

## Sommaire

### Rapport d'activités

Editorial	3
Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie	5
Manifestations scientifiques	12
Gestion administrative	14
Activités de Formation Continue	15
Service d'Aide à l'Apprentissage	17
Consultation « Haut Potentiel »	19
Perspectives	20
La rubrique du CIO - Lu pour vous	21

# Echos d'Inclusion !

(anciennement Handicaps-Info)

2014  
Vol 29  
N°4

Rapport  
d'activités



Trimestriel édité par l'Association pour l'Innovation en Orthopédagogie  
en collaboration avec le Département d'Etudes et d'Actions Sociales  
de l'Université de Mons

**UMONS**  
Université de Mons

ASSOCIATION  
POUR L'INNOVATION  
EN ORTHOPÉDAGOGIE  
**AIO**

**DEAS**  
Département d'étude & d'action sociale

[www.umons.ac.be/aio](http://www.umons.ac.be/aio)

Editeur responsable : Marie-Claire Haelewyck  
18 Place du Parc, 7000 Mons, Belgique



Dans la continuation de 2013, l'année écoulée a de nouveau été pour toute l'équipe de l'Association pour l'Innovation en Orthopédagogie de continuer ses activités pour répondre à ses missions essentielles, reconnues depuis 1986, que sont la formation continue, l'aide à l'apprentissage et la diffusion active de toute information innovante en orthopédagogie.

Nos efforts ont de nouveau pu mener à des réalisations appréciables dans les domaines toujours plus actuels et essentiels que sont la qualité de vie des personnes à besoins spécifiques, l'égalité des chances, l'accompagnement en milieu ouvert, le développement communautaire et l'inclusion sociale. Ces thématiques permettent toujours de décliner les problématiques liées au handicap, mais également au vieillissement, à la pauvreté, aux familles, à l'action sociale ainsi qu'à la qualité des services dans lesquels ces différentes questions humaines et sociales sont traitées.

Nous avons bien entendu encore essayé de répondre au mieux à la demande toujours croissante des personnes, des familles, des professionnels concernés.

Vous pourrez ici prendre connaissance de nos réalisations pour 2014.

Nous vous souhaitons déjà une bonne lecture.

***Michèle Isaac***

Centre pour l'Innovation  
en Orthopédagogie

***Marie-Claire Haelewyck***

Département d'Etudes et  
d'Actions Sociales



## Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie

Pour rappel, le Centre pour l'Innovation en Orthopédagogie a pour principal objectif la diffusion active de toute information scientifique innovante dans le domaine du handicap, du vieillissement et du travail social.

En ce sens, les maîtres-mots de l'année 2013 ont à nouveau été la mise à disposition d'un large public de parutions récentes et novatrices, la publication et la diffusion de documents utiles, l'aide documentaire à la publication, à la recherche, à la formation, etc.

Voici un aperçu de nos réalisations.

### *Service de presse*

- Choix d'ouvrages à demander
- Courriers (demandes et remerciements)
- Recensions
- Promotion des ouvrages

Nous avons pu bénéficier en 2014 du service de presse de maisons d'édition renommées et ainsi étoffer notre centre de documentation de 46 ouvrages récents.

Nous faisons la promotion de ces ouvrages dans notre centre, au départ de notre site ou encore lors des manifestations scientifiques ou de formation auprès du plus large public et nous tenons encore à remercier vivement les éditeurs suivants : Dunod, ANAE, Cambridge University Press, Chronique Sociale, Editions Degeorge, Les Presses de l'Université Laval, Jessica Kingsley, De Boeck, Editions Mols, Presses Polytechniques et Universitaires Romandes, Max Milo Editions, Erès, L'Harmattan, Tom Pousse, Presses Universitaires de Louvain, Editions In Press, Les Editions du Petit ANAE.

## **Multimédia**

- Mise à jour régulière des carnets d'adresses électroniques permettant l'envoi d'informations à tous nos contacts (manifestations scientifiques, publications, informations diverses)
- Actualisation et transfert des données concernant l'AIO vers une page web de l'UMONS ([www.umons.ac.be/aio](http://www.umons.ac.be/aio))
- Mise en ligne de la revue Echos d'Inclusion (anciennement Handicaps-Info)
- Mise à jour et mise en ligne des catalogues d'ouvrages et de tests

L'intérêt de notre site est d'être très clair concernant nos diverses activités et de permettre au public un accès direct à nos catalogues : formations, ouvrages, tests.

