

fi 46% des adultes en âge actif (18 à 59 ans) et vivant dans un foyer à risque de pauvreté, exercent un travail à temps partiel.

L'ouvrage est disponible à la maison d'édition Acco.

Plus d'info sur le site de web:

www.uitgeverijacco.be/pauvrete.

Il vous est également possible de vous le procurer auprès du CIO moyennant le paiement de 28 + frais d'envoi

Lu pour vous

- (s.d.). *Kit d'évaluation de la douleur chez la personne âgée. Echelle EVS, échelle Doloplus, Echelle Algoplus. Metz-Yhionville : Pôle Cancérologie - Hématologie - Pneumologie, Service régional des soins palliatifs.*

Les préjugés concernant la douleur chez les personnes âgées persistent et alimentent encore la sous-évaluation et le sous-traitement de ce symptôme pourtant si fréquent dans cette population.

L'évaluation systématique de la douleur est loin d'être acquise, même si le discours des pionniers est devenu recommandation officielle.

Les outils d'auto-évaluation (échelle verbale simple et échelle verbale numérique en particulier) sont connus, mais encore sous-utilisés.

Les outils d'hétéro-évaluation ne doivent être utilisés que lorsque l'auto-évaluation est impossible ou non fiable.

L'échelle DOLOPLUS permet l'évaluation de la douleur chronique chez la personne âgée ayant des troubles de la communication verbale. Créée en 1992 et validée en 1999, DOLOPLUS a été le premier outil reconnu sur le plan international.

L'échelle ALGOPLUS, validée en 2007, est venue combler une lacune : comment évaluer en moins d'une minute la douleur aiguë chez la personne âgée ayant des troubles de la communication verbale ?

Auto-évaluer à chaque fois que possible... sinon, hétéroévaluer en utilisant les échelles appropriées à la douleur aiguë ou la douleur chronique.

L'évaluation systématique de la douleur par des outils validés et le couplage à un traitement adapté permettent aux personnes âgées de ne plus être les oubliées de la douleur et aux soignants de passer du soigner au prendre soin.

Docteur Bernard Wary

Coordinateur du Collectif DOLOPLUS

Les échelles sont téléchargeable au départ du site doloplus.com.

Albarello Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche. Louvain-La-Neuve : De Boeck.

La méthode de Luc Albarello est une méthode inédite pour vérifier empiriquement des hypothèses de recherche

Le lecteur y retrouve 12 étapes pour s'approprier l'étude de cas : de la construction de l'objet de recherche à la présentation des résultats, en passant par les techniques de récolte et de validation des données ou les aspects déontologiques

C'est une méthodologie progressive, basée sur des recherches existantes et de nombreux exemples concrets

La méthode, reconnue et utilisée en sciences de gestion et en marketing, se voit enfin adaptée aux sciences sociales

Les divers chapitres couvrent le positionnement épistémologique de l'ouvrage ; les caractéristiques de l'étude de cas ; la construction de l'objet de recherche ; le choix du ou des cas ; la préparation de la récolte ; la récolte des données ; les aspects déontologiques de l'analyse de cas ; la présentation du matériau ; l'analyse des données, les stratégies d'analyse ; l'interprétation des données ; la validation de l'étude de cas et la présentation des résultats de l'analyse.

Ancet, P. & Nuss, M. (2012). *Dialogue sur le handicap et l'altérité. Ressemblances dans la différence*. Paris : Dunod.

" Tu ne peux pas comprendre, tu ne vis pas ce que je vis " : ce constat, sous couvert d'un très grand respect de l'autre, en arrange en fait plus d'un, "handicapé" ou non. Qu'il s'agisse de sortir du registre de la plainte, ou de prendre conscience de la proximité du handicap à côté de nous (voire en nous), la présence à soi et à l'autre suffit pour nous comprendre ; pour voir comment, dans la différence, brillent encore plus nos ressemblances.

Dans ce qui aurait pu s'appeler "Tout ce que vous avez toujours voulu savoir de la vie intime d'une personne handicapée, sans jamais oser le demander", un philosophe se laisse interroger par une personne en situation de handicap

(puisque telle doit être socialement sa "spécialité"), et réciproquement. Les sujets les plus tabous sont abordés avec la franchise, et la lucidité non dénuée de délicatesse, que seule permet l'amitié.

