

SOMMAIRE

Grandir en qualité

Editorial	3
Intégration du jeune enfant handicapé en crèche	5
Jeunes enfants : besoins différents, droits égaux	9
La rubrique du CIO	13

ASSOCIATION
POUR L'INNOVATION
EN ORTHOPÉDAGOGIE



HANDICAPS INFO

2008
Vol 23,
N°2

**BULLETIN D'INFORMATION
SCIENTIFIQUE
EN ORTHOPÉDAGOGIE**

Grandir en qualité

Trimestriel édité par l'Association pour l'innovation en
Orthopédagogie en collaboration avec le service
d'Orthopédagogie Clinique de l'université de Mons-Hainaut

Editeur responsable : Ghislain MAGEROTTE 18, Place du Parc B-7000 MONS

Editorial

Ainsi que nous vous l'annonçons dans l'éditorial du numéro un de cette année, ce second numéro abordera l'intégration en crèche des enfants en situation de handicap en lien avec la recherche « Jeunes enfants : besoins différents, droits égaux ».

En nous basant sur une étude qui, bien qu'elle ne soit pas hyper récente (cela étant un net indicateur du peu de recherches à ce sujet !), ne s'en avère pas moins intéressante, il nous a paru utile de voir les divers avantages de l'intégration en crèche des jeunes enfants en situation de handicap.

Il s'agit de : Centre technique national d'études et de recherche sur les handicaps et inadaptations (1988). *Intégration d'enfants handicapés en crèche et en maternelle. Assistance éducative et recherches*. Vanves : CTNERHI.

Nous nous sommes naturellement plus spécialement arrêtés au cas précis d'intégration en crèche, étant donné le sujet actuel de notre propre recherche au titre parlant « Jeunes enfants : besoins différents, droits égaux ».

Nous aborderons ensuite la description, les objectifs, l'état d'avancement de notre projet ainsi que les retombées attendues tant en Wallonie-Bruxelles qu'au Québec.

Nous vous souhaitons bonne lecture.

Michèle Isaac
Valérie Lemaire
Centre pour l'Innovation
en Orthopédagogie

Marie-Claire Haelewyck
Service d'Orthopédagogie
Clinique

Intégration du jeune enfant handicapé en crèche

La recherche française avance, suite à une observation de 15 enfants sur une durée de 2 années scolaires, que dans la quasi-totalité des cas, on peut parler d'une réussite de l'intégration portant sur trois points principaux : les apports pédagogiques et socio-affectifs, l'intérêt socio-familial et l'intérêt pour les crèches qui accueillent ces enfants.

1. Les apports positifs - pédagogiques et socio-affectifs – de la crèche à la vie et au développement de ces enfants ont été relevés de façon constante et ceci même dans les cas où leurs possibilités d'échanges ou d'acquisitions s'avéraient au départ particulièrement limitées :
 - ✓ La crèche offre à l'enfant en situation de handicap des possibilités de stimulation, d'éveil et d'échanges très riches à la fois à travers l'apport pédagogique et à travers le groupe d'enfants. Le groupe d'enfants a même, dans certains cas, suppléé à des défaillances des adultes, lors d'une période de découragement par exemple.
 - ✓ A la crèche, l'enfant qui présente un handicap est en relation avec des adultes moins directement impliqués par son handicap comme le sont par exemple ses parents. Une ambiance affective plus neutre permet un meilleur apprentissage de l'autonomie de ces enfants, et plus spécialement, semblerait-il, chez les enfants aveugles.
 - ✓ Le risque de rejet de l'enfant en situation de handicap, tant redouté par les parents, ne s'est présenté qu'une seule fois, après 2 ans et demi. L'investissement positif de l'enfant handicapé l'a lar-

gement emporté sur les sentiments négatifs et cela d'autant plus que les sentiments négatifs ont pu être exprimés lors de réflexions de toute l'équipe de la crèche.

