

SOMMAIRE

Compagnons et Service d'aide à l'apprentissage

Editorial	3
Intégration	5
Compagnons	5
Le Service d'aide à l'apprentissage	7
La rubrique du CIO	12

ASSOCIATION
POUR L'INNOVATION
EN ORTHOPÉDAGOGIE



HANDICAPS INFO

2011
Vol 26,
N°1

**BULLETIN D'INFORMATION
SCIENTIFIQUE
EN ORTHOPÉDAGOGIE**

**Compagnons
et Service d'aide à l'apprentissage**

Trimestriel édité par l'Association pour l'innovation en
Orthopédagogie en collaboration avec le service
d'Orthopédagogie Clinique de l'université de Mons-Hainaut

Editeur responsable : Marie-Claire HAELEWYCK, 18, Place du Parc B-7000 MONS

Editorial

Dans le volume 26 de cette année 2011, nous avons choisi de consacrer le premier numéro d'*Handicaps-Info* à un événement important s'étant tenu fin 2010 à l'UMons.

Le 8 décembre dernier, en effet, le Service d'Orthopédagogie Clinique présentait des activités développée par deux de ses a.s.b.l. : l'« Association pour l'Innovation en Orthopédagogie » qui en a profité pour inaugurer son Service d'Aide à l'Apprentissage et « Compagnons ».

Nous nous sommes servis pour cela d'extraits de coupures de presse ayant suivi cette journée et reflétant parfaitement nos activités. Vous y trouverez des informations concernant les missions de l'a.s.b.l. « Compagnons » et du SAA, ainsi que des témoignages éloquentes concernant ce dernier.

Les deuxième et troisième numéros seront l'occasion de reprendre deux articles sur la manière de favoriser l'expression des personnes porteuses de la trisomie 21 et l'autodétermination comme facteur de protection à la résilience.

Le dernier numéro concernera, comme chaque fin d'année, les activités réalisées dans le courant de l'année.

Vous trouverez, comme toujours, la rubrique du CIO dans chaque numéro.

Nous vous souhaitons une bonne lecture.

Valérie Lemaire
Michèle Isaac
Centre pour l'Innovation
en Orthopédagogie

Marie-Claire Haelewyck
Service d'Orthopédagogie
Clinique

Intégration

La 3^e face de l'université. *Dernière Heure*, 9/12/2010.

Deux ASBL de la faculté de psychologie de l'UMons luttent contre l'exclusion

Leurs domaines sont différents, mais ces deux ASBL rendent service à la communauté. « *Avec la recherche et l'enseignement, c'est une des missions fondamentales d'une université* », selon Marie-Claire Haelewyck, responsable du service d'Orthopédagogie clinique.

« Compagnons »

L'Orthopédagogie à l'UMons. *Passé partout*, 15/12/2010, 5.

(...)

L'ASBL « Compagnons » développe ses activités dans le domaine du logement accompagné. Cette association a pour objectif général de favoriser, pour les personnes adultes en situation de handicap, une autonomie la plus large possible. Elle gère depuis 1991 un Service d'Accompagnement pour Personnes Handicapées Adultes (S.A.P.H.A.) qui s'investit dans les activités de logements accompagnés de transition avec pour ambition de permettre aux personnes en situation de handicap d'expérimenter la vie seule, en appartement ou en studio.

L'ASBL dispose actuellement de 2 structures de logements à Mons et à Ath. Au printemps 2011, elle mettra à disposition de nouveaux logements situés au cœur de la ville de Mons.

Ce projet verra le jour en association avec le Fonds du Logement pour Familles nombreuses de Wallonie. Grâce à sa concrétisation, l'ASBL proposera un logement communautaire participatif pour 3 personnes adultes de 60 ans et plus, un logement pour personne à mobilité réduite, un logement pour personne adulte et 3 studios destinés à l'accompagnement de transition pour 3 personnes adultes en situation de handicap. (www.sapha.be)

E.C.

La 3^e face de l'université. *Dernière Heure*, 9/12/2010.

L'ASBL COMPAGNONS soutient les handicapés dans leur recherche d'un logement. Une alternative au placement en institution. Mais tous n'y sont pas prêts. « *Raison pour laquelle nous avons deux modules* », explique Jean-Claude Lefèvre, directeur.

« Le 1^{er} est un stage à l'autonomie. Pendant trois semaines, la personne apprend à vivre seule dans un studio tout en ayant une personne de contact. Si l'expérience est positive, on se dirige vers un séjour accompagné de six mois à deux ans, dans un logement de transition. »

Grâce à une subvention de l'Awiph, l'ASBL Compagnons va investir plusieurs logements de l'ancien couvent des Ursulines, à Mons. Dans les prochaines semaines, semblables locaux seront disponibles à Ath.

(...)

C. Lo.

Le Service d'Aide à l'Apprentissage

Missions et fonctionnement

L'Orthopédagogie à l'UMons. *Passe Partout*, 15/12/2010, 5.

Le « Service d'aide à l'apprentissage » a pour mission l'aide éducative aux personnes à besoins spécifiques. Il s'adresse aux enfants et adolescents présentant un retard mental ou des difficultés scolaires. Il entend soutenir leurs apprentissages en collaboration avec leurs familles et les intervenants. Après une première rencontre, l'équipe peut proposer une évaluation des forces et des besoins du jeune et des pistes d'intervention afin de l'aider à progresser.

Un suivi régulier (famille, école) peut être envisagé. Le service collabore avec les écoles primaires et secondaires, des centres PMS, des services spécialisés ou encore des pédopsychiatres, essentiellement en Hainaut, mais aussi en communauté Wallonie-Bruxelles.

La 3^e face de l'université. *Dernière Heure*, 9/12/2010, 20-21.

Le Service d'Aide à l'Apprentissage, de l'Association pour l'Innovation en Orthopédagogie (AIO), se consacre aux élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage, d'intégration scolaire et/ou un retard mental.