Nous sommes tous en situation de handicap, et cette thèse n'est pas une métaphore. Inversement, personne n'est handicapé, littéralement. Il convient donc d'accéder à la puissance libératrice du dialogue, pour se réapproprier ces vérités.

Béliveau, M-C. (2007). *Dyslexie et autres maux d'école. Quand et comment intervenir*. Montréal : Editions du CHU Sainte-Justine.

La dyslexie et d'autres "maux d'école" (dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie, trouble déficitaire de l'attention, dysfonctions non verbales...) nuisent grandement aux apprentissages de 10 à 15 % des enfants. En dépit du manque de ressources en milieu scolaire et médical, les parents de ces enfants veulent qu'on trouve des moyens d'intervenir rapidement et efficacement, que la nature du problème de l'enfant soit clairement identifiée ou non. Dans cette optique, l'ouvrage propose une approche simple et pragmatique qui a pour objectif de permettre aux parents et aux différents intervenants de faire une lecture, fondée sur les styles cognitifs, des forces et des difficultés de l'enfant. Dans certains cas, l'école doit aussi mettre en place des mesures adaptées à la situation de cet enfant afin qu'il puisse tirer profit de ce qui va bien chez lui et contourner ce qui est plus difficile. Bref, l'approche préconisée dans ce livre vise à remettre l'enfant en piste sur le plan scolaire en lui donnant des moyens de réussir malgré tout et de se développer à la pleine mesure de ses capacités.

Bétrémieux, P. (2011). *Soins palliatifs chez le nouveau-né*. Paris : Springer-Verlag France

•
Lorsque le médecin renonce à des thérapeutiques intensives, il doit mettre en oeuvre des soins palliatifs, comme le rappelle la loi du 22 avril 2005 - dite

Léonetti - qui réaffirme l'interdiction de l'obstination déraisonnable.

Cette approche est récente en médecine néonatale. Elle concerne plusieurs catégories de patients comme des enfants extrêmement prématurés ou des enfants qui évoluent défavorablement malgré la mise en oeuvre de techniques lourdes de réanimation qu'il faut parfois savoir arrêter, mais sans abandonner l'enfant et en l'entourant de soins palliatifs qui permettent la prise en charge active de la douleur et de l'inconfort.

Selon le contexte, ces soins palliatifs et cet accompagnement peuvent se dérouler en salle de naissance, en néonatalogie, en réanimation néonatale voire à domicile en mobilisant différents acteurs : les sages-femmes, les pédiatres, les médecins et soignants des équipes mobiles de soins palliatifs et les médecins généralistes.

Le Gall, J. & Thibault, P. (2011). *Qualité des soins. De la recherche à l'évaluation des pratiques professionnelles*. Paris : Lamarre.

Amélioration de la qualité des soins et évaluation des pratiques professionnelles (EPP) sont des termes que tout soignant a déjà entendu, en particulier dans le cadre de la certification des établissements de santé. Les auteurs de cet ouvrage, toutes deux infirmières, savent à quel point cette « EPP » semble parfois loin des préoccupations quotidiennes de leurs pairs. Mais si l'évaluation des pratiques n'a concerné dans un premier temps que les personnels médicaux, pour lesquels elle est obligatoire, les infirmières et les infirmiers doivent aujourd'hui prendre conscience du rôle essentiel qu'ils occupent dans cette démarche, de la réflexion à sa mise en oeuvre. L'objectif de cet ouvrage est de démystifier l'évaluation des pratiques professionnelles en expliquant de façon claire et détaillée les concepts, la terminologie et la méthodologie qui lui sont propres. Pour que le lecteur puisse s'approprier cette démarche, il sera guidé pas à pas en partant de la recherche soignante, à travers l'établissement de recommandations de bonnes pratiques, jusqu'aux décisions de modification qui découlent de l'EPP, pour une meilleure qualité des soins.

En fin d'ouvrage, des exemples concrets permettront au lecteur de partager l'expérience d'équipes ayant réalisé une évaluation de pratiques professionnelles soignantes.