- ✓ L'enfant en situation de handicap a, à la crèche, auprès des adultes et dans son groupe, une place particulière, dans laquelle il est reconnu et accepté avec son handicap. Le diagnostic et le pronostic en ont été parfois radicalement modifiés, au bout de deux ou trois ans : l'un des enfants, considéré comme présentant un retard mental sévère avec des comportements-problèmes à été re-diagnostiqué comme porteur d'une déficience intellectuelle modérée ; un autre enfant, « aveugle et autiste », n'est plus diagnostiqué comme présentant des troubles autistiques.

Un point négatif à remarquer cependant est que l'enfant est le seul du groupe à présenter un handicap. Il est dès lors le lieu de projections tant positives que négatives (rivalité, jalousie, régression, aide, pitié, surprotection de la part des adultes). Il n'a pas non plus de possibilité de s'identifier à un autre pareil à lui. Mais l'intégration en crèche de deux ou trois enfants s'avèrerait, sans aide complémentaire, trop lourde pour les éducateurs.

Une certaine vigilance s'avère également nécessaire quant à la durée de l'intégration. Au bout d'un certain temps, vers la fin de la seconde année, lorsqu'il y a absence de progrès, une certaine lassitude, un rejet teinté d'anxiété peut apparaître si l'on n'apporte pas le soutien nécessaire.

2. L'intérêt socio-familial de l'intégration est manifeste :

- ✓ La crèche permet à la mère de reprendre une activité professionnelle et de ne pas s'isoler à cause des problèmes présentés par son enfant.

Intégration du jeune enfant handicapé en crèche

- ✓ La compétence du personnel et l'accueil institutionnel offre aux parents un soutien matériel et psychologique certain.
 - ✓ La crèche offre aux parents des possibilités de comparer leur enfant aux autres, d'observer ses capacités d'insertion, de découvrir ses limites, mais également ses potentialités. Ils peuvent mieux regarder leur enfant comme un enfant et faire abstraction de son handicap. Ils peuvent en cela prévoir l'avenir de leur enfant comme un avenir meilleur et l'on peut dire que dans certains cas, l'insertion en crèche a été un réel « sauvetage » de familles dramatiquement bouleversées par l'arrivée de cet enfant différent.
3. L'intérêt pour la crèche elle-même a été mentionné dans la majorité des cas
- ✓ L'accueil de ces enfants a conduit à une valorisation des responsabilités et des compétences du personnel, retentissant sur l'ensemble de l'équipe. Le personnel, se sentant responsable des progrès de ces enfants s'investit réellement pour que tout se passe au mieux.
 - ✓ Le personnel apprécie la variété et l'ouverture que leur apporte, dans leur travail quotidien, l'intégration d'enfants différents et se montre motivé. On remarque cependant que la préparation à l'intégration et un soutien extérieur d'un centre spécialisé sont indispensables.
 - ✓ La participation à un projet pédagogique novateur s'avère révélateur de certaines difficultés habituellement rencontrées dans les crèches : par exemple le non remplacement du personnel

Intégration du jeune enfant handicapé en crèche

malade, l'existence éventuelle de conflits internes ou encore de problèmes pédagogiques. Lorsqu'il existe, dans l'institution, un désir commun d'évoluer et un travail en équipe, ce révélateur permet un approfondissement du travail qui profitera à tous les autres enfants de la crèche.