« Concrètement, un premier contact téléphonique nous permet de voir si le problème est de notre ressort ou pas », explique Laetitia Vandevonder, psychologue. « Nous menons ensuite un entretien avec le jeune et son entourage, avant une évaluation de ses forces et faiblesses, puis on propose des pistes individualisées concrètes. En deux ans, nous avons répondu à 19 demandes, dont 13 ont entraîné une évaluation et sept un suivi. »

Une activité qui nourrit aussi la recherche. Notons que ce service coûte 80• pour l'évaluation et 15• par suivi complémentaire. « *Ce n'est pas donné... mais il coûterait moins cher si nous étions suffisamment subventionnés...* »

Des cours très particuliers. *La Province*, 11/12/2010, 21.

Mission du SAA : apprendre à apprendre

Quand le service d'aide à l'apprentissage (SAA) a été créé il y a deux ans par le service d'orthopédagogie clinique de l'UMONS, c'était surtout dans l'optique de pousser à leur maximum les possibilités d'enfants handicapés, ce qu'il fait. Mais il s'occupe aussi, et de plus en plus, de jeunes en parfaite santé, mais en échec scolaire.

Le SAA commence par une évaluation très poussée des forces et des faiblesses du jeune, sur base de quoi il propose une aide individuellement adaptée. Tout le travail se fait en collaboration avec la famille, l'école, le PMS et autres intervenants dans la scolarité du jeune.

Témoignages.

Des cours très particuliers. *La Province*, 11/12/2010, 21

A l'UMons, le SAA conçoit des aides très spécifiques pour des jeunes qui ne le sont pas moins

Maria, 21 ans, étudiante dans le Tournaisis, veut devenir institutrice maternelle. Elle se bat pourtant depuis l'enfance contre l'échec scolaire. Elle vient désormais chaque semaine à l'Université de Mons pour recevoir l'aide très ciblée du SAA : service d'aide à l'apprentissage.

Le Service d'Aide à l'Apprentissage

Maria est tenace. Elle veut depuis toujours devenir institutrice maternelle, et elle y arrivera ! Mais au prix de bien des efforts...

Ses dernières grandes vacances, Maria les a passées à composer deux rédactions *par jour* à l'intention de ses professeurs de maîtrise de la langue (cours de français destiné aux futurs enseignants) ! Tout ce travail a débouché sur un résultat insuffisant : Maria a échoué. Elle double actuellement sa 2^{ème} année.

Ses difficultés ne sont pas nées dans l'enseignement supérieur. Dès d'école primaire, Maria a connu des échecs répétés. Malgré une volonté de réussir qui force le respect, malgré le soutien indéfectible de ses parents, les séances de logopédie, les innombrables cours de rattrapage et les cours particuliers...

Comment expliquer tant de difficultés chez une étudiante aussi motivée ? C'est pour répondre à ce type de problème que le SAA a été créé. « *On est parti d'un constat : beaucoup d'enfants et d'adolescents sont en échec et les enseignants sont à bout de ressources pour les aider* », dit la psychologue Laetitia Vandevonder. Son credo : une aide ultra individualisée. Et Maria ? Son bilan, dressé par le SAA, montre notamment des problèmes de dyslexie et de dysorthographe. Elle y travaille, au SAA et à l'école. Quand elle aura réussi, elle est sûre de pouvoir mieux qu'une autre épauler les enfants confrontés à des difficultés. « *Je les aiderai à les surmonter. Je ne leur dirai jamais : tu n'y arriveras jamais.* » Une phrase qu'elle s'est encore entendu dire par un de ses profs l'an dernier.

Corinne Toubeau

« Progrès énormes en deux ans »

Esther a 12 ans. Cette fillette de Givry est malvoyante et présente un retard mental important. Elle fréquente l'école spéciale provinciale, à Ghlin.

Esther a été une des premières élèves du SAA. Et sa maman s'en félicite. « Elle a fait plus de progrès en deux ans que durant les quatre années précédentes ! »

TROUVER SA PLACE

Difficile de trouver sa place à une enfant comme Esther, qui présente à la fois un handicap visuel et mental. « A 3 ans, elle a passé une première évaluation à Erasme, dit sa mère. Mais les tests ne sont pas adaptés aux aveugles ! Cela ne m'a pas donné de vraies pistes pour la stimuler. Or elle aime tellement apprendre, elle est tellement heureuse quand elle y arrive ! »

Le même problème se présente ensuite à l'école primaire. « J'avais l'impression qu'elle s'ennuyait en classe et qu'elle ne progressait pas. »

Il y a deux ans, la maman d'Esther apprend la création du SAA et décide de tenter la chance de sa fille. « L'évaluation des acquis et des potentialités de l'enfant était beaucoup plus perfectionnée qu'ailleurs. J'ai été très agréablement surprise de voir, à travers le miroir sans tain du SAA, ma fille réaliser des choses dont je la croyais incapable ! »

Depuis, Leatitia Vandevonder vient travailler une fois par semaine avec Esther à l'école de Ghlin. L'âge mental de l'enfant, qui restait désespérément bloqué à 1 an et demi, est maintenant évalué à 3 ans. Elle continue de progresser.

C.T.

« LE SOUCI DE MENER LES ADOS A L'AUTONOMIE »

Xavier a été, lui aussi, un des premiers élèves du SAA. Aujourd'hui âgé de 16 ans, le jeune homme est trisomique. Il habite Rixensart.

Pourquoi avoir eu recours au SAA de l'Université de Mons ?

« Très peu de services proposent une évaluation poussée pour les adolescents. Très peu de services ont la compétence pour le faire ! Cela existe pour les enfants plus jeune, mais il manque la dimension comportementale et le souci de les mener à la plus grande autonomie possible », explique le père de Xavier.

La rubrique du CIO

Lu pour vous

-(s.d.). *Le petit livre vert du handicap. Au-delà des différences.* Lyon : Le moutard.

Le handicap, qu'est-ce-que c'est ? Comment vit-on à la maison avec un handicap ? A l'école ? Dans la ville ? Peut-on faire du sport ? Aller au cinéma ? Comment mieux vivre les uns avec les autres ? Autant de questions, et bien d'autres encore, qui nous trottent dans la tête lorsque l'on parle de handicap. C'est à ces questions que tente de répondre ce petit livre, qui s'adresse à tous les enfants. Le petit livre vert du handicap est extrêmement bien réalisé, clair et simple à comprendre. Il est à conseiller à tous.