Mercier, M. & Bazier, G. (2009). *Un milieu d'accueil ouvert à l'enfant en situation de handicap*. Namur : Presses Universitaires de Namur.

"Un milieu d'accueil ouvert à l'enfant en situation de handicap" est un outil pédagogique de sensibilisation du grand public et de formation des professionnels pour favoriser l'accueil d'enfants handicapés dans des milieux d'accueil collectifs.

Cet outil a été réalisé suite à une recherche menée par le Département de psychologie de la Faculté de médecine de Namur et le Centre " Handicap et santé " en collaboration avec le Centre de Recherche et d'Innovation en Sociopédagogie familiale et scolaire (CERIS) de l'université de Mons - Hainaut, la Pouponnière Reine Astrid, l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE) de la Communauté française de Belgique, avec le soutien du Fonds Houtman.

L'outil pédagogique comprend un DVD de sensibilisation, un programme et un manuel de formation, ainsi que des fiches d'analyse et un photo-langage.

Pannetier, E. (2010). *Mieux comprendre la dyslexie. Un guide pour parents et intervenants*. Montréal : Editions québecor.

L'objectif de ce livre est de décrire la dyslexie à la lumière des plus récentes découvertes scientifiques, tout en gardant à l'esprit qu'il s'agit d'abord et avant tout d'un diagnostic qui est fait grâce à la mise en évidence de problèmes spécifiques par des spécialistes. Si l'école et les enseignants sont en première ligne pour détecter des problèmes de lecture, la dyslexie dépasse largement le simple cadre scolaire et son évaluation. Son traitement nécessite la collaboration d'intervenants du milieu de la santé et de la réadaptation qui doivent travailler ensemble pour obtenir les meilleurs résultats possible.

Les contraintes budgétaires qui sévissent aussi bien dans le monde de l'éducation que dans celui de la santé ont conduit beaucoup de parents à se tourner vers des ressources privées ou des thérapies alternatives pour essayer d'apporter le soutien nécessaire à leur enfant dyslexique. Ces différentes approches sont abordées ici en tenant compte de leur caractère scientifique ; il ne s'agit donc pas d'une revue exhaustive de tout ce qui peut être entrepris par des personnes qui cherchent désespérément une solution miracle. Car il n'y a pas de miracle dans le traitement de la dyslexie : seulement beaucoup de travail, des efforts soutenus et bien orientés, en plus de la compréhension de la famille et de l'école.

A la fin de ce livre figure un fascicule spécifiquement réalisé pour être lu par un élève dyslexique. En effet, bien des parents et même des enseignants ont du mal à expliquer clairement à un enfant ce qu'est la dyslexie. Grâce à l'histoire que nous raconte Michael, un élève de niveau primaire pourra lui-même comprendre ses difficultés, alors que la page des parents permettra à ceux-ci de se documenter sur tel ou tel point précis et, au besoin, de répondre dans leurs mots aux questions de l'enfant.

Philip, C., Magerotte, G. & Adrien, J-L. (2012). *Scolariser des élèves avec autisme et TED. Vers l'inclusion*. Paris : Dunod.

La pédagogie de l'inclusion abolit toute forme d'exclusion et ne propose d'autres modalités de scolarisation pour les élèves handicapés que celles en vigueur dans les classes ordinaires, quelle que soit la gravité du handicap. C'est l'école ordinaire pour tous : l'école doit répondre aux besoins éducatifs de " tous " les élèves, quels que sont leurs profils. Toutefois, si " l'inclusion " s'est substituée à " l'intégration " dans les discours, il importe d'apprécier la situation actuelle à travers une pluralité d'exemples concrets. Malgré l'élan donné, force est de constater que la loi de février 2005 et ses textes d'application affirment seulement " un droit à la scolarisation pour les élèves handicapés ". Elle n'a pas déclaré que cette scolarisation se ferait en milieu ordinaire pour " tous " les élèves. Elle peut tout aussi bien s'effectuer en milieu spécialisé, pour les cas de handicaps plus sévères. Dans cet ouvrage, les

auteurs posent la question de l'inclusion scolaire de l'autisme et apportent des pistes de réflexion pour la scolarisation des personnes autistes.