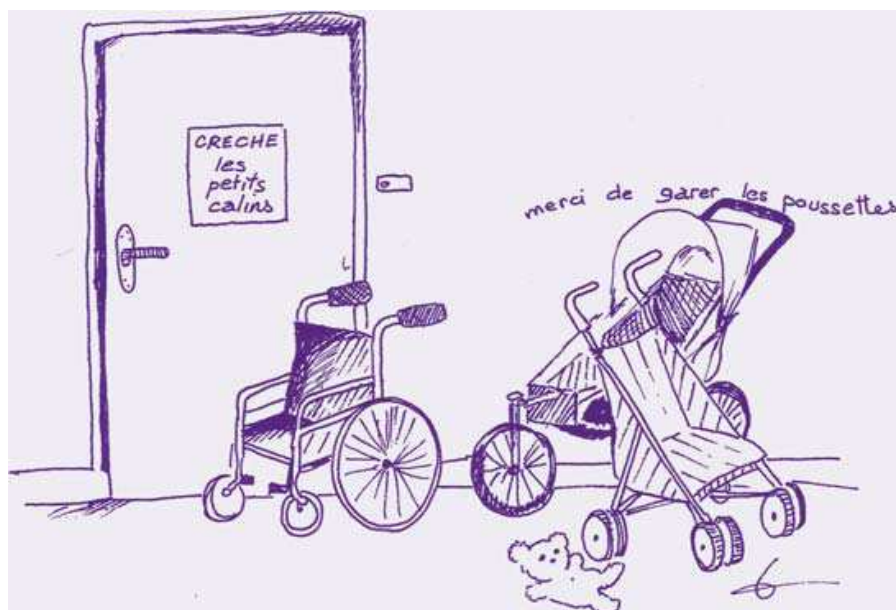
- ✓ Sur le plan affectif, la relation avec l'enfant en situation de handicap est particulièrement implicante et donc facteur de progrès pour l'enfant, mais également parfois facteur de difficulté affective pour l'adulte. De plus, les relations avec les parents sont parfois délicates.
- ✓ Les handicaps sévères et les comportements-problèmes rendent l'intégration plus difficile, mais avec un soutien extérieur, une équipe solide et une intégration limitée dans le temps, elle est tout à fait possible.
- ✓ Les limites dans le temps apparaissent particulièrement importantes. Elles évitent la lassitude et le désinvestissement du personnel, une stagnation de l'enfant et un surcroît d'angoisse chez les parents.

Rappelons qu'il est important de soutenir l'équipe au quotidien car elle souffre souvent d'un manque d'information, de formation et d'effectif en personnel.

Par la qualité de ses réussites, l'intégration de l'enfant handicapé au sein des crèches semble devoir être encouragée. Il ne faut toutefois pas oublier que cette intégration reste transitoire vers d'autres lieux de vie intégrés.

Cette étude tend donc à prouver toute l'importance d'un tel processus d'intégration en crèche.

Jeunes enfants : besoins différents, droits égaux



Les mouvements en faveur des droits des personnes présentant un handicap promeuvent leur participation à tous les milieux de vie naturels. En Communauté Wallonie-Bruxelles, la crèche constitue le premier milieu d'accueil en dehors de la famille pour la plupart des jeunes enfants. Or, on y retrouve proportionnellement peu d'enfants avec handicap. Une des explications de ce phénomène est le manque de sensibilisation et d'accompagnement des gardiennes susceptibles de réaliser cet accueil.

Au Québec, l'inclusion des enfants à besoins spécifiques dans les milieux ordinaires est davantage effective que chez nous, mais il reste à mesurer plus précisément l'impact de cette démarche sur le développement tant des en-

fants avec handicap que sur celui des enfants tout venant. Notre projet vise donc à unir les compétences des partenaires pour faire évoluer chacun d'eux sur des aspects complémentaires.

Les **objectifs généraux** de notre coopération Wallonie-Bruxelles/Québec sont les suivants :

- élaborer des modes d'évaluation communs (évaluation des personnes et des services constituant un des points forts de notre service) ;
- échanger les bonnes pratiques au niveau de l'accueil de la petite enfance (l'accueil inclusif des enfants à besoins spécifiques constituant un point fort de nos collègues québécois) ;
- développer la formation continue des gardiennes dans les deux régions ;
- favoriser l'implication d'étudiants et donc améliorer leur formation dans les deux régions.

Les **objectifs spécifique et finaux** – en termes d'acquisition d'expérience, de formation de jeunes professionnelles, de publications, d'organisation de manifestations, colloques ou séminaires, de transfert d'expertise, d'expérience ou de technologies, ... - sont quant à eux :

- diffuser des outils de sensibilisation/formation dans les deux régions ;
- améliorer la formation et l'emploi en lien avec le handicap en s'adressant aux écoles formant les futures gardiennes ;
- favoriser les échanges et la mobilité de praticiens et de chercheurs ;
- organiser des colloques communs dans chacune des régions.