Ameisen, J-C. et al. (2010). *L'éternel singulier. Questions autour du handicap.* Lormont : Editions Le Bord de l'Eau.

Ce livre propose neuf études sur les situations de handicap : Le pouvoir de la liberté, Application à la question du handicap par Robert Misrahi ; Représentations du corps, Réalités du handicap par Eric Minnaert ; Des personnes singulières à toujours considérer au pluriel par Mark Hunyadi ; Pourquoi le « handicap » est-il discriminant ? Par Françoise Héritier ; Handicap invisible et différence imperceptible : le corps suspecté du travailleur singulier par Philippe Liotard ; L'hospitalité de la pensée managériale, Pourquoi l'entreprise ne peut-elle penser le handicap ? Par Benoît Heilbrunn ; La liberté de l'autre par Jean Claude Ameisen ; La personne handicapée est-elle une personne à réadapter ? Réflexions sur la vie troublée par Guillaume le Blanc ; Handicap et Société par Joseph Maïla.

Ces auteurs confrontent leur propos au bref récit de vie d'une personne qui est handicapée, parent d'enfant handicapé ou médecin du travail. L'Éternel singulier souligne l'irréductibilité et l'originalité de toute vie. Ces études tentent d'affronter l'infinie variété des situations de handicap. Toutes possèdent une portée universelle. Si l'accent est mis sur les individus, ce livre explore

également les médiations contextuelles dans lesquelles s'inscrit le handicap vécu en première personne. À l'évidence, la société - les représentations du corps, les logiques sociopolitiques et les paradigmes intellectuels dominants - se reflète dans le miroir du handicap, et donc conditionne les voies de l'intégration des personnes handicapées. Les auteurs interrogent ainsi les matrices de l'intolérance. Quels sont ces modes de pensées archaïques et contemporains qui cohabitent et donc configurent le regard posé sur le handicap ? Quels sont les lieux d'exercice et de perpétuation de cette intolérance ? Comment couper à la base les constructions idéologiques qui la sous-tendent ? Etc.

Se déploient alors dans cet ouvrage les grands axes d'une pratique démocratique garantissant l'épanouissement de l'individu, qu'il soit handicapé ou non.

Aquino, J-P., Lavallart, B. & Mollard, J. (2011). *Assistants de soins en gérontologie. Le manuel officiel de la formation*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier-Masson.

Le plan Alzheimer a pour objectif de mieux accompagner les personnes malades et leurs aidants, en adaptant les dispositifs existants, mais aussi en développant des organisations nouvelles, tant à domicile qu'en établissement, et en coordonnant la recherche. Une des mesures du plan est la création d'une fonction spécifique, celle d'assistant de soins en gérontologie (ASG).

En effet la prise en charge au quotidien des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer et de leurs proches demande de bien connaître les caractéristiques de cette affection et de savoir repérer les compétences des personnes malades. Il est alors possible de mieux organiser la réalisation des actes de la vie quotidienne (toilette, repas...) et de prévenir des situations de crise (fugue, agressivité...). Il faut apprendre les techniques de soins spécifiques, de réhabilitation et de gestion des troubles du comportement, mais aussi savoir établir une communication appropriée. La fonction d'assistant de soins en gérontologie contribue ainsi à la qualité de vie de la personne malade et de ses aidants.

Cet ouvrage, fruit du travail de spécialistes de la maladie et de conseillers du

ministère de la Santé et de la Cohésion sociale, présente l'ensemble des connaissances fondamentales et pratiques du référentiel officiel de formation, à travers 10 parties (généralités sur la maladie d'Alzheimer, démarche d'observation, entourage et environnement, relation d'aide...).

Le cours, très clair et pédagogique, est complété par des fiches pratiques très détaillées, des exemples de situations et des conseils au professionnel. Destiné en premier lieu aux aides-soignants et aides médico-psychologiques en exercice, ce guide sera également utile aux formateurs ASG et à tous les professionnels s'occupant au quotidien de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer.

Bass, S. (2005). *Personne âgée, médiation, identité. Une application de la musicothérapie en maison de retraite*. Parempuyre : Editions du Non Verbal.

L'ouvrage a pour but de présenter une démarche fondée sur la médiation thérapeutique en maison de retraite qui s'inspire de la musicothérapie. Il fait le lien entre théorie et pratique en proposant des repères théoriques et des éléments pour une méthode de travail.

Il expose une approche originale de la personne âgée souffrant de démence qui vise à un accompagnement centré sur la relation et le bien-être par le jeu de la médiation avec des objets, des images, des formes, des sons, des matières...

Ce livre s'adresse aux professionnels intervenant dans le champ de la gérontologie, et à toutes celles et ceux qui s'intéressent et s'interrogent sur les pratiques de soins relationnels auprès des personnes âgées.

Baudoin, C. (sous la direction de) (2009). *Sourd et scolarisés. De l'école à l'université*. Lyon : CRDP de l'académie de Lyon. (CD-ROM - Collection ASH Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves)

Le DVD Sourds et scolarisés propose de comprendre les facteurs de réussite du parcours scolaire de jeunes sourds dans des établissements ordinaires depuis l'école jusqu'à l'université.

Les séquences articulent des moments d'apprentissage et des scènes de la

vie scolaire éclairés par le témoignage des enfants, des étudiants, des parents, des équipes éducatives et des professionnels de santé. Leur objectif : construire ensemble la scolarisation selon une analyse réflexive pour adapter la pédagogie, faciliter l'insertion, en bref «faire culture commune»

Un enfant sourd dans votre classe (documentaire de 28 minutes organisé en chapitres) montre le quotidien de Colas à l'école primaire, en classe comme en dehors de l'école.

Paroles de sourds (documentaire de 53 minutes en 4 chapitres) rassemble trois portraits croisés de jeunes déficients auditifs : une collégienne en cours mais aussi en atelier théâtre, un étudiant futur ingénieur, une jeune femme se préparant à devenir designer.