La recherche d'ouvrages peut s'effectuer par nom(s) d'auteur(s), (mots du) titre, mot(s)-clé(s).

La recherche d'outils d'observation/d'évaluation se fait selon leur catégorie, selon leur(s) auteur(s) ou leur titre.

Les divers catalogues ont été mis à jour et mis en ligne.

## **Réponses aux demandes d'informations**

- Sur place lors des consultations
- Par courrier postal ou informatique
- Par téléphone

Dans la continuité de l'année 2013, nous nous sommes à nouveau concentrés essentiellement sur les ouvrages de pointe dans le domaine du handicap, du vieillissement et des publics fragilisés.

Les consultations débutent par des prises de contacts et discussions afin de cerner les demandes de manière la plus individualisée possible. S'en suit une guidance et des conseils avisés.

Etant donné le nombre croissant de demandes d'informations par courrier électronique, nous avons poursuivi notre offre d'élaboration de bibliographies sur demande. Nous proposons aux personnes intéressées de dresser pour elles des listes bibliographiques individualisées.

### ***(Aide à la) Publication***

#### - Trimestriel *Echos d'Inclusion*

Le trimestriel *Echos d'Inclusion* s'avère essentielle pour la diffusion d'information.

Le thème de 2014 était « Les bonnes pratiques pour un mieux-vivre ».

Les trois premiers numéros d'*Echos d'inclusion, 2014* ont permis de présenter divers outils méthodologiques élaborés pour une intervention et un accompagnement de qualité.

Numéro 1 : Annonce du handicap à la naissance, guides ortho+, livrets conseils pour les parents,

Numéro 2 : C'est la vie de qui, après tout ?, Coach'In autodétermination, Imagine ton projet de vie, j'apprends à m'autoréguler

Numéro 3 : Prévention secondaire des chutes, soins palliatifs, immigration et vieillissement.

Dans les trois numéros, une rubrique spécifique a été consacrée aux activités de formation continue en lien avec les diverses thématiques abordées.

Le quatrième reprend, comme chaque année, notre rapport d'activités annuel.

Echos d'Inclusion est téléchargeable gratuitement au départ de notre page Web.

Un exemplaire papier est envoyé aux maisons d'éditions nous ayant offert des ouvrages.

- Collaboration technique

L'AIO a apporté sa collaboration technique (mise en page, infographie de la couverture, etc.) à la finalisation des documents suivants :

- GEURTS, H. & HAELEWYCK, M-C. (2014). *Guide de prévention secondaire des chutes des personnes vieillissantes*. Mons : UMONS, Service d'Orthopédagogie Clinique.
- HAELEWYCK, M-C. (2014). *J'apprends à m'autoréguler. Un programme de remédiation pour les enfants et adolescents présentant un retard mental modéré. Supports visuels*. Mons : UMONS, Service d'Orthopédagogie Clinique.
- HAELEWYCK, M-C. (2014). *J'apprends à m'autoréguler. Un programme de remédiation pour les enfants et adolescents présentant un retard mental modéré. Supports à construire*. Mons : UMONS, Service d'Orthopédagogie Clinique.
- HAELEWYCK, M-C. (2014). *J'apprends à m'autoréguler. Un programme de remédiation pour les enfants et adolescents présentant un retard mental modéré. Supports à photocopier*. Mons : UMONS, Service d'Orthopédagogie Clinique.
- HAELEWYCK, M-C. (2014). *J'apprends à m'autoréguler. Un programme de remédiation pour les enfants et adolescents présentant un retard mental modéré. Guide de l'accompagnant*. Mons : UMONS, Service d'Orthopédagogie Clinique.