Pourtois, J-P. & Mmosconi, N. (sous la direction de) (2002). *Plaisir, souffrance, indifférence en éducation*. Paris : Presses Universitaires de France.

Le plaisir et la souffrance occupent une place importante dans la culture occidentale. L'indifférence procure un type de souffrance particulier. Or, les sciences humaines s'intéressent peu à ces phénomènes émotionnels.

Le but du présent ouvrage est d'alerter le lecteur sur leur importance dans le champ de l'apprentissage.

J.-P. Pourtois et M. Mosconi ont délibérément choisi une approche phénoménologique des notions de plaisir, souffrance et indifférence. Ils ont d'abord recueilli des témoignages d'enfants et d'adultes. Ils ont ensuite soumis ces discours à l'analyse de dix-sept experts d'horizons disciplinaires différents. La pluralité des analyses et des interprétations a suscité le jaillissement des sens multiples de la réalité. Le lecteur pourra ainsi se constituer une boîte à outils variés et à réponses multiples le renvoyant à son propre questionnement.

Jean-Pierre Pourtois, docteur en sciences psycho-pédagogiques, professeur à l'Université de Mons-Hainaut, dirige le Centre de recherche et d'innovation en socio-pédagogie familiale et scolaire.

Nicole Mosconi, professeur en sciences de l'éducation à Paris X-Nanterre, est ancienne élève de l'École normale supérieure de Sèvres, agrégée de philosophie, docteur et habilitée à diriger des recherches en sciences de l'éducation.

Roscam, I. (sous la direction de) (2011). *Les enfants difficiles (3-8 ans). Evaluation, développement et facteurs de risque*. Wavre : Mardaga.

Les comportements d'agitation, d'agressivité, d'opposition et de provocation ne sont pas rares chez les jeunes enfants. Lorsque leur fréquence ou leur

intensité dépasse un certain seuil, ces enfants qualifiés de difficiles posent question tant à leurs parents qu'à leurs enseignants et éducateurs. Comment faire pour évaluer les enfants précocement ? Comment identifier ceux pour qui une intervention s'impose ? Ces troubles du comportement tendent-ils à perdurer ? Quels sont les facteurs de risque associés à ces difficultés ? Comment agir sur les troubles eux-mêmes et comment prévenir l'apparition de troubles secondaires ?

Cet ouvrage est le fruit d'une étroite collaboration entre chercheurs et cliniciens confrontés à ces enfants et à la souffrance de leurs proches. Pour aborder ces questions et y apporter des réponses, les auteurs s'appuient sur un vaste programme de recherche auquel des centaines d'enfants et de familles ont participé. Trois annexes complètent leur travail : une liste de jeux, une liste de livres à utiliser en séance avec les enfants et enfin un lexique des termes spécialisés.

Saïas, T. (sous la direction de) (2011). *Introduction à la psychologie communautaire*. Paris : Dunod.

La psychologie communautaire est une discipline psychologique nouvelle, qui s'est récemment formalisée en France, au carrefour de la psychologie sociale et de la psychologie de la santé. L'objectif de cet ouvrage est de rassembler les différentes pratiques des psychologues pour mettre en évidence les éléments centraux permettant aux professionnels de passer d'une logique centrée sur l'individu à une logique collective et de territoire.

La psychologie communautaire est une discipline psychologique nouvelle, qui s'est récemment formalisée en France, au carrefour de la psychologie sociale et de la psychologie de la santé.

L'approche communautaire de la psychologie permet d'agir sur les déterminants politiques et sociaux de la santé et du développement des individus et des collectivités. L'objectif de cet ouvrage est de rassembler les différentes pratiques des psychologues acteurs du développement social, pour mettre en évidence les éléments centraux permettant aux professionnels de passer d'une logique centrée sur l'individu à une logique collective et de territoire.

Vaidis, D.C. (2011). *La dissonance cognitive. Approche classiques et développements contemporains.* Paris : Dunod.