Un riche dossier pédagogique (30 pages) accompagne les images sous forme de pages imprimables. Il explore les notions à connaître sur la surdité, détaille les dispositifs institutionnels récents favorisant le projet personnalisé de scolarisation (PPS) des enfants déficients auditifs. Des conseils pertinents pour guider les enseignants, une médiagraphie et un glossaire complètent ces informations.

Bellack, L. & Bellack, S.S. (1992). *Test d'aperception pour personnes âgées (S.A.T.)*. Paris : Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.

Le Test d'Aperception pour personnes âgées (SAT) répond au besoin croissant d'étudier les troubles psychiques liés au vieillissement. Explorant les facteurs dynamiques de la personnalité, il reprend, en les adaptant, les principes d'interprétation du TAT.

Le SAT prend en compte l'environnement du sujet âgé à travers les thèmes de : solitude, maladie, sentiment d'inutilité, perte d'estime de soi, relations avec les petits-enfants, interaction avec les pairs.

Il permet au sujet d'aborder verbalement une expérience émotionnelle actuelle souvent retenue ou déniée.

Il constitue pour le psychologue un excellent préambule à l'établissement d'une bonne relation thérapeutique.

Bolan, L. (2010). *Handicap, déficience, accompagner l'annonce d'un diagnostic*. Charleroi : AWIPH.

Ce document s'adresse avant tout aux médecins et psychologues en charge de l'annonce. Mais chaque professionnel en relation avec une personne en situation de handicap et sa famille pourra y trouver, nous l'espérons, une source de réflexions par rapport à son rôle, sa pratique et sa perception du handicap et de la déficience.

Si «bien annoncer une mauvaise nouvelle» ne s'apprend pas dans des manuels, il est possible de réfléchir, de prendre le temps de se poser certaines questions, de se référer à l'expérience d'autres professionnels qui ont endossé ce rôle, de prendre connaissance des témoignages de parents et personnes concernées qui ont vécu l'annonce d'une déficience.

Le livret que vous avez entre vos mains tente de baliser le chemin de l'annonce et se veut un soutien pour le professionnel. Par le biais de centaines de documents recueillis auprès de personnes ayant une déficience, de parents, de proches et de professionnels, nous avons essayé de dégager des idées, des pistes de réflexion et parfois des solutions pour faire face à ce défi.

Ce livret se veut un outil de réflexion, à lire, à consulter au besoin, et sur lequel revenir en fonction des questions qui se poseront tout au long de l'accompagnement d'une personne en situation de handicap et de sa famille.

Bonnet, M., Mangeret, T. & Nowak, M. (ouvrage collectif coordonné par) (2010). *Mathématique et surdité. L'accueil des enfants sourds et malentendants en classe ordinaire ou spécialisée*. Lyon : CRDP de l'académie de Lyon. (Collection ASH Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves)

Comment enseigner les mathématiques à de jeunes sourds ?

Quelles sont les difficultés liées à leur surdité ?

Comment aider les professeurs à comprendre et pallier difficultés de communication et d'apprentissage ?

Trois idées essentielles.

D'abord, s'ils n'ont aucun déficit cognitif et apprennent comme les autres, les élèves sourds ont des déficits langagiers et culturels qu'il faut combler.

Ensuite, insister sur le sens des concepts et utiliser leurs erreurs les aide à progresser : il faut adapter le langage, reformuler, travailler vocabulaire et syntaxe.

Enfin, l'effort d'adaptation du professeur et l'attention portée à leurs difficultés servent aussi les élèves entendants, surtout ceux peinant en français. La première partie étudie la surdité en abordant les problèmes de communication des jeunes sourds et les difficultés cognitives afférents, la langue des signes, la langue parlée complétée, l'enseignement lui-même. S'y trouvent le témoignage d'une enseignante découvrant sa classe de sourds, des méthodes pédagogiques générales, la contribution d'un médiateur linguistique, un entretien avec un étudiant sourd en école d'ingénieur, des données statistiques. La seconde partie relève de la didactique des mathématiques et propose méthodes et pistes de travail : reformulation de ce qui est écrit, travail sur les énoncés (lecture et écriture), élaboration d'un «classeur-outil» pour l'appropriation du vocabulaire, questionnement des élèves, travail sur la démonstration, rôle du visuel, utilisation de logiciels de mathématique, travail deux. Des comptes rendus d'observation dans des classes, spécialisées ou non, la terminent.

Bourguignon, O. (sous la direction de) (2009). *La pratique du psychologue et l'éthique*. Wavre : Mardaga.

L'éthique pose des questions difficiles au psychologue compétent qui respecte l'être humain et sa liberté.

Comment soutenir le désir de vie chez celui qui va mourir en se gardant de toute illusoire gestion de la mort ?

Que devient la liberté de consentir lorsque des évaluations ou des traitements psychologiques sont entrepris sous contrainte ?

Un changement de fonctionnement institutionnel implique-t-il toujours le consentement des sujets concernés ?

Dans des domaines aussi différents que la santé, le travail, la formation ou la

justice, des exemples montrent comment le psychologue doit définir sa juste place, faire preuve de discernement, chercher à établir dans tous les cas un dialogue de vérité avec ses interlocuteurs avec pour objectif premier de ne pas leur nuire.

Tout rapport à autrui est potentiellement exposé au mal. Comme l'ont montré certains événements extrêmes du XXème siècle, des mécanismes psychologiques peuvent contribuer à méconnaître celui-ci et à en favoriser l'extension. La vigilance éthique s'impose.

Briolais-Bonichon (1994). *L'enfant polyhandicapé. Musicothérapie. De la symbiose à la prise de parole.* Parempuyre : Editions du Non Verbal.

« Ce qui change tout, c'est cette goutte d'eau qui vient de tomber dans la mer... » souligne dans la préface Michel BRIOUL, psychologue clinicien, pour présenter le travail de Florence Briolais-Bonichon.

Ergothérapeute D.E. dans un Centre pour polyhandicapés, celle-ci a voulu partir à la rencontre des plus démunis d'entre-eux. Elle entreprit alors une formation de musicothérapie, créa un « espace-son », fit de ce lieu d'écoute, non verbal, un lieu d'émergence des potentialités de ces enfants. En sachant qu'avant qu'ils agissent il fallait qu'ils soient et découvrent enfin leur pouvoir sur les choses.