Un de nos rôles est de compiler tout renseignement susceptible d'aider à la rédaction de textes scientifiques (articles et textes de communications), de documents d'information et/ou de formation. Ainsi, nous faisons le relevé et préparons pour cela des documents internes antérieurs, nous compilons des ouvrages de référence dont nous disposons au CIO, nous réalisons des recherches Internet (google, google scholar, cairninfo, psycinfo, erudit, etc.), nous élaborons des bibliographies ainsi que des documents Powerpoints divers.

Les thèmes travaillés en 2014 ont été les suivants : autodétermination, autorégulation, haut potentiel, dys, PIA, évaluation (QI, QV, réseaux sociaux, estime de soi, santé, perceptions des professionnels, autisme, etc.), comportements adaptatifs, parentalité, orthopédagogie, psychopathologie du vieillissement, handicap et vieillissement, résilience, etc.

Nous avons également pu apporter notre aide documentaire dans le cadre d'appels à projet :

- **FSE - programmation 2014-2020** (*porteur de projet = Service d'Orthopédagogie Clinique*)
  - Mentor'Âge
  - Handic'Actif
  - TaPTIC(déposé)
  
- **Observatoire de la Santé du Hainaut (OSH)** – Validation d'une échelle d'autodétermination en lien avec les défis personnels [EADP] (*recherche menée par le Service d'Orthopédagogie Clinique*)  
(accepté)
  
- **FIRAH** – « Imagine ton projet de vie ? » - (*porteur de projet = Trisomie 21 France – Partenaire = Service d'Orthopédagogie Clinique*)  
(poursuivi)

- **EIESI** – « e-Learning pour une Société Inclusive » (*porteur de projet = La Fondation des Amis de l'Atelier – Partenaire = Service d'Orthopédagogie Clinique*)  
(poursuivi)
- **Cap48** – Transition 18-25, Polyhandicap, « c'est ma vie, pas sans moi » (*porteur de projet = Association pour l'Innovation en Orthopédagogie*)  
(déposé)
- **AWIPH** – Marché public relatif à l'organisation de séances de sensibilisation de la population à l'inclusion des personnes en situation de handicap (*porteur de projet = Association pour l'Innovation en Orthopédagogie*)
  - Thème 1 : Handicap en général
  - Thème 9 : Annonce du handicap
  - Thème 10 : Autodétermination
  - Thème 11 : Sexualité et handicap(déposé, mais marché annulé)

- Recherche d'informations concernant les normes de publication

Nous avons de nouveau recherché les informations utiles concernant les normes de publication en fonction des maisons d'édition ou d'éditeurs de revues scientifiques susceptibles de faciliter la parution des textes élaborés et la reconnaissance scientifique.

### ***Promotion et diffusion d'ouvrages et de documents méthodologiques***

La promotion d'ouvrages et de documents méthodologiques s'effectue via notre revue et par des courriers électroniques multiples.

Notons entre autres (outre les documents finalisés en 2014) :

- Haelewyck, M-C. & Cieslik, S. (2012). *Guide de bonnes pratiques pour les personnes en soins palliatifs*. Mons : Service d'Orthopédagogie Clinique et AIO.
- Haelewyck, M-C. & Bara, M. (2010). *Mon album. C'est la vie de qui, après tout ?* Mons : Service d'Orthopédagogie Clinique.
- Haelewyck, M-C. & Bara, M. (2010). *Et si on parlait d'autodétermination ? C'est la vie de qui, après tout ?* Mons : Service d'Orthopédagogie Clinique.
- Bara, M. & Haelewyck, M-C. (2011). *Coach'in. Autodétermination*. Mons & Bernex : Service d'Orthopédagogie Clinique & Aigues-Vertes.
- Bara, M. & Haelewyck, M-C. (2011). *Coach'in. Autodétermination. Guide du coach*. Mons & Bernex : Service d'Orthopédagogie Clinique & Aigues-Vertes.

### ***Aide aux autres services offerts par l'AIO***

Nous avons apporté notre aide documentaire et notre collaboration technique aux Activités de Formation Continue de l'AIO ainsi qu'aux activités de la Consultation Haut Potentiel.