Qu'est-ce que la dissonance cognitive ? Quelles sont les conditions d'apparition du phénomène ? Quelles sont les mesures communes de réduction de cet état ? Comment mesure-t-on l'amplitude de la dissonance ? Existe-t-il une ou plusieurs théories de la dissonance ? C'est à ces questions et à bien d'autres encore que tente de répondre cet ouvrage. Véritable outil de référence, il présente de manière détaillée les grandes lignes de la théorie de la dissonance cognitive, qui définit un état psychologiquement inconfortable auquel l'être humain est exposé lorsqu'il dispose à l'esprit de deux éléments incompatibles.

En plus de développer les aspects méthodologiques, il se propose également d'aborder l'usage de la théorie de la dissonance cognitive dans plusieurs domaines des sciences humaines et sociales. Destiné en tout premier lieu aux étudiants de psychologie, ce livre intéressera aussi les enseignants et chercheurs travaillant sur la dissonance cognitive.

Verpoorten, R., Noens, I. & Van Berckelaer-Onnes, I. (2012). *Évaluer la communication et intervenir. Manuel d'utilisation pratique.* Bruxelles : De Boeck.

Évaluer la communication et intervenir est un outil développé pour évaluer le niveau de communication réceptive auquel les personnes avec autisme ont accès. Il permet à l'évaluateur de disposer d'une information plus précise quant à leurs compétences de représentation.

Dans une première partie, l'ouvrage fournit un cadre référentiel théorique ainsi que les propriétés psychométriques de l'outil. Il décrit ensuite l'administration du test, les scores et l'interprétation des résultats. L'ensemble permet de développer une évaluation clinique précise, débouchant sur la mise au point d'un programme de communication augmentative ou alternative, qui pourra prendre une forme tri-dimensionnelle (objets) ou bi-dimensionnelle (photographie, dessins, pictogrammes, etc.).

Le test s'adresse aux personnes (enfants, adolescents, adultes) dont le niveau de développement psychomoteur se situe entre 12 et 60 mois, mais également à celles présentant une déficience intellectuelle et des troubles de la communication. En ce sens, il constitue un complément particulièrement intéressant au PEP-3.

L'ouvrage intéressera les psychologues et les psycho-linguistes tout autant que les logopèdes (orthophonistes).

Zay, D. (2012). *L'éducation inclusive. Une réponse à l'échec scolaire?* Paris : L'Harmattan.

Pourquoi l'éducation inclusive initialement conçue pour aménager la scolarité des handicapés est-elle devenue l'éducation pour tous, recommandée pour transformer les systèmes scolaires par des organismes internationaux aussi différents que l'UNESCO, l'OCDE, le Conseil de l'Europe ou le " Working Committee on Quality Indicators " ?

N'y a-t-il pas une contradiction, dans sa mise en œuvre, entre la visée de justice sociale des chercheurs à l'origine de cette évolution et la centration sur les compétences et les performances des décideurs politiques et économiques, dans leur État et dans les instances qui les réunissent ?

Comment se complètent, se compensent ou s'opposent les objectifs des acteurs sociaux du monde éducatif, personnels de l'Education nationale et autres professionnels appelés à les aider, parents, collectivités locales, associations, et ceux des experts recrutés pour élaborer des méthodes et des instruments d'éducation afin de sauver la croissance ? Où se situe la politique française actuelle, dans un essai de conciliation des deux visées, justice sociale et compétence, ou dans un échec par rapport aux deux ?

À ces questions brûlantes d'actualité, l'ouvrage tente de répondre, analyses, chiffres et études de terrain à l'appui. Il bénéficie des résultats d'une recherche commanditée par la Commission européenne sur un échantillon de dix pays, dont la France, représentatifs des tendances différentes des cultures, traditions et politiques éducatives dans l'Union européenne et dans une pers-

La rubrique du CIO

pective ouverte sur l'évolution des idées outre-Atlantique.

Il apporte un outil irremplaçable pour évaluer, par comparaison, les effets de la politique éducative française, en particulier, depuis le tournant pris avec l'élection présidentielle de 2007. Son abondante documentation, qui offre des textes inédits en France, sa bibliographie thématique internationale complétée par un index des auteurs, sont des instruments d'information et de travail qui n'existaient pas jusqu'à maintenant pour tous ceux qui s'intéressent au sujet.