Au moment où l'on parle beaucoup de groupes à médiation, d'interventions diverses, cet ouvrage se révèle être un exemple de précision. Il situe, en effet, tout l'intérêt de l'ergothérapie, discipline souvent ignorée, l'apport que peut offrir la musicothérapie et ce que l'on doit entendre par domaine « non verbal ».

Nous avons là une approche originale d'enfants atteints de déficiences cérébrales précoces graves avec lesquels, pourtant, quelque chose peut être tenté.

La preuve en est ici.

Crône, P. (2010). *L'animation des personnes âgées en institution. Aide-soignants et animateurs*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier-Masson.

Le paysage gérontologique en France est actuellement en pleine évolution. L'animation est désormais présente dans la plupart des établissements d'hébergement de personnes âgées dépendantes (EHPAD) ; des projets de vie incluant l'animation se mettent en place dans un nombre croissant de structures et de services d'hôpitaux de gérontologie...

Néanmoins, il reste encore des établissements où l'animateur n'est pas véritablement formé, ou, s'il l'est, peine à faire entendre son point de vue. Cet ouvrage clair et pratique apportera aux animateurs et responsables d'animation toutes les réponses et pistes de travail nécessaires pour construire leur projet social en tenant compte des particularités de leur institution, de sa spécificité socioculturelle et des capacités relationnelles des résidents accueillis.

L'animation et ses applications en institution sont abordées selon quatre axes :

- l'animateur en institution (rôle, attitude et manière d'être en institution, rôle de la famille et des bénévoles, évaluation de l'animation) ;
 - l'animation en psychogériatrie (classification des démences, détermination du type de mémoire du patient afin de permettre l'acte de soin, adaptation du climat social au patient) ;
 - les différents ateliers (deux exemples d'ateliers - atelier mémoire et gymnastique douce -, réflexions sur la mise en place d'un projet d'animation pour une population mixte souffrant de handicaps physiques ou mentaux) ;
 - les différents types de séjours (séjour de vacances, séjours relationnels).
- En fin d'ouvrage, des annexes présentent les informations indispensables sur les formations d'animateur, ainsi que des grilles d'évaluation et les chartes de la personne âgée.

Simple et complet, ce guide intéressera aussi bien les aides-soignants désireux d'améliorer leur approche de l'animation que les animateurs soucieux d'adapter leurs techniques au milieu spécifique de la gériatrie.

Cumberland, D.L. & Mills, B.E. (2011). *Siblings and autism. Stories spanning generations and cultures*. London : Jessica Kingsley.

Cet ouvrage est une compilation de récits émouvants concernant le fait de grandir avec les frères et sœurs qui ont l'autisme. Cumberland, dont le frère est autiste, et Mills, le parent d'un enfant autiste, présentent avec délicatesse des témoignages en provenance des États-Unis, de la Grande-Bretagne, de la Chine et de l'Inde.

Le lecteur y retrouve la perte et l'expérience de faire face à la différence, le mutisme, le placement dans un foyer de groupe, l'avortement après un test sanguin suggérant des anomalies neurologiques, la résilience de la fratrie, la difficulté de vivre avec un frère ou une sœur autiste.

Il y a beaucoup à recommander et à apprendre dans cette importante collection de voix. Que ce set mémorable d'histoires aide les autres à faire de même !

d'Erm, P. (2009). *Vivre ensemble autrement. Ecovillages, habitats groupés, écoquartiers*. Paris : Editions Eugen Ulmer.

On en a rêvé, ils l'ont fait ! Restaurer pierre par pierre un village médiéval et vivre dans un site grandiose toute l'année, retaper à plusieurs familles un ancien pensionnat et bénéficier en pleine ville d'un immense jardin pour les enfants, habiter dans l'un des premiers éco-quartiers d'Europe où toutes les générations se côtoient et où les enfants jouent dans la rue sans craindre les voitures, investir une friche industrielle pour en faire un «village heureux» de roulottes, cabanes et tipis : un peu partout en France et en Europe, au plus profond de la nature ou en plein cœur des villes, de nouvelles façons de vivre, plus solidaires, mais aussi plus respectueuses des individus et de l'environnement, se réinventent. Partage, entraide, liens intergénérationnels, ou autonomie énergétique y sont vécus au quotidien. Des expériences qui font bien souvent rêver ! Mais comment y sont-ils parvenus ? De quoi est fait exactement leur quotidien ? Quelles valeurs les soutiennent et dans quelle mesure leurs expériences sont-elles transposables ? C'est ce que les auteurs nous font découvrir au cœur de six lieux magnifiques, très représentatifs de la diversité de ces nouveaux modes de vie, en France, en Italie, en Belgique et en Allemagne.

Evans, K. (2010). *Something different about Dad. How to live with your Asperger's parent.* London : Jessica Kingsley.

Grandir avec un parent autiste peut être difficile, et les enfants peuvent souvent se sentir confus et préoccupés par le fait que leur parent soit si différent des autres. Ce livre positif jette un regard honnête sur la manière dont le syndrome d'Asperger peut affecter une famille et rassure les jeunes dont le papa ou la maman est différent(e).

Sur base de l'histoire de Sophie et Daniel dont le père, Mark, a le syndrome d'Asperger, le livre révèle le voyage de la famille, du diagnostic initial à l'acceptation progressive du fait que Mark a «quelque chose de différent». Sophie et Daniel apprennent les raisons des problèmes de leur père en ce qui concerne la communication, les difficultés sociales et émotionnelles, et les problèmes causés par son manque de souplesse, sensorielles et motrices et son anxiété. Ils ont également pris conscience de ses aspects positifs comme sa loyauté, sa ponctualité, sa capacité de l'aider aux devoirs pendant des heures, sa connaissance approfondie des moteurs de voiture, etc.

Cette drôle d'histoire souligne comment l'amour au sein d'une famille peut aider à surmonter toutes les difficultés et se veut rassurant.

Ce récit touchant et réaliste est un must pour toutes les familles avec un parent AS.

Grégoire, J. (2009). *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant. Fondements et pratique du WISC-IV. 2^{ème} édition revue et complétée.* Wavre : Mardaga.