## Manifestations scientifiques

### ***Aide logistique à l'organisation de manifestations scientifiques***

- Réalisation technique des programmes
- Publicité (affiches, mailings)
- Encodage de PowerPoints
- Organisation
- Accueil

L'AIO a apporté son aide logistique aux manifestations suivantes :

- 41èmes Journées scientifiques de l'Association pour l'Etude, la Modification et la Thérapie du Comportement : *Troubles de la personnalité et théorie de l'attachement*, Mons, 28-29 novembre.
- Colloque scientifique international : *Du développement humain à l'inclusion sociale : quelles pratiques significatives ? Enjeux sociétaux et vieillissement Enjeux sociétaux et vieillissement*. Meknès (Maroc), 13-15 novembre, organisé par le Département d'Etudes et d'Actions Sociales (DEAS) et le Département de Sociologie de l'Université Moulay Ismaïl de Meknès.
- Conférence de Muriel Salmona, Psychiatre : *Les conséquences des violences sur les femmes et les enfants : la mémoire traumatique*, Mons, 10 novembre, organisé par la Coordination Provinciale du Hainaut « Lutte contre les violences » en collaboration avec Département d'Etudes et d'Actions Sociales (DEAS) et la Haute Ecole en Hainaut.
- Journée de formation : *Grossesse, naissance et réalités du syndrome post traumatique. Un défi pour les professionnels de la périnatalité*, Mons, 12 septembre, organisé par le Département d'Etudes et d'Actions Sociales (DEAS) et le Centre de Recherche en Inclusion Sociale (CeRIS).

- Journée d'étude : *50 ans d'immigration marocaine en Belgique, quelle réussite de parcours ?*, Mons, 20 mai, organisé par le Centre de Recherche en Inclusion Sociale (CeRIS) et l'Ambassade du Maroc à Bruxelles.



### *Sous-traitance de secrétariat pour la formation continuée (certificats universitaires) de l'UMONS*

L'AIO a rempli le rôle de secrétariat pour la formation continue :

- Certificat d'Université en intervention auprès des enfants et des adolescents à hauts potentiels en difficulté
- Certificat d'Université en médiation (Médiation familiale – Médiation civile – Médiation commerciale et sociale)
- Certificat d'Université en soutien à la parentalité

Nous comptabilisons un total de 460 heures de prestation.

## Activités de Formation Continue

La formation continuée permet d'aider les professionnels à toujours être plus performants dans leur prise en charge des personnes à besoins spécifiques et à s'autoévaluer en vue d'une meilleure intervention.

En partenariat avec le Département d'Etudes et d'Actions Sociales, l'AIO a, en 2014, continué, et même élargi, ses activités en ce sens.

Les thèmes, lieux et organismes, et nombre de jours de formation ont été les suivants :

<i><b>Intitulé</b></i>	<i><b>Nombre de jours</b></i>	<i><b>Lieu</b></i>
Plan Individuel d'Apprentissage : notions de base	2	Virton
	2	Mons
Apprendre à observer l'élève	2	Charleroi
	4	Bastogne
	2	Province de Luxembourg
Plan d'Intervention Individualisé	3	Brugelette
	2	Charleroi
Autodétermination	6	Charleroi
	1	Armentière
L'adolescent aujourd'hui...	2	Mouscron
	1	Kain
Stimuler, restaurer, maintenir l'estime de soi	1	Mouscron
Développer l'estime de soi	2	Namur
Formation à l'évaluation	7	Charleroi
Formation pour les chefs d'établissement	4	Mons
Sensibilisation au Plan d'Intervention Individualisé	½	Tournai





## **Service d'Aide à l'Apprentissage Consultation Haut Potentiel**

Les activités de diagnostic, d'évaluation et de suivi psychopédagogique du Service d'Aide à l'Apprentissage et de la Consultation Haut Potentiel sont actuellement reprises au sein du [Centre Universitaire de Consultations Psychologiques](#) (CUCP) de l'UMONS.

Les perspectives de l'AIO pour 2015 sont les suivantes :

Nous comptons continuer notre diffusion active de toute information (ouvrages, guides méthodologiques, manifestations scientifiques, etc.) innovante dans nos domaines de prédilection et répondre ainsi au mieux à la demande.