Le projet se déroule en deux phases. Durant la **première année** (du 1^{er} septembre 2007 au 31 août 2008), une première version d'un module de sensibilisation a été élaborée. Nous sommes en attente d'une coordination avec d'autres services et l'ONE pour retravailler le module et le tester auprès d'accueillantes. Un questionnaire portant sur leurs expériences et représen-

Jeunes enfants : besoins différents, droits égaux

tation du handicap a été proposé à de futures puéricultrices et à des accueillantes belges et québécoises. Leurs réponses sont attendues début août. Une présentation de l'état d'avancement aura lieu en août prochain au colloque de Québec. Nous y aborderons la situation Québec/Wallonie-Bruxelles, l'analyse des questionnaires et les perspectives d'évaluation.

La **deuxième année** (du 1^{er} septembre 2008 au 31 août 2009), un groupe de travail sera constitué avec les accueillantes ONE pour finaliser le module. Il sera question d'échanges (via internet) à propos de l'évaluation, de post-tests et d'analyse des résultats, de visite des chercheurs et responsables québécois en Belgique, de l'organisation d'un colloque et de la diffusion d'informations auprès des écoles.

Les retombées attendues en Wallonie-Bruxelles sont :

- un accueil plus fréquent et de qualité pour les jeunes enfants à besoins spécifiques ;
- un meilleur accès à l'emploi pour les mamans de ces enfants ;
- une meilleure formation des gardiennes et des étudiants ;
- la diffusion du projet et de ses retombées dans la presse grand public ;
- des publications scientifiques.

Les retombées attendues au Québec sont quant à elles :

- une meilleure évaluation de la politique d'inclusion ;
- la diffusion des bonnes pratiques ;
- des échanges entre praticiens et chercheurs.

Jeunes enfants : besoins différents, droits égaux

Au terme de la recherche, les outils de sensibilisation et de formation resteront disponibles pour les organismes gérant les crèches et les écoles formant les gardiennes, des évaluations régulières des effets de l'inclusion pourront être réalisées à la demande par les services d'aide précoce et/ou par les membres du service d'orthopédagogie clinique, le but ultime étant que la multiplication des possibilités d'accueil d'enfants à besoins spécifiques améliore la qualité de vie des familles et l'accès à l'emploi des parents, contribuant en cela à la non-discrimination.

Deux ouvrages spécifiques de nos amis canadiens...

Bigras, N. & Cantin, G. (sous la direction de) (2008). *Les services de garde éducatifs à la petite enfance du Québec. Recherches, réflexions et pratiques.* Québec : Presses de l'Université du Québec.

Dix ans après la mise en place d'un réseau de services de garde éducatifs qui se concrétise principalement par les CPE, il devenait essentiel de faire le point sur la situation. Sans prétendre couvrir de manière exhaustive toutes les recherches en cours, le présent ouvrage a le mérite d'aborder plusieurs des enjeux majeurs actuels dans le milieu des services de garde éducatif, et ce, à travers un large éventail de points de vue propres à diverses disciplines comme l'économie, la psychologie et la pédagogie.

Les données, les résultats de recherche ou encore les pistes de réflexions théoriques que nous présentent les auteurs apportent certaines réponses aux questions soulevées par la mise en place d'un tel réseau. Ces textes posent également de nouvelles questions qui permettront de cerner avec de plus en plus de finesse des objets de préoccupation comme les répercussions de la fréquentation des services de garde sur les enfants, les voies d'amélioration des pratiques éducatives, les besoins des familles et les bénéfices pour la société dans son ensemble.

Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches (2004). *Petit pas deviendra grand. Pour un projet collectif d'intégration des enfants présentant des besoins particuliers en services de garde. Guide pratique.* Québec : Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches.

Petit pas deviendra grand vous invite à définir pour votre centre de la petite enfance un « projet collectif d'intégration », à faire de l'accueil des

La rubrique du CIO

enfants qui présentent des besoins particuliers une aventure riche et porteuse de sens pour l'ensemble de votre équipe. Les réflexions et activités proposées visent l'établissement d'une base commune d'action, le renforcement des valeurs qui soutiennent l'intégration, mais aussi plus largement l'engagement et le professionnalisme.