Les échelles de Wechsler sont aujourd'hui les tests d'intelligence les plus largement utilisés par les psychologues français, en particulier dans leur version pour enfants et adolescents. L'auteur a été le premier à proposer en français un ouvrage de base consacré à cette version du test, rapidement devenu une référence utilisée par les formateurs et les praticiens. Après le WISC-R en 1992, le WISC-III en 2000, l'auteur a présenté en 2006 le WISC-IV et proposé une méthode scientifiquement solide d'interprétation des résultats à ce test. Cette méthode est aujourd'hui enseignée dans de

nombreuses universités françaises. Trois ans plus tard, une mise à jour s'imposait : cette 2e édition revue et complétée des «Fondements et pratique du WISC-IV» présente les informations nouvelles qui permettent de mieux tirer profit d'un instrument dont la richesse clinique se révèle au fil de son utilisation.

Guirado, F. (1993). *Déficience mentale et musicothérapie*. Parempuyre : Editions du Non Verbal.

Psychomotricienne dans un Institut Médico Educatif, musicothérapeute, Florence Guirado nous offre ici un « véritable traité de musicothérapie » comme le souligne le Docteur Cornélis Grau dans la préface.

Le texte est sobre, clair et méthodique, il énonce nettement l'apport de cette discipline auprès d'enfants et d'adolescents en difficulté. Illustré d'exemples judicieusement choisis, c'est un ouvrage indispensable.

Jumel, B. & Savourin, F. (2009). *L'aide mémoire du WISC-IV. Conditions d'utilisation, méthodes d'interprétation, examen psychopathologique*. Paris : Dunod.

Cet ouvrage de valeur offre les choses suivantes :

D'une part des repères théoriques pour l'utilisation du WISC-IV, un outil du bilan psychologique avec l'enfant : le QI, les concepts théoriques du WISC-IV, les enjeux de la mesure.

D'autre part, des points d'appui pour l'interprétation des données : une nouvelle approche, l'interprétation, principes et méthode, l'ICV. L'IRP. L'IVT. L'IMT, le compte rendu.

Enfin, il aborde la psychopathologie de l'enfant à l'épreuve du WISC-IV, les principes d'une confrontation de la psychopathologie de l'enfant aux tests de QI., l'examen de l'enfant dysphasique, l'examen de l'enfant dyslexique, es déficiences mentales à l'épreuve du WISC-IV, l'examen de l'enfant dyspraxique ainsi que l'examen de l'enfant déprimé.

Il est tout spécialement destiné aux psychologues.

Leafe, C. (2006). *Vivre autrement : écovillages, communautés et cohabitats*. Montréal : Editions Ecosociété.

Depuis quelques années, un nombre croissant de personnes caressent le rêve de *Vivre autrement*, en accord avec leurs valeurs et en harmonie avec la planète. Peut-être cherchez-vous, vous aussi, un moyen d'habiter un lieu qui vous ressemble. Vous vous intéressez au chauffage à l'énergie solaire, aux matériaux de construction recyclés, vous étudiez la permaculture et participez à un réseau d'entraide qui permet de consommer intelligemment. Vous semblez, à priori, prêt(e) pour l'aventure d'une coopérative d'habitation, d'une communauté intentionnelle, même d'un écovillage.

Mais... par où commencer où commencer ? Comment décririez-vous votre projet ? Avez-vous les moyens d'acheter ? De bâtir ? Comment comptez-vous choisir les membres de votre groupe et concilier les attentes des autres personnes intéressées ? De quelle façon prendre les décisions ou réagir aux conflits ? Pensez-vous pouvoir vous passer de contrats ? De règlements ? Démarrer un projet de vie en commun n'est pas simple, mais, avec ce guide, vous ne partez pas les mains vides. *Vivre autrement : écovillage, communautés et cohabitats* se base sur l'expérience de dizaines de pionniers-fondateurs pour proposer des outils concrets qui vous aideront à concevoir, organiser et poursuivre votre audacieux projet, en évitant les erreurs et les pièges pouvant mettre votre rêve en péril.

McCamant, K. & Durrett, C. (1994). *Cohousing. A contemporary approach to housing ourselves*. Berkeley, California : Ten Speed Press.

Avec ce livre, maintenant dans sa deuxième édition, Charles Durrett et Kathryn McCamant introduisent le cohabitat grâce à des histoires et des photos de deux collectivités, l'une danoise, l'autre américaine. De belles photos et de nombreux dessins illustrent très joliment le texte concernant la façon dont ces communautés ont vu le jour. Des informations spécifiques sur les aspects juridiques et financiers, sur la manière de travailler des concepteurs des projets et les problèmes rencontrés, sur les processus de groupe. Tout cela fait de ce livre un réel guide informatif et inspirant.

Meynaerd, A. (2010). Soigner la surdité et faire taire les sourds. Essai sur la médicalisation du sourd et de sa parole. Toulouse : Erès.

Par l'emploi d'une majuscule, l'auteur marque sa volonté de distinguer une marque de déficit (Sourd) et une personne (Sourd) dont le potentiel d'entendement et de parole existe, même s'il ne passe pas par les registres audiophonatoires habituels. Son objectif est de faire surgir, avec la typographie, l'instance du sujet, la dimension d'être parlant, qui demeure en dépit d'une surdité physiologique ; de dénoncer la stigmatisation à l'œuvre sous le vocable «sourd» et d'engager un processus de reconnaissance, une nomination plutôt qu'un étiquetage réducteur.

Car bien évidemment, les sourds parlent. Ils disent et se disent au travers de langues gestuelles. Cette prise de parole éclaire l'importance de l'insu, de la trace, de ce qui, dans la transmission inconsciente, inscrit ces sujets en langage au sein de la vie familiale.

Paradoxalement, les dispositifs d'accueil et d'éducation des tout jeunes enfants font barrage à une telle modalité de dire. Pourquoi persistent-ils à les considérer sans langage ? Comment en est-on arrivé à construire une véritable filière de soin par le son dans laquelle dépistage à deux jours, implants cochléaires et intégration individuelle en milieu ordinaire contribuent à faire taire les mains ? Bien au-delà des Sourds, l'auteur nous invite à interroger les traitements modernes que notre société sanitaire et utilitariste réserve à l'altérité et à ceux qui l'incarnent.