Nous espérons une intensification des Activités de Formation Continue et, en particulier, un développement de celles-ci à l'étranger. D'autre part, nous souhaiterions mettre sur pied un cycle de formation, sensibilisation, ateliers thématiques sur les problématiques qui nous tiennent à cœur.

Nous comptons intensifier la coordination et la gestion administrative des Certificats Universitaires.

Nous gèrerons les transferts de la plateforme web de saisie et de correction de l'Echelle Belge de Comportement Adaptatif (EBCA), instrument de mesure visant l'évaluation et le diagnostic des personnes ayant une déficience intellectuelle ou développementale et utilisé régulièrement pour assurer des suivis cliniques en interventions d'intégration et de réadaptation. A cet effet, un dispositif informatique est en cours d'installation.

Nous souhaiterions également élargir nos activités en offrant une aide aux étudiants et aux personnes intéressées par un travail d'encodage, de mise en page, de correction orthographique et syntaxique et de coaching à l'emploi.

## Lu pour vous

**Baton, O. (sous la direction de) (2014). *Penser l'accompagnement des personnes handicapées*. Lyon : Chronique Sociale.**

Les professionnels du champ médicosocial, avec et à côté des parents, n'ont pas cessé d'inventer et d'innover pour définir les réponses adaptées aux besoins des enfants et des adultes en situation de handicap.

Les auteurs de cet ouvrage, professionnels de direction du secteur, ont souhaité explorer et rappeler ce qui reste important au fil du temps dans le métier spécialisé de direction d'établissement médicosocial tourné vers le handicap. Ils ont aussi voulu exprimer leurs interrogations éthiques face aux dispositions législatives récentes, identifier un fil conducteur, le sens à maintenir dans le fourmillement des changements actuels, et réaffirmer l'importance d'une posture humaniste dans l'exercice de cette fonction.

Au préalable, des définitions, l'infirmité motrice cérébrale (IMC), le polyhandicap donnent un aperçu de la grande dépendance.

La première partie est consacrée à l'interaction entre pratiques professionnelles et lois dans le secteur médico-social.

La deuxième partie traite de l'anticipation dans les réponses à des besoins nouveaux.

La troisième partie est consacrée aux ressources.

La quatrième partie est consacrée aux acteurs en présence et aux conditions du vivre ensemble au cœur du projet associatif.

**Bruchon-Schweitzer, M. & Boujut, E. (2014). *Psychologie de la santé. Concepts, methods et modèles. 2<sup>ème</sup> Edition. Paris : Dunod.***

Entièrement actualisée et à jour des dernières recherches menées en psychologie de la santé, la deuxième édition de cet ouvrage propose un inventaire didactique de l'ensemble des concepts et notions de ce champ.

Elle détaille les définitions et mesures de la santé, du bien-être et de la qualité de vie, les déterminants sociaux et facteurs environnementaux, les facteurs de personnalité (pathogènes et protecteurs), les croyances et comportements en matière de santé et de maladie, les transactions élaborées face à l'adversité (stress perçu, contrôle perçu, soutien social perçu et coping) et balaye l'ensemble des modèles relatifs à la qualité de la vie et de la santé.

**Darras, B. & Valente, D. (sous la direction de) (2013). *Handicap & communication. Paris : L'Harmattan.***

Un humain sur sept vit avec un handicap. Comment peut-on faciliter la communication des personnes en situation de handicap ? Une trentaine de chercheurs spécialistes des sciences de l'information et de la communication, du design, de la psychologie cognitive, de la sémiotique et de la sociologie du handicap présentent leurs travaux sur les nouvelles formes de communication et les pratiques inclusives du handicap dans toutes ces formes. (Des articles en français et en anglais).

**Lusier, F. (2014). *Mon enfant est difficile. Concrètement, que faire ? Paris : Editions Tom Pousse.***

Ce livre s'adresse aux parents déroutés, qui ne savent plus comment faire face à l'éducation d'un enfant difficile. Par l'auteure de 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention.