Tous, gestionnaires, éducatrices, membres du personnel et parents, sont conviés à contribuer à ce projet et à prendre conscience des responsabilités qui sont les leurs. Responsabilités face à leurs collègues, quant aux valeurs et à la philosophie à rendre bien vivantes et quant à leur propre cheminement comme personnes et comme professionnels de la petite enfance.

Petit pas deviendra grand vous guide dans votre rôle de gestionnaire qui consiste bien sûr à mobiliser, inspirer et planifier, mais également à faire en sorte de partager le leadership pour soutenir la responsabilisation de chacune à l'égard de l'intégration des enfants qui présentent des besoins particuliers.

OrthoPlus

Sont à présent disponibles les dossiers suivants :

	Prix (euros)	Prix + envoi	
		Belg	Europe
L'intégration scolaire	12,50	17,50	22,50
L'autodétermination des personnes en situation de handicap	10	15	20
La communication	12	17	22
Les comportements-problèmes	10	15	20

Comment se procurer ces documents ?

Tout simplement en nous contactant :

Centre d'innovation en orthopédagogie

0032(0)65 37 31 76

cio@umh.ac.be

Dès réception du paiement du (des) document(s) frais d'administration et d'envoi compris, nous nous ferons un plaisir de vous le(s) faire parvenir au plus tôt accompagné(s) d'une facture acquittée.

Lu pour vous

Boisvert, F. (2008). *125 activités pour les enfants*. Montréal : Les Editions Quebecor.

Ces activités procureront des heures de plaisir et de détente aux enfants ainsi qu'à ceux et à celles qui auront envie de se joindre à eux. Comme elles font appel à certaines capacités physiques, artistiques ou intellectuelles, par exemple les réflexes, la créativité et la mémoire, petits et grands pourront s'amuser à souhait tout en développant leurs talents et leurs connaissances. Francine Boisvert a conçu un livre pratique et facile à consulter ; pour chacun des 125 jeux, elle mentionne le nombre de participants et le matériel requis, la durée de préparation comme celle du jeu lui-même ainsi que les aptitudes qui sont sollicitées. La marche à suivre de chaque activité est expliquée d'étape en étape.

Un guide idéal pour les parents, les éducatrices et les gardiennes !

Cuilleret, M. (2007). *Trisomie et handicaps génétiques associés. Potentialités, compétences, devenir*. 5^{ème} Edition. Paris : Masson.

Destiné aux professionnels de santé médicaux et paramédicaux, cet ouvrage

aborde de manière concrète et pragmatique tous les aspects de la prise en charge d'un patient atteint de trisomie ou d'un handicap génétique associé. Avec une symptomatologie actualisée, un suivi médical étape par étape et des conseils validés, le lecteur trouvera ici un outil indispensable et à jour pour le suivi de son patient et pour apporter toute l'aide nécessaire à sa famille.

L'auteur a particulièrement développé dans ce nouvel ouvrage tous les aspects pratiques de l'aide à apporter aux patients atteints de trisomies pour améliorer leur qualité de vie ainsi que des réponses précises aux questions que se posent les parents tout au long des étapes de vie de l'enfant et de la personne concernée (prise en charge précoce, scolarisation, développement affectif et sexuel, activités sportives, relations avec les adolescents et la fratrie, formation professionnelle, loisirs, tabac, alcool, liberté de déplacement, permis de conduire, relation avec l'argent, protection juridique, revenus, habitat, vie en couple, contraception, vieillissement...)

En réponse à une forte demande, cet ouvrage, 5^e édition totalement renouvelée, étudie notamment la prise en charge des oro praxies, le vieillissement et introduit la notion nouvelle de « périodes phares ou charnières » qui déterminent l'avenir du patient atteint de trisomie.

Daria, T.O. (2008). *Dasha's journal; A cat reflects on life catness and autism*. London : Jessica Kingsley.

Les personnes présentant de l'autisme sont souvent comparés à des chats. Que pensent donc les chats des personnes avec autisme. Juste âgée de quelques semaines, Dasha la chatte se retrouve dans une famille avec un enfant autiste. Dans son journal, elle offre un aperçu plein de fraîcheur de ce qu'est l'autisme, dans une perspective totalement féline.