Mollet, C. (2005). *Triso Mike*. Paris : Editions Thierry Magnier.

On appelle Mike "Triso-Mike" à cause de son chromosome supplémentaire.

Il ne sort jamais seul dans la rue parce que ses parents estiment qu'il est encore trop petit. Et parce que lui-même a un peu peur de l'extérieur. Un jour sa voisine lui prête son super-doudou, celui qui rassure en toute circonstance et donne de la force. Il trouve alors le courage d'affirmer haut et fort à ses parents qu'il veut aller seul à la boulangerie. Bien lui en prend : il

stoppe une bagarre et acquiert une certaine notoriété.
Un magnifique livre à mettre entre toutes les mains.

Rondal, J-A. (2011). *L'apprentissage implicite du langage*. Wavre : Mardaga.

Selon les thèses innéistes, encore répandues de nos jours, la faculté de langage serait innée et les bases de la grammaire universelles. Or, il existe de nombreux faits d'observation et d'expérimentation, analysés dans l'ouvrage, qui plaident en faveur d'une organisation associative et apprise de la morphosyntaxe, soit les dispositifs qui régissent l'organisation des énoncés. L'ouvrage envisage un modèle explicatif innovant des régulations morphosyntaxiques et propose, données empiriques à l'appui, que l'émergence graduelle de ces régulations dans le cours du développement humain résulte d'une convergence d'influences neurogénétiques, cognitives, et interpersonnelles, et fait intervenir une modalité particulière d'apprentissage dite implicite.

Spears, C.L. & Turner, V.L. (2010). *Rising to new heights of communication and learning for children with autism. The definitive guide to using alternative-augmentative communication, visual strategies, and learning supports at home and school*. London : Jessica Kingsley.

Les enfants présentant des troubles persévératifs du développement (PDDs) réagissent généralement mal aux méthodes d'enseignement conventionnelles et cela peut résulter en une certaine isolation sociale, des problèmes de comportement, les limites en ce qui concerne la communication et une croissance académique lente. La communication alternative et augmentative est un moyen fort efficace pour améliorer les interactions sociales et pour faciliter l'apprentissage, ce qui résulte en une meilleure intégration à la maison et à l'école, de meilleurs comportements et un meilleur apprentissage.

En procurant un aperçu approfondi de la communication alternative et augmentative et des stratégies visuelles, cet ouvrage explore les nombreuses options de communication et d'intervention possibles et offre des indica-

tions précises pour les utiliser avec succès.

Chaque chapitre répond aux questions Qui, Quoi, Pourquoi, Quand, Comment et Où en ce qui concerne chaque technique et explique tout ce dont le lecteur a besoin pour améliorer les compétences comportementales, sociales et académiques des enfants présentant des PDDs et les aider à atteindre de meilleurs niveaux communicationnels.

Ce livre est essentiel pour les familles, les enseignants, les thérapeutes et autres professionnels qui cherchent à améliorer la communication entre les enfants avec PDDs et leurs proches.

Sune, J-P. & Puyuelo, R. (coordonné par) (2010). *Accueil familial et enfance*. Toulouse : Erès.

Ce numéro 80 de la revue *Empan*. *Prendre la mesure de l'humain* traite des aspects suivants :

- actualités de l'accueil familial (place des assistants familiaux dans le placement familial ; accueil familial et professionnalisation ; statut juridique des assistants familiaux ; liens entre enfants, parents et assistants familiaux) ;
- théorie de l'accueil familial (service social et placement familial ; assistants familiaux : des théoriciens du quotidien ; placement familial et lieu de vie et d'accueil ; question de la séparation en placement familial ; professionnalisation des assistants familiaux ; relations entre famille d'accueil et famille d'origine) ;
- clinique de l'accueil familial (témoignages).

Ce dossier très complet est spécialement intéressant pour tout qui s'intéresse à l'accueil familial.

Vercauteren, R. (coordonné par) (2010). *Dictionnaire de la gérontologie sociale. Vieillesse et vieillesse*. Toulouse : Erès.

La gérontologie sociale, comme science du vieillissement, s'intéresse aux origines et aux conséquences des modifications liées à l'avancée en âge, impliquant des comportements d'adaptation de l'être à la société et de la société à la personne.

Si elle n'est concernée par les aspects biologiques que lorsqu'ils ont des

répercussions sur la place de la personne dans la société, elle se situe au point de convergence du social et du psychologique et exprime toute la complexité des relations humaines.

Ce dictionnaire a été conçu comme un outil de travail, destiné à être discuté, complété et enrichi. Il offre différents niveaux de compréhension des thèmes et une large ouverture vers des débats qui éclairent le manque de consensus sur les limites de la discipline gérontologique et apportent des éléments concrets de réflexion référés à la pratique médico-sociale (structures, équipes, management...).

Résolument pluridisciplinaire et orienté vers les aspects novateurs de la gérontologie sociale, il introduit de nombreux concepts dans l'actualité de leur mise en place, ainsi que des termes récents.

Un coup d'œil particulier sur la sclérose en plaques...

Cuvelier, H. & Delattre, E. (2007). *Les diverses origines d'un déficit de la communication chez le malade de la sclérose en plaques. A l'attention du malade et de son entourage (proches, soignants)*. S.l. : **Centre national de la sclérose en plaques.**

Qu'est-ce que la sclérose en plaques ? ; La communication ; Comment améliorer la communication ; Conseils pour communiquer efficacement ; SEP et atteintes des nerfs crâniens ; Rappels anatomiques ; Liens internet utiles.

Grand'Maison, F. & Prévost, N. (2009). *A propos du syndrome clinique isolé (SCI)*. Montréal : **Société canadienne de la sclérose en plaques.**

Qu'est-ce que le syndrome clinique isolé ? ; Critères diagnostiques du SCI ; Processus diagnostique ; Critères diagnostiques de la sclérose en plaques ; Quoi faire lorsque l'on a un diagnostic de SCI ? ; Options thérapeutiques ; Objectifs thérapeutiques ; Aspects psychologiques.