Mais qu'est-ce qu'un enfant difficile ? Un enfant tyrannique ? Qui souffre d'un trouble du comportement, d'hyperactivité, de crises de colère ? Un enfant atteint du syndrome de Gilles de la Tourette ou d'une forme d'autisme ? Ou de bien

d'autres troubles encore, ou tout simplement un enfant qu'on a du mal à élever, qui résiste, qui s'oppose, voire qui agresse ?

Ce livre, qui vise à indiquer des pistes concrètes pour aider les parents dans leur éducation d'un enfant difficile, fait d'abord le point sur la psychologie de l'enfant, de son développement et sur les différents troubles dont il peut être atteint.

Puis il propose quelques marches à suivre pour que règne l'harmonie entre parents et enfants. Même s'il n'y a pas de réponse univoque face à des mauvais comportements, il y a bien sûr des règles générales qui président à une bonne éducation : comprendre la nécessité de l'autorité parentale et de la discipline pour favoriser l'autonomie, mais faire la différence entre rigueur et rigidité.

Quelques techniques comportementales sont proposées pour faciliter l'application et le respect des règles établies pour la bonne marche familiale.

Comment régler diverses problématiques qui empoisonnent la vie quotidienne ? Comment aménager les routines du matin, du soir, pour faciliter leur implantation ? Comment gérer le temps d'utilisation des tablettes numériques et autres jeux vidéo ?

Comment répondre aux comportements irrecevables : le mensonge, le manque d'empathie, la paresse chronique, les crises explosives de colère ou de violence, le manque de respect, le refus obstiné d'obéir à toute demande ?

Comment réagir devant la rivalité entre frères et sœurs, devant la difficulté à se faire des amis, devant les peurs irrationnelles ?

Que faire lors de moments précis : les repas, les devoirs, le coucher, les sorties en famille, les courses, les repas au restaurant ?

Comment se fait-il que je ne reconnaisse pas mon enfant dans les valeurs que je lui ai inculquées ?

**Mikolajczak, M. (sous la direction de) (2013). *Les interventions en psychologie de la santé*. Paris : Dunod.**

Cet ouvrage présente les différentes interventions du psychologue en psychologie de la santé (exemples : comment un psychologue doit-il intervenir auprès d'un patient cancéreux ? ou cardiaque ? ou d'un patient amputé suite à un accident ?).

Il est le projet du cours annuel de l'auteur qui a divisé son auditoire en différents groupes, chacun travaillant à la rédaction d'un chapitre en particulier.

Chaque chapitre (13 au total) est construit sur le même modèle à partir d'entretiens menés avec deux experts et deux patients : présentation du trouble ou de la maladie, prise en charge, lectures conseillées.

**Moulaert, T., Carbonnelle, S. & Nisen, L. (coordonné par) (2014). *Le vieillissement actif dans tous ses éclats*. Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain (<http://pul.uclouvain.be>).**

Porté par une équipe enthousiaste, ce cinquième volume de la collection Sâges est sans doute le plus abouti. Fruit d'une réflexion pluridisciplinaire, il éclaire d'une lumière particulière les grandes interrogations que pose le vieillissement dans un environnement qui en recule chaque jour les frontières. Si la vieillesse se pense de moins en moins sous le seul angle du déclin, l'aspiration des aînés à participer de manière active aux choses de la Cité le plus longtemps possible surprend souvent, interpelle parfois, réjouit toujours. Leur maintien plein et entier dans la société prend une coloration différente selon les populations et les personnes.

C'est le mérite de cet ouvrage que d'avoir privilégié les regards croisés de différentes disciplines et la recherche sur le terrain pour en baliser les multiples facettes. Il montre qu'à l'heure où la promotion de l'activité accompagne fréquemment l'avancée en âge, c'est plus fondamentalement le sens de cette articulation entre vieillissement et activité qui mérite d'être éclairé car il ne vaut pas pour tous et dans toutes les situations.

Ce « vieillissement actif dans tous ses éclats » nous invite à faire le pari de nos capacités individuelles et collectives à vivre plus longtemps, mieux et ensemble.