La parution de l'ouvrage de Temple Grandin *Animals in translation : Using the mysteries of autism to decode animal behavior* a transformé la maison de Dasha en un laboratoire de recherche, où les humains observent les comportements de Dasha et la manière dont elle ressent ces humains. Partant d'un journal humoristique et accessible pour en arriver à des questions plus complexes, le journal de Dasha, accessible, rend l'autisme compréhensible pour tout novice dans le domaine. Sa perspective féline donne un aperçu

novateur pour les lecteurs qui en connaissent plus sur l'autisme. Dasha aborde également les malentendus courants à propos des animaux et explore s'il est vrai que les personnes avec autisme sont semblables aux chats et les personnes ordinaires aux chiens.

Ce livre, très agréable, offre une introduction facile aux mythes et mystères de l'autisme.

Edmonds, G. & Beardon, L. (2008). *Asperger syndrome and social relationships. Adults speak out about Asperger Syndrome*. London : Jessica Kingsley. (£12.99)

Les interactions sociales des personnes présentant des troubles neurologiques sont complexes et souvent illogiques. Chez les personnes souffrant du syndrome d'Asperger, c'est également le cas. Dans cet ouvrage, des adultes avec le syndrome d'Asperger discutent des relations sociales, offrent des conseils et du soutien aux autres personnes qui présentent le même syndrome. Ils procurent également un aperçu des caractéristiques spécifiques à ce syndrome aux personnes qui travaillent ou interagissent avec eux.

Les auteurs évaluent un éventail de contextes sociaux et de relations, entre autre : les relations en ligne – un réseau social mondial basé sur la communication non verbale ; les lois (non écrites) de la socialisation des personnes présentant des troubles neurologiques ; les effets de la socialisation sur sa propre estime de soi ; les occasions fournies lors d'ateliers ou de groupe de rencontre dont le thème porte sur les habiletés sociales.

Cet ouvrage est essentiel pour les adultes présentant le syndrome d'Asperger, leurs parents et amis, mais également pour les professionnels travaillant avec des adultes présentant ce syndrome.

Leaf, R. & McEachin, J. (2006). *Autisme et A.B.A.: une pédagogie du progrès*. Paris : Pearson Education France.

La découverte de l'autisme provoque toujours un choc et un bouleversement des habitudes familiales. Parmi les méthodes destinées à favoriser le développement, l'A.B.A. (Applied Behavior Analysis), également appelée

La rubrique du CIO

méthode behavioriste ou comportementalisme, lorsqu'elle est appliquée à l'autisme, est la plus efficace à ce jour. Sa stratégie est double : développer des compétences fonctionnelles avec la mise en œuvre des moyens de communication, et diminuer les comportements problématiques tels que les accès de colère, l'automutilation ou l'autostimulation.

Après des décennies de recherches, Ron leaf et John McEachin exposent ici le programme qu'ils ont mis en place afin d'enseigner les compétences nécessaires à l'autonomie de la personne autiste.

La première partie rappelle les techniques behavioristes à maîtriser : le renforcement, la diminution progressive des aides, la technique de l'essai distinct multiple et l'enseignement fortuit.

La seconde partie reprend chacun des objectifs visés en les décomposant en petites étapes successives. Elle aborde plus particulièrement l'enseignement de connaissances que les enfants ordinaires acquièrent sans apprentissage spécifique (jeu, imitation, parole, compétences sociales...). Les programmes proposés dans cette partie ne sont que des exemples, à charge pour les parents et les éducateurs de les modifier en fonction de leur situation.

Cet ouvrage constituera un outil essentiel pour les parents d'enfants autistes et les professionnels qui les prennent en charge : éducateurs, aides médico-pédagogiques, logopèdes, ergothérapeutes, psychologues, psychiatres, infirmiers, aide-soignants, auxiliaires d'intégration, enseignants. Il s'adresse également aux étudiants en sciences de l'éducation, psychologie et psychopédagogie.