Kalb, R. (2008). *Intimité et sexualité chez les personnes atteintes de SP*. Montréal : Société canadienne de la sclérose en plaques.

Entrave à l'intimité ; Effets possibles de la SP sur la fonction sexuelle ; Etapes de la prise en charge des troubles sexuels ; Prise en charge des troubles sexuels primaires – Femmes ; Prise en charge des troubles sexuels primaires – Hommes ; Prise en charge des troubles sexuels observés chez les hommes et les femmes ; Prise en charge des troubles sexuels secondaires ; Prise en charge des troubles sexuels tertiaires ; Rôle d'aidant et sexualité ; Suggestions de lecture ; Ressources.

Kalb, R. (2008). *La sclérose en plaques et vos émotions*. Montréal : Société canadienne de la sclérose en plaques.

Réactions émotionnelles fréquentes (réactions au diagnostic, à plus long terme, réactions des proches) ; Changements émotionnels fréquents (sautes d'humeur, dépression, rires et pleurs incontrôlables, médicaments et troubles de l'humeur) ; Rôle du stress (ce que nous savons ou pas sur le stress et la SP, méthodes de gestion du stress) ; Quelques conseils utiles ; Ressources.

Neild, C. (2008). *Santé des femmes et sclérose en plaques*. Montréal : Société canadienne de la sclérose en plaques.

SP et hormones ; Menstruation ; Contraception, Sexualité, rapports intimes et relation de couple ; Décision d'avoir ou non un enfant ; Grossesse ; Préparation de l'après-accouchement ; Ménopause ; SP, immunomodulateurs et cancer ; Suggestion de lecture ; Ressources ; Bibliographie.

Rehabilitation in multiple sclerosis (2007). *Talking about communication in multiple sclerosis*. S.l. : RIMS.

Qu'est-ce que la communication ? ; Comment la communication peut-elle être affectée par la SP ; Autres aspects pouvant interférer avec la communication ; Pourquoi et comment cela se passe-t-il souvent ? ; Puis-je trouver de l'aide ; Comment les troubles communicationnels sont-ils détectés et évalués ? ; En quoi consiste la réhabilitation de la communication ? Thérapie du langage ; Comment communiquer efficacement – Trucs et astuces ; Lectures complémentaires.

Cette collection de livrets concernant divers aspects de la sclérose en plaques s'avère extrêmement intéressante. Elle aborde des thèmes rarement décrits, et ce d'une manière simple et complète. Notez bien que celle-ci n'a pas valeur de conseil médical. Pour de tels conseils, il est impératif de consulter un médecin ou un neurologue.

Lyon-Caen, O. & Clanet, M. (1997). *La sclérose en plaques*. Montrouge : Editions John Libbey Eurotext. (Collection Pathologie Science Formation)

En France, la sclérose en plaques affecte environ 40 000 personnes. Plus de 2 000 cas sont identifiés chaque année.

Les progrès de la biologie moléculaire et de l'immunologie permettent de mieux comprendre cette maladie dont la (les) cause(s) demeure(nt) une énigme.

Cet ouvrage a pour but de faire le point avec clarté sur les divers aspects pathogénique, clinique, radiologique et thérapeutique de la sclérose en plaques. Plusieurs spécialistes français y rendent compte de leur expérience, du développement de nouveaux médicaments, comme des futurs progrès dans la connaissance et le traitement de la maladie.

Il apparaît ainsi que la sclérose en plaques constitue le type même de maladie dont l'approche doit être multidisciplinaire.

Didactique, illustré, cet ouvrage permettra d'aider les médecins à mieux répondre aux questions qu'ils se posent et à celles que leur adressent leurs patients.

Moreau, T. (sous la direction de) (2008). *Le point sur... La sclérose en plaques. Du diagnostic aux récentes découvertes*. Issy-les-Moulineaux : Vidal.

Maladie inflammatoire du système nerveux, la sclérose en plaques touche près de 80 000 personnes en France. Dans la plupart des cas, elle apparaît chez de jeunes adultes entre 25 et 35 ans.

Depuis une quinzaine d'années, la recherche dans ce domaine s'est développée de façon spectaculaire, à la fois dans les laboratoires et dans les services hospitaliers de neurologie. Il est important que les résultats de ces

recherches soient largement diffusés parmi les chercheurs et les médecins, mais également parmi les autres professionnels de santé, les patients, leur entourage familial et le grand public

C'est l'ambition de ce livre qui fait le point sur :

- l'état des connaissances sur cette maladie,
- les médicaments mis au point récemment,
- les moyens qui permettent d'améliorer la vie quotidienne des patients,
- les axes actuels de la recherche,

améliorant ainsi le dialogue entre les professionnels de santé et les personnes touchées, directement ou indirectement par la sclérose en plaques.

Cet ouvrage a été rédigé par des neurologues membres du comité inter-Régional Médical (CIRMA) de l'ARSEP et coordonné par le Professeur Thibault Moreau, neurologue au CHU de Dijon, président du Cirma et vice-président du Comité Médical Scientifique ((CMS) de L'ARSEP.

Vermersch, P. (sous la direction de) (2008). *La sclérose en plaques débutante*. Montrouge : Editions John Libbey Eurotext. (Collection Pathologie Science Formation)

Les progrès dans le domaine des neurosciences sont majeurs et cela a grandement contribué à améliorer nos connaissances de la sclérose en plaques. Parallèlement, la prise en charge est dorénavant mieux coordonnée, en réseau ou dans des cliniques spécifiques.

Cet ouvrage s'est volontairement focalisé sur les phases de début de la maladie, où les enjeux à ce jour sont les plus importants. En effet, les espoirs sont réels de voir enfin reculer ou éviter pour de nombreux patients la progression de la maladie.

Sont exposés ici, de façon concise, les différents aspects de la maladie, de la clinique du quotidien (premiers signes, lésions), les approches thérapeutiques, en passant par les éléments du pronostic et de l'imagerie.

Coordonné par Patrick Vermersch, professeur de neurologie au CHU de Lille, l'ouvrage est le fruit d'une collaboration entre six neurologues de renom, exerçant à Strasbourg, Bordeaux, Reims, Rennes et Paris.