**Poussin, M. & Galiano, A.R. (sous la direction de) (2014). *Psychologie clinique du handicap : 13 études de cas*. Paris : Editions In Press.**

Déficience mentale, handicap moteur, autisme, trisomie... le handicap génère des manifestations cliniques souvent mal connues. Et le clinicien est confronté à des patients présentant des formes diverses de psychopathologie liées au handicap : déficience visuelle et autonomie, troubles de l'attachement, place dans la fratrie pour un enfant déficient intellectuel, troubles anxieux chez un adulte trisomique...

Comment comprendre ces pathologies spécifiques ? Comment accompagner ces patients en souffrance ?

À travers 13 cas cliniques exemplaires, les auteurs – universitaires, psychologues – proposent une vue d'ensemble sur la psychologie clinique du handicap. Pas à pas, nous suivons le travail du clinicien : de l'observation au diagnostic, des premiers entretiens à l'indication du traitement.

Outil de travail pédagogique et pratique, ce livre est destiné aux étudiants, cliniciens et professionnels confrontés à ces situations. Description de cas, analyses et recommandations en font un guide pratique et concret. Un ouvrage novateur et une problématique qui intéresse de plus en plus de cliniciens.

**Reid, G. (2014). *Dyslexie. Guide pratique pour les parents et tous ceux qui les accompagnent*. Paris : Editions Tom Pousse.**

Gavin Reid, spécialiste de référence sur la dyslexie, a ici pour ambition d'aider concrètement parents et éducateurs à accompagner un enfant dyslexique et lui permettre de réaliser toutes ses potentialités. La dyslexie est sans doute le plus répandu des troubles d'apprentissage mais elle est souvent mal prise en compte, car ses caractéristiques et ses symptômes ne sont pas toujours évidents. Nombreux sont les dyslexiques qui peinent et s'épuisent au travail, mais sont frustrés, car leurs efforts n'aboutissent pas aux résultats que leur intelligence leur permettrait d'obtenir. Aussi l'une des questions fondamentales abordées dans ce guide est la nécessité d'une détection précoce d'un diagnostic permettant d'élaborer un projet d'aide cohérent correspondant aux besoins spécifiques de chaque enfant. Gavin Reid décrit les tests et les procédures de dépistage permettant de repérer dès la maternelle, les enfants présentant un risque de dyslexie. Car toutes les études montrent qu'une fois qu'un enfant entre en échec, il devient extrêmement difficile d'inverser la spirale de sa perte d'estime de soi. De plus si la dyslexie se manifeste le plus souvent par des difficultés d'acquisition de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe, elle impacte aussi d'autres fonctions cognitives : mémoire, vitesse de traitement de l'information, gestion du temps, etc.. L'auteur propose de nombreux dispositifs pédagogiques efficaces pour un enfant avec dyslexie et insiste sur la nécessité de prendre en compte les caractéristiques personnelles de l'enfant. Enfin, il souligne l'absolue nécessité de renforcer l'estime de soi de l'enfant



avec dyslexie, car ce dernier ne se réduit pas à ses déficits, mais possède aussi de nombreux points forts sur lesquels s'appuyer pour compenser ses difficultés.

**Roskam, I., de Mahieu, P., Yansenne, L. & Platteuw, S. (2014). *Tdah à l'école : petite histoire d'une inclusion*. Mouguerre : Les Editions du Petit ANAE.**

C'est l'histoire d'une collaboration entre un enseignant désireux de faire un travail de qualité et un professeur d'université soucieux de réfléchir à l'application de ses connaissances.

L'un et l'autre se sentaient complémentaires pour aider Alex, 9 ans, souffrant de TDAH.

Avec le concours d'un enseignant spécialisé, d'un étudiant-stagiaire et le soutien des parents d'Alex, ils ont su relever le défi que représente l'inclusion d'un enfant souffrant de TDAH dans l'enseignement primaire ordinaire.

C'est ce que raconte cette histoire destinée aux professionnels ou parents qui ont à relever des défis similaires : exposer les bénéfices et les entraves rencontrés, les outils utilisés ou élaborés, ainsi que le questionnement permanent auquel ils se sont livrés...

Puisse ce petit ouvrage illustré fournir un support à tous ceux qui se trouvent confrontés aux méthodes d'enseignement spécifiques pour les enfants à besoins particuliers...